



Vocational Academy
CENTRE of EXCELLENCE

***A VOCATIONAL ACADEMY ÓVODA, ÁLTALÁNOS
ISKOLA, KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
KÉTTANNYELVŰ SZAKKÖZÉPISKOLA, SZAKISKOLA,
GIMNÁZIUM, DIÁKOTTHON ÉS FELNŐTTKÉPZŐ
INTÉZMÉNY***

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Győr, 2007.

TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|--|----|
| BEVEZETÉS | 7 |
| HELYZETELEMZÉS | 9 |
| I. FEJEZET - ÓVODA | 16 |
| BEVEZETÉS | 17 |
| 1. ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA, ALAPELVEI, FELADATAI | 18 |
| 1.1. ÓVODÁNK NEVELÉSI CÉLJA | 18 |
| 1.2. NEVELÉSI ALAPELVEINK..... | 18 |
| 1.3. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK ÓVODAI NEVELÉSE..... | 19 |
| 1.4. GYERMEKKÉPÜNK, ÓVODAKÉPÜNK, JÖVŐKÉPÜNK..... | 20 |
| 2. ÓVODÁNK NEVELÉSI FELADATAI | 21 |
| 2.1. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA | 21 |
| 2.2. ÉRZELMI NEVELÉS ÉS SZOCIALIZÁCIÓ | 23 |
| 2.3. AZ ÉRTELMI NEVELÉS FELADATAI A GYERMEKI TEVÉKENYSÉGEK SORÁN VALÓSULNAK MEG. | 26 |
| 2.4. AZ ISKOLAI ALKALMASSÁG TESTI ÉS LELKI KRITÉRIUMAI | 27 |
| 3. ALAPVETŐ TEVÉKENYSÉG FORMÁK | 28 |
| 3.1. A JÁTÉK | 28 |
| 3.2. JÁTÉKBA INTEGRÁLT TANULÁS: | 30 |
| 3.3. IRODALMI NEVELÉS: MESE, VERS, DRAMATIKUS JÁTÉK..... | 31 |
| 3.4. ZENEI NEVELÉS: ÉNEK, ÉNEKES JÁTÉKOK, ZENEHALLGATÁS..... | 32 |
| 3.5. VIZUÁLIS NEVELÉS: RAJZOLÁS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA..... | 33 |
| 3.6. TESTI NEVELÉS: MOZGÁS, TORNA, MOZGÁSOS JÁTÉKOK | 34 |
| 3.7. A KÖRNYEZET TEVÉKENY MEGSZERETTETÉSE, MEGISMERTETÉSE | 35 |
| 3.8. MUNKA, MUNKAJELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK: | 37 |
| 4. A SZERVEZETT TANULÁS FORMÁI, A GYERMEKEK HETI- ÉS NAPIRENDJE | 38 |
| 5. A PROGRAM KAPCSOLATRENDSZERE | 40 |
| 5.1. AZ ÓVODA ÉS A CSALÁD | 40 |
| 6. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK | 41 |
| 7. A NEVELŐ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE | 42 |
| II. FEJEZET - ISKOLA | 43 |
| NEVELÉSI PROGRAM | 44 |
| 1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI | 44 |
| 2. NEVELÉSI-OKTATÁSI CÉLOK | 46 |
| 2.1. A SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉSE | 48 |
| 2.2. ÉRTELMI NEVELÉS | 48 |
| 2.3. ÉSZTÉTIKAI NEVELÉS | 48 |
| 2.4. ÉRKÖLCSI NEVELÉS | 49 |
| 2.5. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD, ÉLETVITEL | 49 |
| 3. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA | 49 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 4. | A NEVELÉSI MODELLÜNK SZERKEZETE | 50 |
| 5. | AZ INTÉZMÉNY KÉPZÉSI RENDJE | 51 |
| 5.1. | <i>A KÉPZÉS JELLEMZŐI, SZAKASZAI, A TAGOZATOK NEVELÉSI-OKTATÁSI CÉLJAI</i> | <i>51</i> |
| 5.2. | <i>OKTATÁSUNK CÉLKITŰZÉSEI ÉS FELADATAI A KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ÉS KÖZÉPISKOLÁBAN, VALAMINT A SZAKISKOLÁBAN ÉS A FELNŐTTKÉPZÉSBEN</i> | <i>52</i> |
| 5.3. | <i>FELNŐTTOKTATÁSUNK CÉLJA:</i> | <i>55</i> |
| 5.4. | <i>A KÉPZÉS TARTALMI VONATKOZÁSAI, SZAKMAI PROGRAM</i> | <i>55</i> |
| 5.5. | <i>KAPCSOLAT EGYÉB MŰVELTSÉGI TERÜLETEKKEL</i> | <i>57</i> |
| 5.6. | <i>KONZULTÁCIÓS ÓRÁK</i> | <i>60</i> |
| 6. | A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK | 62 |
| 4. | A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK | 63 |
| 5. | A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG | 63 |
| 6. | A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK | 64 |
| 7. | A TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK | 66 |
| 8. | A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG..... | 66 |
| 9. | AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA..... | 67 |
| 9.1. | <i>HELYZETLEÍRÁS.....</i> | <i>67</i> |
| 9.2. | <i>AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....</i> | <i>68</i> |
| 10. | AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA..... | 74 |
| 10.1. | <i>AZ ISKOLA MŰKÖDÉSE KÖRNYEZETI NEVELÉSI SZEMPONTBÓL.....</i> | <i>74</i> |
| 10.2. | <i>A KÖRNYEZETI NEVELÉS SZÍNTEREI ISKOLÁNKBAN</i> | <i>74</i> |
| 10.2.1. | <i>Hagyományos tanórai oktatásszervezésben.....</i> | <i>74</i> |
| 10.2.2. | <i>Nem hagyományos tanórai keretben</i> | <i>74</i> |
| 10.3. | <i>ERŐFORRÁSOK</i> | <i>75</i> |
| 10.3.1. | <i>Nem anyagi erőforrások.....</i> | <i>75</i> |
| 10.3.2. | <i>Anyagi erőforrások.....</i> | <i>76</i> |
| 10.4. | <i>ALAPELVEK, JÖVŐKÉP, CÉLOK</i> | <i>77</i> |
| 10.4.1. | <i>Alapelvek, jövőkép.....</i> | <i>77</i> |
| 10.4.2. | <i>Konkrét célok.....</i> | <i>77</i> |
| 10.5. | <i>TANULÁSSZERVEZÉSI ÉS TARTALMI KERETEK</i> | <i>78</i> |
| 10.6. | <i>KOMMUNIKÁCIÓ</i> | <i>79</i> |
| 11. | AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI, MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZERE. A TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE | 80 |
| 11.1. | <i>SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA ALSÓ TAGOZATÁN</i> | <i>80</i> |
| 11.2. | <i>ELLENŐRZÉS, MÉRÉS</i> | <i>83</i> |
| 11.3. | <i>ÉRTÉKELÉS</i> | <i>84</i> |
| 11.4. | <i>PROGRAM- ÉS TANTERVÉRTÉKELÉS:</i> | <i>85</i> |
| 11.5. | <i>A PEDAGÓGUSOK NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE:</i> | <i>85</i> |
| 11.6. | <i>A TANÍTÁSI ÓRÁK MEGFIGYELÉSÉNEK ÉS ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI /LSD. KIADOTT MEGFIGYELÉSI SZEMPONTOK RÉSZLETESEN A MELLÉKLETBEN/:.....</i> | <i>87</i> |
| 11.7. | <i>A TANULÓI KÖZÖSSÉGEK (OSZTÁLYKÖZÖSSÉGEK) TEVÉKENYSÉGÉNEK, FEJLŐDÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE</i> | <i>87</i> |
| 11.8. | <i>A TANULÓK SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSÉNEK, TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS VISELKEDÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE.....</i> | <i>88</i> |
| 12. | BELSŐ VIZSGARENDSZER: | 91 |
| 13. | ÉRETTSÉGI VIZSGA : | 93 |
| 14. | AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK | 94 |

| | | |
|------|---|------------|
| 15. | AZ ISKOLA MINŐSGPOLITIKÁJA..... | 95 |
| 16. | A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE | 96 |
| 17. | A SZÜLŐ, TANULÓ, ISKOLA ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI..... | 103 |
| | HELYI TANTERV | 105 |
| 1. | TANTÁRGYI RENDSZER ÉS ÓRASZÁMOK | 105 |
| 1.1. | <i>KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA</i> | <i>106</i> |
| 1.2. | <i>ÁLTALÁNOS ISKOLAI OKTATÁS A TAGISKOLÁKBAN</i> | <i>108</i> |
| 1.3. | <i>KÉTTANNYELVŰ SZAKKÖZÉPISKOLA.....</i> | <i>111</i> |
| 1.4. | <i>FELNŐTTKÉPZÉS-SZAKISKOLA</i> | <i>114</i> |
| 1.5. | <i>ESTI GIMNÁZIUM</i> | <i>115</i> |
| 2. | A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK EGYÜTTNEVELÉSE INTÉZMÉNYÜNKBEN | 116 |
| 2.1. | INTEGRÁCIÓS PROGRAM..... | 117 |
| 2.2. | MÓDSZEREK..... | 117 |
| 3. | AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI | 119 |
| 4. | A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI | 119 |
| 5. | KILÉPÉS, A TANULÓI JOGVISZONY MEGSZŰNÉSÉNEK FELTÉTELEI: | 120 |
| 6. | A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK: | 121 |
| 7. | TANTÁRGYANKÉNT AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEI | 121 |
| 8. | A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI..... | 121 |
| 9. | A SZAKMACSOPORTOS ALAPOZÓ OKTATÁS A KÖZÉPISKOLÁBAN | 121 |
| 9.1. | <i>SZAKMACSOPORTOS ALAPOZÓ OKTATÁS MAGYARUL</i> | <i>121</i> |
| 9.2. | <i>SZAKMACSOPORTOS ALAPOZÓ OKTATÁS ANGOL NYELVEN</i> | <i>122</i> |
| | III. FEJEZET – ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS | 124 |
| 1. | A MŰVÉSZETI OKTATÁS PEDAGÓGIAI ALAPELVEI | 125 |
| 2. | A MŰVÉSZETI OKTATÁS CÉL- ÉS FELADATRENDSZERE:..... | 125 |
| 3. | A MŰVÉSZETOKTATÁSBAN ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI FELADATOK..... | 126 |
| 4. | NÖVENDÉKEINKKEL SZEMBENI ELVÁRÁSOK..... | 126 |
| 5. | A PEDAGÓGUSOKKAL SZEMBENI ELVÁRÁSOK..... | 126 |
| 6. | AZ ÁLTALÁNOS NEVELÉSI, PEDAGÓGIAI CÉLOK, FELADATOK..... | 127 |
| 7. | A MŰVÉSZETI TEVÉKENYSÉG OKTATÁSÁNAK CÉL ÉS FELADATRENDSZERE | 127 |
| 8. | A SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK | 129 |
| 9. | A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK | 129 |
| 10. | A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG | 130 |

| | | |
|--------|---|------------|
| 11. | A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK..... | 131 |
| 12. | A GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK..... | 131 |
| 13. | A TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK | 132 |
| 14. | A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK..... | 132 |
| 15. | A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI | 133 |
| 16. | A SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI..... | 133 |
| 17. | DIÁKKÉPVISELET..... | 133 |
| 18. | TANULÓI JOGVISZONY LÉTESÍTÉSE, MEGSZŰNÉSE, ÉS MEGSZŰNTETÉSE | 134 |
| 19. | A MŰVÉSZETI ISKOLA MUNKARENDJE | 135 |
| 20. | A MŰVÉSZETI ISKOLA KAPCSOLATRENDSZERE | 135 |
| | IV. FEJEZET - DIÁKOTTHON | 136 |
| | BEVEZETÉS..... | 137 |
| 1. | AZ INTÉZMÉNYEGYSÉG BEMUTATÁSA..... | 138 |
| 2. | BEISKOLÁZÁS | 139 |
| 2.1. | <i>ÁLTALÁNOS SZABÁLYOK</i> | <i>139</i> |
| 2.2. | <i>FELVÉTEL A DIÁKOTTHONBA:</i> | <i>139</i> |
| 2.3. | <i>A DIÁKOTTHONI ELHELYEZÉS MEGSZŰNTETÉSE.....</i> | <i>140</i> |
| 3. | A MŰKÖDÉS BELSŐ FELTÉTELRENDSZERE..... | 140 |
| 3.1. | <i>GAZDÁLKODÁSI FELTÉTELEK</i> | <i>140</i> |
| 3.2. | <i>TÁRGYI KÖRNYEZET</i> | <i>140</i> |
| 3.2.1. | <i>A Diákotthon épülete.....</i> | <i>140</i> |
| 3.2.2. | <i>Lakhatást, ellátást biztosító helyiségek.....</i> | <i>141</i> |
| 3.2.3. | <i>Pedagógiai kiszolgáló helyiségek.....</i> | <i>141</i> |
| 3.2.4. | <i>Közös helyiségek</i> | <i>141</i> |
| 3.3. | <i>HUMÁN ERŐFORRÁS</i> | <i>142</i> |
| 3.4. | <i>SZERVEZETI REND.....</i> | <i>143</i> |
| 3.6. | <i>AZ IGAZGATÁS LEÍRÁSA</i> | <i>144</i> |
| 3.7. | <i>INFORMÁCIÓS RENDSZER</i> | <i>144</i> |
| 4. | KÜLSŐ KAPCSOLATOK..... | 145 |
| 4.1. | <i>A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE AZ ISKOLÁKKAL.....</i> | <i>145</i> |
| 4.2. | <i>INTÉZMÉNYÜNK EGYÉB KÜLSŐ KAPCSOLATAI</i> | <i>146</i> |
| 4.3. | <i>KAPCSOLAT A SZÜLŐKKEL.....</i> | <i>146</i> |
| 5. | A DIÁKOTTHONI NEVELÉS ELMÉLETI HÁTTERE | 147 |
| 5.1. | <i>ÁLTALÁNOS CÉL</i> | <i>147</i> |
| 5.2. | <i>KONKRÉT CÉLKITŰZÉSEINK</i> | <i>147</i> |
| 5.3. | <i>ALAPELVEINK.....</i> | <i>149</i> |
| 5.4. | <i>ÉRTÉKEINK, ÉRTÉKRENDSZERÜNK.....</i> | <i>150</i> |
| 5.4.1. | <i>A Diákotthonban értékeket tartalmaznak és értékeket közvetítenek:</i> | <i>150</i> |
| 5.4.2. | <i>A diákotthoni nevelésünket meghatározó értékek:.....</i> | <i>151</i> |
| 5.5. | <i>DIÁKOTTHONUNK FUNKCIÓJA.....</i> | <i>154</i> |
| 5.5.1. | <i>Alapfunkcióink.....</i> | <i>155</i> |
| 5.5.2. | <i>Kiegészítő funkciók</i> | <i>155</i> |
| 5.6. | <i>DIÁKOTTHONUNK SAJÁTOS ARCULATA</i> | <i>156</i> |

| | | |
|------------|--|------------|
| 6. | A VÉGREHAJTANDÓ FELADATOK MEGHATÁROZÁSA..... | 156 |
| 7. | A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉGRENSZER FONTOSABB ELVEI..... | 157 |
| 7.1. | <i>A TANULÓK ÉLETRENDJE</i> | 157 |
| 7.2. | <i>A DIÁKOTTHON LAKÓINAK TANULÁSA</i> | 159 |
| 7.3. | <i>A TANULÓK SZABADIDEJÉNEK SZERVEZÉSE</i> | 160 |
| 7.4. | <i>A TANULÓK FEJLŐDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG</i> | 160 |
| 7.5. | <i>A TANULÓK TEHETSÉGGONDOZÁSA</i> | 162 |
| 7.6. | <i>A TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSA</i> | 163 |
| 7.7. | <i>A TANULÓK PÁLYAVÁLASZTÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG</i> | 163 |
| 7.8. | <i>AZ ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉS TÁMOGATÁSA</i> | 164 |
| 7.9. | <i>A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK.....</i> | 165 |
| 7.10. | <i>EGYÉNI BÁNÁSMÓD ELVEI – ESÉLYEGYENLŐSÉG.....</i> | 165 |
| 7.11. | <i>GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELLEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....</i> | 166 |
| 7.12. | <i>DIÁKÖNKORMÁNYZAT.....</i> | 167 |
| 8. | A KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE..... | 167 |
| 8.1. | <i>DIÁKOTTHONI FOGLALKOZÁSOK</i> | 167 |
| 8.1.1. | <i>Időkeret.....</i> | 168 |
| 8.1.2. | <i>Áttekintő táblázat a diákotthoni foglalkozások rendszeréről.....</i> | 169 |
| 8.1.3. | <i>A foglalkozások szervezése.....</i> | 170 |
| 8.1.4. | <i>A foglalkozások formája:.....</i> | 171 |
| 8.1.5. | <i>A tematizált csoportos foglalkozások tartalma.....</i> | 172 |
| 8.2. | <i>A DIÁKOTTHONBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZ- ÉS ELJÁRÁSRENDSZERE</i> | 175 |
| 8.2.1. | <i>Eszközeink.....</i> | 175 |
| 8.2.2. | <i>A foglalkozásokon használt módszerek.....</i> | 176 |
| 9. | HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK SZERVEZETT FELZÁRKÓZTATÁSÁNAK, TEHETSÉGGONDOZÁSÁNAK, TÁRSADALMI BEILLESZKEDÉSŰK SEGÍTÉSÉNEK TERVE..... | 177 |
| 10. | HAGYOMÁNYÓRZÉS ÉS ÁPOLÁS..... | 178 |
| 10.1. | <i>A KOLLÉGIUM HAGYOMÁNYRENDSZERE TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK TERVE</i> | 178 |
| 11. | A KOLLÉGIUMBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI, MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZERE..... | 179 |
| 11.1. | <i>A TANULÓK MUNKÁJÁNAK MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE, MINŐSÍTÉSE A KOLLÉGIUMBAN.....</i> | 179 |
| 11.2. | <i>A MINŐSÍTÉS SZEREPE.....</i> | 180 |
| 11.3. | <i>AZ ÉRTÉKELÉSBE BEVONANDÓ NEVELÉSI TERÜLETEK.....</i> | 181 |
| 11.4. | <i>EGYÉNI MINŐSÍTÉSI FOKOZATOK, EZEKHEZ TARTOZÓ KÖVETELMÉNYEK.....</i> | 182 |
| 11.5. | <i>MINŐSÍTÉSI KATEGÓRIÁK.....</i> | 183 |
| 11.6. | <i>A MINŐSÍTÉS IDEJE.....</i> | 183 |
| 11.7. | <i>A TANULÓK MUNKÁJÁNAK KOLLÉGIUMI SZINTŰ ELISMERÉSE.....</i> | 183 |
| 11.8. | <i>AZ ELLENŐRZÉS, MÉRÉS FORMÁI.....</i> | 183 |
| 12. | FEGYELMI INTÉZKEDÉS SZABÁLYAI A DIÁKOTTHONBAN..... | 184 |
| 13. | A PEDAGÓGUSOK SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSÉRE VONATKOZÓ TERVEK..... | 184 |
| 14. | A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE..... | 185 |
| | A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE ÉS NYILVÁNOSSÁGA..... | 186 |
| | A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA..... | 187 |
| | V. FEJEZET - MELLÉKLETEK | 188 |

BEVEZETÉS

***“Ha most összefogunk, közös munkánkkal
szép jövőt építhetünk gyermekeinknek”***

(Kölcsey Ferenc)

Tisztelettel köszöntöm többcélú nevelési-oktatási intézményünk tanulói, tanárai és dolgozói nevében a Pedagógiai Programunk iránt érdeklődést tanúsító valamennyi olvasót.

Programunkat intézményünk megfelelő szakértelemmel rendelkező pedagógusai állították össze nagy felelősséggel abban bízva, hogy ezzel hosszú távra meghatározhatjuk nevelési-oktatási tevékenységünket. A célok és feladatok teljesítéséhez azonban továbbra is érvényesnek tekintjük az 1998-ban elfogadott programunkban ismertetett személyi és tárgyi feltételeinket a létszámfejlődésnek megfelelő mértékben.

Oktató-nevelő munkánkban a gyermekközpontúság érvényesül, mely abban jut kifejezésre, hogy munkánk során mindenkor a gyermek egyéni értékeinek minél eredményesebb fejlesztése határozza meg módszereinket, valamint az európai normákat közvetítő koncepciónk súlypontja: az emberi humánus tisztelete.

Változó világunkban a nyelvtudás, az informatikai ismeretek felértékelődtek és a külföldi tőke megjelenése a műszaki, technológiai színvonal által igényelt szaktudást, egyre több, idegen nyelven szakmailag is kommunikálni tudó munkaerőt igényel.

Ezen tények indították el az IHH Nyelviskola által létrehozott Vocational Academy Alapítványt 1998-ban annak szolgálatában, hogy a meglévő angol anyanyelvű tanáraival segítse - elsősorban a Győr-Moson-Sopron megyei diákok- nemzetközi elvárásoknak is megfelelő két tanítási nyelvű (angol-magyar) általános iskolai valamint közgazdasági és informatikai szakképzését. A szaktudás birtokában biztosítson esélyt a foglalkoztatásra, elhelyezkedésre, valamint a munkaerő-piaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodásra.

Az angol nyelv megalapozását a két tanítási nyelvű általános iskolában - legalább alapfokú nyelvvizsga szinten - biztosítjuk diákjainknak.

A két angliai partnerintézményünkkel (Grantham Colleg és Castle Hill School) kötött együttműködési megállapodásunk alapján szakközépiskolai oktatás keretében készítjük fel tanulóinkat a kéttannyelvű érettségi vizsgára és orientáljuk tanulóinkat a kéttannyelvű érettségire épülő angol nyelvű szakmai ismeretek elsajátítására.

Ezen végzettség nemcsak a végzős diákok továbbtanulását, de a jobb elhelyezkedését garantálja, így az Európai Unióhoz való csatlakozásunk szempontjából is meghatározó jelentőségű az egész térség számára.

A szakképzés Európában inkább a munkaerőpiac és a gazdaságpolitika, mintsem az oktatáspolitikai kérdése. A munkaerőpiac és gazdaságpolitika tárgyaként a szakképzés Európában, a Római Szerződésben rögzített szabad munkaerő-áramlás útjában álló akadályok leküzdésének egyik eszköze az európai munkaerőpiacon, amely a fiataloknak az iskolából a munka világába való átlépésére és a munkanélkülieknek a kereső tevékenységbe való integrálására szolgál. Ugyanazon alapelvek érvényesek az általános képzést nyújtó rendszerekre, mint a szakképzésre, így iskolánkban az unión belüli sokszínűséget önmagunk gazdagítására és az európai kultúra kifejeződésre juttatásának kell tekinteni.

Ezen minőségi kihívásokon túl lehetőséget biztosítunk azon fiatalok és felnőttek részére is a tanulásra-szakmaszerzésre, akik vagy későn érő típusúak, vagy már megérintette őket a

munkahelyi elvárások követelménye, melyet minimum általános iskolai végzettséggel tudnak teljesíteni.

Az általános iskolát végzett, de szakmai végzettséggel nem rendelkezők segítése érdekében pedig szakiskolánkban 9-10. évfolyamon orientáló és alapozó ismeretek után szakmai végzettséget is szerezhhetnek.

A szaktudás dominanciája mellett a személyiség fejlesztése, sokoldalúsága nélkülözhetetlen, melynek érdekében a minőségfejlesztés feladatainak megvalósítása során mindig a legeredményesebb módszereket igyekszünk kiválasztani a tanuló természetéhez igazodva.

Pedagógiai programunk az előbbieken megfogalmazott szempontoknak kíván megfelelni, egyúttal biztosítjuk, hogy tanáraink azonos szemlélettel, azonos célok végrehajtására szerveződő kollektíva megfelelően együttműködő tagjaiként dolgoznak a kitűzött célokért.

Hisszük, hogy fiataljaink tudásvágya, pedagógusaink hivatástudata és felkészültsége közösen megteremtik azokat a feltételeket, amelyek között a kor követelményeinek megfelelő felkészültségű szakembereket képezhetünk.

Tantestületünk egyik legfontosabb feladatának tekintjük, hogy tanulóink végzős diákként egy sikeres életpálya lehetőségével hagyják el intézményünket, de hosszú távú jövőjükre való felkészülésük mellett a jelenben is boldoguljanak.

Hívjuk és várjuk tanulóinkat és a szülőket közös akaratunk minél eredményesebb megvalósítására, kérjük, legyenek partnereink, céljaink elérésében aktív közreműködők

Munkánk csak akkor lehet igazán eredményes, ha mindenki elfogadja iskolánk alapelveit, konstruktív együttműködéssel segítik a magatartási szokások kialakítását, mellyel az értékek és normák hosszú távú megalapozását közösen biztosíthatjuk.

HELYZETELEMZÉS

Intézményünk **közös igazgatású többcélú intézmény**, amely szervezeti és szakmai tekintetben **önálló intézményegységek** keretében különböző típusú közoktatási intézmények feladatait látja el, illetve nem közoktatási feladatokat is felvállal. Ezek a következők:

1. Óvoda
2. Általános Iskola
3. Kéttannyelvű általános iskola
4. Alapfokú művészetoktatási intézmény
5. Kéttannyelvű szakközépiskola (közgazdaság, informatika és vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoport)
6. Szakiskola
7. Gimnázium (esti tagozat)
8. Diákotthon
9. Felnőttképző intézmény

A többcélú intézményünk, **valamennyi nevelési-oktatási feladatot átfogó pedagógiai programot**, ennek keretein belül az egyes feladatok ellátásához **óvodai nevelési programot, iskolai és kollégiumi pedagógiai programot** használ. A különböző intézményegységek e pedagógiai program alapján egymással együttműködnek, tevékenységüket összehangolják.

Az intézmény 1999-ben kezdte meg működését a **kéttannyelvű általános iskolával** és a **kéttannyelvű közgazdasági szakközépiskolával** Győrben a Puskás T. utca 8. szám alatti székhelyen.

Indulása a városban szinte már késésben volt, hisz a nagy gazdasági átalakulásoknak a város oktatáspolitikájára is hatással kellett volna lennie. Mivel a nagy európai és gazdasági kihívásokra az önkormányzat nem mozdult, ezért szükségesnek és egyúttal hiánypótlónak tekintjük, hogy a nyelvi és informatikai képzésben anyanyelvi szintű ismeretelsajátítást céloztunk meg diákjain számára már az iskola kigondolása pillanatában.

Ennek megfelelően két tanítási nyelvű (angol-magyar) általános iskolát és közgazdasági szakirányú szakközépiskolát alapított az alapító, ahol az oktatás a 26/1997.(VII.10.) MKM rendelet a Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveiben foglalt előírások szerint indult a mindenkorai módosítások figyelembe vételével.

2001. őszétől **diákotthont** is működik a nem győri lakosú tanulók elhelyezése érdekében.

Az iskola vezetése és fiatal, tenni akaró tantestülete már a kezdés első éveiben bizonyította, hogy az iskolaalapítással együtt járó rendkívüli erőfeszítések mellett is nagy figyelmet fordít a minőségi képzésre, a tehetséggondozásra, melyet az egész napra bontott nevelési-oktatási rend tovább erősít. Így a tanulók minden kérdésükre –ami esetleg az óra menetében nem volt tisztázható választ kapnak. A délutáni órákban pedig iskolán belül biztosítjuk tanulóink érdeklődésének megfelelő foglalkozásokat, amelyhez költség-hozzájárulást fizetnek a szülők.

Az iskola iránt évről-évre növekvő érdeklődés nyilvánul meg, amiben a tanulmányi versenyeken kiemelkedő dobogós helyezést elért tanulóink eredményei nagy szerepet játszanak.

A 2005. évben több változás is történt az iskola életében. A közgazdasági szakmacsoportos alapozó oktatás, illetve az angol nyelvű üzleti képzés mellett elindult az **angol nyelvű informatikai oktatás** a szakközépiskolában.

Továbbá 2005. szeptember 1-től két telephelyen, **Csornán** és **Kapuváron** is elindult a kéttannyelvű általános iskola 1-1 osztállyal.

2006 szeptemberétől a kéttannyelvű szakközépiskola képzési kínálat tovább bővült a **vendéglátás-idegenforgalom szakiránnyal**.

A szakképzés minőségi fejlesztése érdekében a Budapesti Gazdasági Főiskola Pénzügyi és Számviteli Karával történt akkreditációs együttműködés értelmében tanulóink az érettségi után Számviteli szakügynéző és Pénzügyi szakügynéző felsőfokú képzéseken vehetnek részt angol, szakmai képzéssel kiegészítve melyhez az angliai együttműködésünk a felsőoktatási intézmény számára is újszerű lehetőséget jelent.

Az intézmény székhelyén általános iskola, középiskola és diákotthon található. A győri épület a volt Rába gyár része, egyelőre nem a legideálisabb iskolaépület, de az épületen belüli feltételek folyamatos korszerűsítésével egyre jobban közelít az iskolai funkciók maradéktalan kiszolgálásához.

Az épület nagysága lehetővé teszi a folyamatosan bővülő tanulólétszámnak és a mindenkori igényeknek megfelelő tantermek kialakítását. Az elmúlt években több új tanteremmel, könyvtárral, számítástechnika teremmel, multicenterekkel bővült az iskola. A gyakorlati képzést szolgálja a kialakított taniroda és tanbolt, továbbá a gépészeti tanműhely. Az épületen belüli lehetőségek biztosítják a folyamatos fejlesztést, a változó képzési szakirányoknak megfelelő szaktantermek, gyakorlati képzőhelyek kialakítását.

A székhely intézményhez hasonlóan a **csornai és kapuvári telephelyen** is az indulás óta eltelt időben **fokozott érdeklődés** nyilvánult meg a kéttannyelvű általános iskola iránt, ezért 2007. szeptemberétől mindkét telephelyen nagyobb épületben működik az iskola. A bővülő tanulólétszámok következtében a korábbi ingatlanokban nem volt biztosított a növekvő tanulólétszám elhelyezése ezért vált szükségessé a nagyobb alapterületű iskolaépületek biztosítása.

A telephelyek új címe:

9300 Csorna, Laky D. utca 10.

9330 Kapuvár, Mátyás Király út 29.

Az intézmény kihelyezett tagozata működik a **téti telephelyen** (9100 Tét, Fő utca 97/A), ahol elsősorban felnőttek általános iskolai, illetve szakiskolai oktatása folyik a kezdetek óta. A téti épület teljesen új, mely a legkorszerűbb feltételeket képes biztosítani az általános iskolai oktatás és szakmai képzés területén egyaránt.

Az intézmény telephelyeinek száma a 2007. szeptember 1-től jelentősen bővül.

Az intézményt fenntartó Vocational Academy Alapítvány kuratóriuma a 6./2007. (2007. április 4.) számú határozatával **közoktatási megállapodás** megkötéséről döntött az alábbi önkormányzatokkal:

- Círák Község Önkormányzata
- Kunsziget Község Önkormányzata
- Külsővat Község Önkormányzata
- Malomsok Község Önkormányzata
- Marcaltó Község Önkormányzata
- Nagyacsád Község Önkormányzata
- Osló Község Önkormányzata
- Rábapordány Község Önkormányzata
- Sopronkövesd Község Önkormányzata
- Újkér Község Önkormányzata
- Vág Község Önkormányzata
- Várkesző Község Önkormányzata
- Vitnyéd Község Önkormányzata

A közoktatási megállapodásokban foglaltak alapján a felsorolt önkormányzatok, mint Átadók és a Vocational Academy Alapítvány, mint Átvevő a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény 81.§ (1) bekezdés e) pontja alapján, tekintettel a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. Törvény 8.§ (4) bekezdésére az óvodai nevelési és alapfokú oktatási feladatok átadásában állapodtak meg. A közoktatási megállapodások hatályba lépésének ideje 2007. szeptember 1.

A közoktatási megállapodások értelmében az Intézmény tagintézményeként működnek tovább az önkormányzatok által átadott és a Vocational Academy Alapítvány által átvett közoktatási intézmények. A közoktatási megállapodások értelmében a Vocational Academy Alapítvány az átadott közoktatási intézmények felett a fenntartói irányítás valamennyi jogosítványát teljes mértékben gyakorolhatja.

A tagiskolákban a 2007/2008. tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre kerül a **kéttannyelvű általános iskolai oktatás az 1. évfolyamon.**

A Vocational Academy Alapítvány kuratóriumának döntése értelmében az intézmény alaptevékenysége **óvodai nevelési feladatok** ellátásával bővül 2007. szeptember 1-től. Az intézmény az óvodai nevelési feladatokat egy új győri telephelyen illetve, a tagóvodákban valósítja meg.

Az intézmény telephelyei 2007. szeptember 1-től:

Telephelyek Győr-Moson-Sopron Megyében:

1.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Csornai Telephelye**
Telephely címe: 9300 Csorna, Laky Döme utca 10.

2.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Győri Telephelye**
Telephely címe: 9028 Győr, Gábor Áron utca. 33.

3.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Kapuvári Telephelye**
Telephely címe: 9330 Kapuvár, Mátyás Király út 29.

4.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Rábaszentandrás Telephelye**
Telephely címe: 9316 Rábaszentandrás, Kossuth utca. 32.

5.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Szanyi Telephelye**
Telephely címe: 9317 Szany, Ady Endre utca. 2.

6.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Téti Telephelye**
Telephely címe: 9100 Tét, Fő utca 97/A.

7.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Ciráki Horváth Imre Tagintézménye**
Telephelyek címe: 9364 Cirák, Fő út 5., 9364 Cirák, Beledi u. 1., 9364 Cirák, Beledi u. 3.

8.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Kunszigeti Tagiskolája**
Telephely címe: 9184 Kunsziget, Petőfi tér 12.

9.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Osli Tagóvodája**
Telephely címe: 9354 Osli, Rákóczi utca 14.

10.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Osli Tagiskolája**
Telephely címe: 9354 Osli, Rákóczi utca 7.

11.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Rábapordányi Tagiskolája**
Telephely címe: 9146 Rábapordány, Gévay Wolf Lajos út 53.

12.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Sopronkövesdi Tagóvodája**
Telephely címe: 9483 Sopronkövesd, Iskola utca 7.

13.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Sopronkövesdi Tagiskolája**
Telephely címe: 9483 Sopronkövesd, Kossuth Lajos út 81.

14.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Újkéri Tagóvodája**
Telephely címe: 9472 Újkér, Iváni utca 12.

15.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Újkéri Tagiskolája**
Telephely címe: 9472 Újkér, Fő utca 28.

16.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Vági Tagóvodája**
Telephely címe: 9327 Vág, Petőfi utca 25.

17.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Vági Tagiskolája**
Telephelyek címe: 9327 Vág, Templom utca 6. és 9327 Vág, Templom utca 8.

18) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Vitnyédi Tagóvodája**
Telephely címe: 9371 Vitnyéd, Mátyás Király utca 2.

19.)Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Vitnyédi Petőfi Sándor Tagiskolája**
Telephelyek címe: 9371 Vitnyéd, Mátyás Király utca 4., 9371 Vitnyéd, Fő utca 52.,
9371 Vitnyéd, Ady E. utca 1.

Telephelyek Veszprém Megyében:

1.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Külsővati Zrínyi Miklós Tagintézménye**
Telephely címe: 9532 Külsővat, Raffael M. utca 12.

2.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Malomsoki Tagóvodája**
Telephely címe: 8533 Malomsok, Kossuth utca 2.

3.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Marcaltói Kmety György Tagintézménye**
Telephely címe: 8532 Marcaltó, Fő tér 15.

4.) Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény **Nagyacsádi Tagóvodája**
Telephely címe: 8521 Nagyacsád, Deák F. utca 41/A

A szakértői vélemény alapján sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók létszámának növekedése miatt a **sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásával, nevelésével** bővíti tevékenységét az Intézmény 2007. szeptemberétől.

Az intézmény alaptevékenysége **alapfokú művészetoktatási feladatokkal** is bővült, mely feladatot a következő három helyszínen látja el:

- Rábaszentandrás
- Szany
- Vág

A nevelési-oktatási intézmények névhasználatáról szóló 31/2005. (XII.22.) OM rendelet 5.§ (2) bekezdésének rendelkezései alapján 2007. július 1-ig felül kellett vizsgálni az intézmények névhasználatát, illetve alapító okiratát. Tekintettel arra, hogy az Intézmény korábbi neve nem tükrözte az intézményben folyó gimnáziumi képzést (esti tagozat), illetve az új feladatként megjelenő óvodai nevelést, valamint a tagintézmények csatlakozása következtében is szükséges a módosítása, a fenntartó az intézmény nevének kiegészítését kezdeményezte.

Az intézmény fenntartójának döntése alapján a többcélú intézmény nevében korábban szereplő Kéttannyelvű Közgazdasági-, Informatikai és Idegenforgalmi Szakközépiskola intézményegység neve rövidítésre került. Az intézményegység új neve: Kéttannyelvű Szakközépiskola. Továbbá a szakiskolai oktatás is pontosításra került.

Az intézmény neve 2007. szeptember 1-től: **Vocational Academy Óvoda, Általános Iskola, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény.**

Iskolánk hosszú távon arra törekszik, hogy hat éves kortól nagyon jól megalapozott nyelv- és informatikai, valamint szakmai tudással lehetőséget teremtsen diákjai számára a felsőfokú intézménybe történő átlépésre egy európai elismertségű szakmai végzettséggel, szakmai felsőfokú nyelvtudással illetve bármely területről eredményes végbizonyítvánnyal kikerülve sikeresen boldogulni a gazdaság bármely területén.

Pedagógiai programunk első fejezete **óvodánk nevelési programja**. A pedagógiai program második fejezete tartalmazza az **iskola pedagógiai programját**, amelynek első részében az iskolai nevelési program megfogalmazza iskolánk nevelési célkitűzéseit, nevelő-oktató munkánk alapelveit, az intézményünk által elfogadott és közvetített általános értékeket.

Az iskolai pedagógiai programunk második része a közös igazgatású közoktatási intézményünkben a különböző iskolatípusok nevelési és oktatási céljainak megvalósítását szolgáló (általános iskola, szakközépiskola, szakiskola, gimnázium) helyi tanterveket tartalmazza.

A pedagógiai program harmadik fejezete az **alapfokú művészetoktatási intézmény pedagógiai programja**.

A pedagógiai program utolsó, negyedik fejezete a **kollégium pedagógiai programja**, amely megalapozza és segíti az intézményi (kollégiumi) munkát. Meghatározza a kollégiumi nevelés célkitűzéseit, feladatait és pedagógiai elveit, bemutatja a kollégium kapcsolatrendszerét, tartalmazza a kollégiumi foglalkozások témaköreit.

Jelen pedagógiai programunkkal az együttműködésben rejlő lehetőségek kiaknázását kívánjuk biztosítani. Őszintén reméljük, hogy pedagógiai programunk eléri a célját, s teljesíteni tudja azokat a követelményeket, melyeket a nevelőtestület tagjai, a szülők és a tanulóközösségek joggal és bizalommal elvárnak tőle.

I. FEJEZET - ÓVODA

A VOCATIONAL ACADEMY ÓVODA NEVELÉSI PROGRAMJA

Bevezetés

A nevelési program átfogja az óvodáskor nevelő-fejlesztő munkáját, amely az óvodai nevelés országos alprogramja alapján készült.

*„Milyen embert is akarunk formálni?
A válasz egyszerű: egészséges testű, akaraterős,
jó ítéletű, értelmes, tette kész,
szép célokért hevülő és áldozó embereket,
akik meg tudják érteni és élni a szépet
és nagyot minden téren,
akik az életüket ki tudják tölteni tartalommal,
akik megértik a dolgok összefüggéseit,
akik átérzik azt, hogy emberi közösségben élnek,
amely csak a kölcsönösségen, méltányosságon,
és jóakaraton épülhet.”*

Szent-Györgyi Albert

Az óvodai élet szokásaira, hagyományaira, értékrendjére építve szeretnénk sokszínű, élményt nyújtó, változatos tevékenységeken alapuló, szeretetteljes óvodai életet biztosítani a gyermekek számára.

A családi nevelésre alapozva, azt kiegészítve gyermekközpontú óvodai életet kívánunk kialakítani, mely keretében szeretnénk:

- formálni a ránk bízott gyermekeket, megmutatni számukra a valós világot
- gyarapítani a gyermekek ismereteit, fejleszteni képességeiket, egy érzelmi biztonságot sugárzó környezetben
- a gyermekek egyéni fejlődését figyelembe véve a szülők nevelőpartnereként optimális feltételeket biztosítani a személyiség kibontakoztatásához
- hogy az óvoda az önfelelt játék, mozgás otthona legyen
- a gyermeki játékszabadság tiszteletben tartásával, környezetében jól eligazodó, jó kapcsolatteremtő képességekkel rendelkező gyermekeket nevelni
- ha a belső érés, a családi és óvodai nevelés eredményeképpen a gyermekek óvodáskor végére érik el az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

1. Óvodai nevelésünk célja, alapelvei, feladatai

1.1. Óvodánk nevelési célja

- az óvodáskorú gyermek nyugodt, élménygazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése az életkori és egyéni sajátosságok, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével
- játék, játékos tevékenységek során mozgásának, kommunikációs képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése
- közvetlen környezetének megismertetése, szépségeinek felfedeztetése, gondozása
- a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása, egyéni fejlődésük elősegítése
- a sajátos nevelési igényű gyermekek részére a logopédusi, szakirányú végzettségű gyógypedagógusi foglalkozások biztosítása
- az óvoda –iskola átmenet megkönnyítése
- az életkorának megfelelő műveltségterületek közvetítésével alkalmassá tesszük őket az iskolai életmód megkezdésére.
- a reális partneri igények és elvárások kielégítése.

1.2. Nevelési alapelveink

- az óvodai nevelés gyermekközpontú, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére irányul
- a gyermeket különleges védelem illeti meg
- a gyermek nevelése a családnak joga és kötelessége, az óvodának kiegészítő szerepe van
- a személyiség kibontakoztatására a gyermek legfőbb tevékenységét a játékot használjuk fel
- kiemelkedő jelentőséget tulajdonítunk az óvónő modell szerepének mind a gyermekek, mind a szülők körében
- figyelembe vesszük a családok szokásait, hagyományait, és erre építjük nevelőmunkánkat, a felmerült problémákat együtt próbáljuk megoldani
- tiszteletben tarjuk a gyermekek egyéniségét, érdeklődését,- az itt jelentkező különbségeket- és segítjük önkifejezését, személyiségének természetes fejlődését
- játékos tevékenységeink formája: a célnak megfelelően kötetlen és kötött, rugalmas időkeretben
- az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését segítjük az alsós nevelőkkel és gyermekekkel való szoros kapcsolatunkkal, közös tevékenységekkel.

1.3. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése

A sajátos nevelési igényű - a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos, valamint a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott - gyermekek óvodai nevelési programját az Óvodai nevelés országos alapprogramja, valamint a 2/2005 (III.1) OM rendelet *1. számú mellékleteként* kiadott Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvében foglaltak figyelembevételével készítettük el.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében törekszünk az alkalmazkodó képesség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az együttműködés kialakítására.

Célunk:

a gyermekek sérülésének korrekciója speciális, személyi segítő programokkal, integrálhatóságuk és az iskolai életre való alkalmasság elérése, a megfelelő iskolatípusba való beilleszkedés elősegítése.

A meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak a gyermekek között fennálló különbségek ellenére minden gyermek számára szükségesek. A sajátos nevelési igényű gyermekek között fennálló különbségek olyan formája, amely nagyobb mértékű differenciálást, a szokásostól eltérő eljárások alkalmazását teszik szükségessé. A sajátos nevelési igényű gyermekek különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság - együttes, amely a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelhetőségének jellegzetes különbségeit fejezi ki. A különleges gondozási igény a gyermek életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulása. A sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő gyógypedagógiai konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön.

A tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok a sajátos nevelési igényű gyermekeknél ugyanúgy összhangba kell hogy kerüljenek, mint más gyermekeknél. A sajátos nevelési igényű gyermeket a nevelés, fejlesztés ne terhelje túl, fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg, az elvárások igazodjanak fejlődésük lehetséges üteméhez.

Alapelvek

Valamennyi sérült gyermek fejlesztéséhez egyedi tervet kell készíteni, ennek alapelvei a következők:

- Nagyon fontos, hogy a másságot elfogadó környezet segítse a sérült kisgyermek eredményeit, erényeit, sikeres próbálkozásait.
- A sajátos nevelési igényű gyermek iránti elvárást fogyatékoságának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg. Terhelhetőségét biológiai állapota befolyásolja. Egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes lehet. Kiemelt feladatot jelent ennek felismerése és gondozása.
- A sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására kell törekednünk. A nevelés hatására a sérülés arányában ki kell alakulnia az alkalmazkodó készségnek, az akaraterőnek, önállóságra törekvésnek, együttműködésnek. Nagyon lényeges, hogy ennek érdekében mindig csak annyi segítséget kapjon a gyermek, hogy önállóan tudjon cselekedni.
- Speciális segédeszközök használata, elfogadtatása, azok következetes használatára és megőrzésére nevelés folyamatos feladat kell hogy legyen. A sajátos nevelési

igényű gyermek óvodai nevelésének sajátossága, hogy az egész napos tevékenység a különleges gondozási igény kielégítését is szolgálja csoportos, kiscsoportos vagy egyéni formában.

- Törekedni kell arra, hogy a nem, vagy kevésbé sérült funkciók tudatos fejlesztésével bővüljenek a kompenzációs lehetőségek.
- A fejlesztés rövid távú céljait minden esetben a fejleszhetőséget tükröző gyógypedagógiai - orvosi - pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni. Az egyes fogyatékosági típusnak megfelelően más - más terület kap nagyobb hangsúlyt.
- A gyermekek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket egészségügyi rehabilitációs ellátást, amelyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz.
- Feladataink: a másság elfogadtatása - mind a gyermekkel, mind a felnőttekkel.
- Kapcsolattartás: a szülőkkel (őszinte, mindennapos). Szakemberek (orvos, pszichológus, a gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógussal stb.)
- Az óvónők együttműködésének biztosítása.

1.4. Gyermekképünk, óvodaképünk, jövőképünk

Gyermekképünk:

A 3-6 éves gyermek életkori sajátosságaiból adódóan csak csendes, nyugodt légkörben fejleszhető, ahol biztonságban érezheti magát, kedve szerint játszhat, tevékenykedhet egyedül vagy a társakkal együtt, csoportban. Arra törekszünk, hogy gyermekeink egészséges EMBEREK legyenek. Számunkra a gyermek, mint egyéniség fontos, alkalmazott módszereink testi, lelki és szellemi fejlődését vesszük figyelembe.

Mindig akkor és azt „tanítjuk”, amire az adott életkorban a legfogékonyabb. Élményeket és tapasztalatokat nyújtunk a környező világ megismeréséhez. Az óvodás gyermek ismeretei érzelmein keresztül épülnek be, csak az az ismeret lesz tartós, ami belső érdeklődéséből fakad.

Személyisége egységes egész. A gyermekközpontúságot hirdetjük, hiszen az élmény, az érzelem és a szeretet fejleszti leginkább a kisgyermeket. Hiszünk abban, hogy csak a családdal együtt, a családi nevelésre építve közösen fejleszhetjük, nevelhetjük gyermekeinket. Nevelési céljaink elérése érdekében önállóságának, aktivitásának növelését, differenciált fejlesztésüket kívánjuk biztosítani. Alkalmassá tesszük őket az iskolai életmód megkezdésére.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember egyedi, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre

A gyermek fejlődő személyiség, a fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg.

E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként /életkori szakaszonként és egyéneenként változó testi és lelki szükségletei vannak.

A személyiség kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó.

Fontos számunkra, hogy partnereink megismerjék nevelési elveinket, céljainkat, s velük együttműködve fejlődjenek gyermekeink.

Célunkat akkor érjük el, ha gyermekeink örömmel jönnek óvodába, jól érzik magukat, ha képességeiknek megfelelően fejlődnek, ha olyan ismeret, szokás és szabályrendszernek vannak tudatában, amely alkalmassá teszi őket az iskolai élet megkezdésére.

Nagy Lászlóval együtt valljuk, hogy az ember életében minden életkornak megvan a maga egyedülálló és teljes szerepe, feladata. Szigorúan tilos és kártékony bármelyiket is feláldozni a következő érdekében!

2. Óvodánk nevelési feladatai

2.1. Az egészséges életmód alakítása

Az óvodai nevelés egyik alapvető tevékenysége, amely segíti a kisgyermek szükségleteinek kielégítését, elősegíti növekedését, fejlődését, hozzájárul egészségének megőrzéséhez, jó közérzetéhez, egészséges életmódjának kialakulásához és megteremti a nevelési hatások érvényesülésének feltételeit.

Célunk:

- a gyermek testi fejlődésének elősegítése
- gondozás, testi szükségletek, mozgásigény kielégítése
- testi képességek fejlesztése
- harmonikus, összerendezett mozgás elősegítése
- a fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása
- a gyermek egészségének védelme, edzése,
- az egészséges életmód, a testápolás, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása

Feladataink:

- A gyermekek óvodában töltött idejét az élettani szükségleteik figyelembevétel tudatosan megtervezzük A szervezés elvi szempontjai: a folyamatosság, a kötetlenség és a rugalmasság.
- Megismertetjük a gyermekekkel a tisztálkodási, testápolási szokásokat, állandóan ellenőrizzük, tevékenységeikben megerősítjük őket.
- Megismerjük a gyerekek étkezési szokásait, nagy tapintattal szoktatjuk őket a kívánt táplálkozási követelményekhez, az elfogyasztandó étel pontos felmérésére törekszünk.
- Figyelmet fordítunk az esztétikus terítésre, az önálló és helyes eszközhasználatra.
- Biztosítjuk az önkiszolgálást az étkezésekhez, ezáltal önállóságra nevelünk.

- Mindennap biztosítunk szabad mozgási lehetőséget az udvaron és a csoportszobában. Mindennap végzünk közös mozgásos tevékenységeket, játékokat.
- Gyakori szellőztetéssel, megfelelő hőmérséklettel, higiénikus körülmények megteremtésével a betegségek megelőzésére törekszünk.
- A pihenés, alvás idejére csendet, nyugalmat, friss levegőt, anyai szeretetet, gondoskodást halk altatódalok dúdolását, mesélést biztosítunk. A gyerekeket pizsamában altatjuk
- A balesetek megelőzése érdekében figyelünk a berendezések, játékok, egyéb tárgyak állagára.
- A szülők részére felvilágosító előadásokat szervezünk az egészséges életmód, egészséges táplálkozás témakörökben
- Tevékenységeinket beszéddel kísérjük, állandó ellenőrzésünk során a kommunikáció különböző fajtáit használjuk./ dicséret, simogatás, szemjáték stb./

Gyermeki tevékenységek.

- tízórait, ebédet, uzsonnát fogyasztanak az óvodában
- a gyerekek körömkefével, szappannal kezet mosnak, saját törölközőjükben szárazra törlik a kezüket
- önállóan használják a WC-t
- szükség esetén fésülködnek
- megterítik az asztalt, merítenek a tálból
- csendben fogyasztják el az ételt, tízóraihoz folyamatosan ülnek le, a dajka ellenőrzése mellett végzik el az önkiszolgálási teendőket
- ebéd után fogat mosnak, a fogápoló szereiket tisztán teszik el a polcra
- vetkőznek, öltöznek, megkötik cipőjüket, ruhájukat összehajtva teszik a kosárba
- alváskor pizsamába öltöznek, felkeléskor ágyneműjüket megigazítják
- vigyáznak a csoportszoba rendjére, a játékokat felveszik a földről, elteszik a polcra
- segítenek a kisebbeknek
- a tornateremben tornaruhában tornásznak
- kifűjják az orrukat, a zsebkendőt a szemétkosárba dobják

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A testápolási szokásoknak megfelelően a gyerekek teljesen önállóan felszólítás nélkül tisztálkodnak, fogat mosnak, fésülködnek.
- A tisztálkodási eszközökre vigyáznak, helyére teszik azokat.
- Zsebkendőjüket önállóan használják köhögéskor, tüsszentéskor egyaránt.
- Önállóan eldöntik, hogy mennyit fogyasztanak az ételből, önállóan öntenek vizet a kancsóból.
- Készség szinten használják a kanalat, kést, villát.

- Esztétikusan terítenek, higiénikusan étkeznek.
- Étkezés alatt halkán beszélgetnek.
- Teljesen önállóan öltöznek, ruhájukat ki-begombolják, cipőjüket befűzik, bekötik.
- Ruhájukat esztétikusan, összehajtva a kosarukba helyezik.
- A környezetükben igyekeznek mindenütt rendet tartani.
- Ügyelnek saját külsejükre, melyben megjelenik a szépre, ízlésesre törekvés.

2.2.Érzelmi nevelés és szocializáció

A szociális és egyéni nevelés célja: a gyerekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása a közösségen belül, a csoport normái szerint.

Feladataink:

- Megteremtjük az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkört a beszoktatástól az óvodáskor végéig.
- Pozitív érzelmi hatásokat biztosítunk a felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatban.
- A beszoktatás ideje alatt nagyfokú körültekintést, gyöngédséget, türelmet tanúsítunk a gyermekek iránt. Lehetővé tesszük, hogy a gyerekek a szüleikkel együtt ismerkedjenek az óvodával, kedvenc játékaikat, tárgyaikat elhozhassák az óvodába.
- A csoport tagjait felkészítjük az új gyerekek fogadására, a nagyok segítenek a kicsiknek.
- Olyan derűs légkört biztosítunk, amely tevékenységre ösztönzi őket.
- A gyerekek barátságos életterének kialakításánál figyelembe vesszük a gyerekek ötleteit, elképzeléseit, bevonjuk őket a díszítésbe, szépítésbe.
- Figyelünk egymásra, a betegek iránt érdeklődünk, hosszabb hiányzás esetén elsétálunk feléjük, meglátogatjuk őket.
- Segítjük, támogatjuk az egymáshoz közeledő gyerekek tevékenységét, játékát.
- Lehetővé tesszük, hogy a barátok a nap nagy részében együtt lehessenek.
- Megalapozzuk, és kialakítjuk a kapcsolattartás alapvető, normatív szabályait, a kívánt viselkedési szabályokat.
- Nagyobb figyelmet fordítunk a viselkedés-és magatartászavarok kezelésére.
- Fokozatosan alakítjuk a gyerekek tűrő és konfliktust megoldó képességét
- Rövidebb-hosszabb időre távlati feladatokat tűzünk ki, a gyerekek felelősségének megnyilvánulásait figyelemmel kísérjük.
- A másság elfogadása
- Ápoljuk az óvodai hagyományokat, az ünnepeket kiemelt várakozás előzi meg.
- Felhívjuk figyelmüket a környezet szépségére.

Gyermeki tevékenységek:

- a gyermekek bekapcsolódnak az csoportszoba, a folyosó díszítésébe
- az újonnan érkező gyermekeket szeretettel fogadják
- a nagyok segítenek a kicsiknek
- megpróbálnak halkán egymás mellett vagy együtt játszani
- alkalmazkodnak társaikhoz
- a játékot elkérik egymástól, megköszönik, ha megkapták
- figyelnek az óvónőre és társaikra
- érdeklődnek beteg társaik iránt, hosszabb hiányzás esetén elsétálunk a gyerekekhez, meglátogatjuk őket
- rendszeresen ellátogatunk az Idősek Otthonába, az idős néniknek, bácsiknak versekkel, mesékkal, körjátékokkal kedveskedünk

Ünnepeink, néphagyomány – ápolás és népszokások

A nevelés fontos feladatának tartjuk a nemzeti kultúra hagyományaihoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítását. Az ünnepeket, jeles napokat kisebb-nagyobb előkészület vezesse be, melyhez az óvónő folyamatosan biztosítson változatos tevékenységeket. Az együttjátzás, együttműködés, tervezgetés örömtelivé, izgalmassá teszik a várakozás időszakát.

Az óvodai élet hagyományos ünnepei:

- Születésnapok
- Anyák napja
- Évzáró
- Gyermeknap

Gyermeki tevékenységek:

Az óvodai születésnapokon a csoporttársak köszöntsék fel az ünnepeltet, aki aztán megkínálja társait süteménnyel, üdítővel.

Az anyák napját, évzárót a tevékenykedés, ajándékkészítés előzze meg, versek, dalok, táncok tegyék színessé az ünnepet.

A gyermeknap vidám vetélkedőkkel, közös játékokkal, tréfás versengésekkel, esetleg kirándulással teljék.

Természettel, néphagyományokkal kapcsolatos ünnepek, jeles napok

- Mindenszentek
- Mikulás
- Advent
- Karácsony
- Farsang
- Húsvét

Gyermeki tevékenységek:

Mindenszentek napján, ha az idő engedi, látogassunk ki a temetőbe, gyűjtsünk méceszt, sétáljunk a feldíszített sírok között.

Mikulás napot hosszabb készülődés előzze meg. Az óvónővel együtt dekorálják a csoportszobát, folyosót, síkbábokkal és egyszerűbb ajándékokkal lepják meg a kisebb társaikat. Tudjanak az alkalomhoz illő verseket, dalokat.

Advent az örömteli várakozás, a karácsonyvárás időszaka. Változatos, tartalmas együttműködés jellemezze ezt az időt. Készítsenek karácsonyfa díszeket, különböző füzéreket, mézes süteményt, sógyurmát, apró kis meglepetéseket szüleiknek, az óvoda dolgozóinak. Segítsenek az adventi naptár és koszorú készítésében.

Karácsonyhoz közeledve beszélgetéseinkben kiemelt szerepe legyen a szeretetnek, az összetartozásnak. Tudjanak a gyermekek karácsonyi énekeket, verseket, a nagyobbak pástorjátékkal készüljenek az ünnepre.

Farsang a vigadozás, jelmezbálok időszaka. Készítsenek, díszítsenek farsangi álarcokat, színes füzéreket, működjenek közre az óvoda feldíszítésében

Húsvét a tavaszvárás, tojásfestés és locsolkodás ünnepe. Legyen alkalmuk kipróbálni és gyakorolni a tojásfestés és díszítés technikáit s a sok tavaszi virág csokorba kötését.

Óvodán belüli ünnepek a nemzeti ünnepeinkről történő megemlékezés.

Időszakos megemlékezések

- Október 4. – Az állatok világnapja
- Március 22. – A víz napja
- Április 22. – A föld napja
- Május 28. – Madarak, fák napja
- Június 5 – Környezetvédelmi világnap

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyerekek ragaszkodnak óvodájukhoz, a kisebb gyerekekhez, felnőttekhez, érzelmekben, szavakban, tettekben hozzák nyilvánosságra.

- A gyerekeknek igényévé válik a viselkedés és helyes cselekvés szokásszabályainak betartása.
- A gyerekek egymást figyelmeztetik a szabályok megszegése esetén.
- Segítenek egymásnak, együtt éreznek a közösség tagjaival.
- Konfliktusos helyzetben társaikkal egyezkednek.
- Érdeklődnek társaik iránt, szeretettel köszöntik egymást.
- A csoportba érkező vendégeket szeretettel fogadják.
- Igényükké válik a tevékenységekben való részvétel és együtt működés.
- A tevékenységeket türelmesen, a megbeszéltek alapján befejezik.
- Képesek nyugodtan ülni, figyelmesen meghallgatják a felnőttek, a gyerekek közléseit.
- A közösségért szívesen dolgoznak, bíznak önmaguk képességeiben.
- Értékelik saját tetteiket.

- Érvényesítik kezdeményezőképességüket, kinyilvánítják tartósabb érdeklődésüket.
- Igyekeznek legyőzni a felmerült akadályokat.
- Szociálisan éretté válnak az iskolába lépésre.
- Vállalkoznak önálló véleményalkotásra.
- Felelősséget éreznek a vállalt feladatokért, melyet akkor is elvégeznek, ha nehézséget jelent számukra.

2.3. Az értelmi nevelés feladatai a gyermeki tevékenységek során valósulnak meg.

Célunk:

A gyermekek olyan ismeretekkel, szokás –és szabályrendszerrel ismertetjük meg, mely alkalmassá teszi őket az iskolai élet megkezdésére.

Feladatunk:

- a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve változatos tevékenységek biztosítása
- a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak rendszerezése, bővítése
- értelmi képességeinek, kreativitásának fejlesztése
- az anyanyelvi nevelés feladatainak megvalósítása az egész nap folyamán kiemelt jelentőségű, integráltan minden tevékenységben megtalálható.
- az anyanyelvi nevelés szerves része az óvodai élet minden mozzanatának, minden tevékenységünkben jelen van, ezért itt csak néhány szóban utalunk rá.

Célunk:

Az érthető, kifejező, hatásos és meggyőző beszéd készségének a kialakítása, kommunikációs képességek fejlesztése, gondolatok, érzések megjelenítése.

Feladataink:

- figyelemmel kísérjük a gyerekek egyéni beszédsajátosságait
- a fejlődés érdekében fontos, hogy a beszédhibákat felismerjük
- minden tevékenységünket beszéddel, beszélgetéssel kísérjük
- figyelmet fordítunk a beszédkedv fenntartására, a gyerekek meghallgatására, a gyermeki kérdések érvényesülésére és a válaszok igénylésére.

Gyermeki tevékenységek:

- A gyerekek bátran ,szívesen és érthetően beszélnek, elmondják élményeiket.
- Páros és csoportos beszédhelyzetekben megfelelő beszédfordulatokkal és viselkedési formákkal teremtik meg és tartják fenn a kapcsolatot.
- Használják a névutókat, névmásokat, figyelnek a hangsúlyozásra.
- Beszédüket érzelmüknek megfelelő gesztusokkal, arcjátékkal kísérik.
- Az anyanyelvi nevelés az óvodai élet minden mozzanatában, tevékenységében jelen van.

2.4. Az iskolai alkalmasság testi és lelki kritériumai

A testileg egészségesen fejlődő gyermek:

- eljut az első alakváltozásig
- test arányai megváltoznak, megkezdődik a fogváltás
- teste arányosan fejlett, teherbíró
- mozgása összerendezettebb, harmonikusabb
- erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció és a finommotorika
- mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítja

A lelkileg egészséges gyermek:

- nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre
- a tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek
- érzékelése, észlelése tovább differenciálódik
- megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama
- megjelenik a szándékos figyelem
- kialakulóban van az elemi, fogalmi gondolkodása
- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél
- gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában,
- életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal fejezi ki
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről
- ismeri a viselkedés alapvető szabályait

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek:

- készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására
- képes az együttműködésre, kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársakkal
- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni

- késleltetni tudja szükségletei kielégítését
- kialakulóban van feladattudata

3. Alapvető tevékenység formák

3.1. A játék

A játék az óvodásgyermek alapvető tevékenysége. Ezen keresztül szerzi ismereteit, fejezi ki érzelmeit, gyűjti élményeit. A játék megkönnyíti a szocializáció útját, a közösségi magatartás kialakulását és fontos pedagógiai értéke, a kreativitásra nevelés. A személyiségfejlesztés legfontosabb eszköze.

A 6 éven aluli gyermekben elemi szükségletként munkál a természeti- és társadalmi környezet megismerésének igénye, az ismeretlenség okozta bizonytalansági érzés csökkentésére törekszik. Ez az oka annak, hogy a gyermeki világkép-formálás és a személyiség fejlesztés-nevelés mágneses központja a játék, mint a világról szerzett benyomások cselekvéses elrendezése.

A játékban megjelennek és fejlődnek azok a sajátosságok, amelyek később a gyermek magatartására a játékon kívül is jellemzőek lesznek.

A játékban nyomon követhető, hogyan válnak a külső késztetések a gyerek sajátjává, belső indítékaivá, miközben belső állapotát is tükrözi.

A játék a gyermek számára örömforrás: a cselekvés, a manipuláció, az elképzelés szerez örömet.

A játék fejleszti a gyermekek mozgását, hatással van értelmi képességeinek fejlődésére, társas kapcsolataik alakulására, magatartásuk fejlődésére.

A játékot a belső leképeződés szintjei határozzák meg, mely lehet: cselekvéses, képi és szimbolikus.

A játékot kétféleképpen értelmezzük. Egyrészt a gyermek szabadon kezdett és folytatott, spontán játéka, másrészt az óvónő által indított játék. Az óvónő által kezdett játékba a gyermekek igényeik szerint bármikor bármennyi időre bekapcsolódhatnak, mélyebben vagy felszínebben.

Feladataink:

- Nyugodt, derűs, felszabadult légkört biztosítunk, ahol a gyerekek szabadon dönthetnek abban, hogy kivel, mit, hol és milyen eszközökkel játszanak
- Elegendő időt, helyet biztosítunk, ahol szabadon játszhatnak akár napokon keresztül is, mind a csoportszobában, mind az udvaron, biztosítjuk a játék folyamatoságát
- Elegendő élményt biztosítunk, hogy játékaik tartalmas legyen, fejlesztjük szerepjátékaikat
- Minden játéktípushoz elegendő eszközt biztosítunk, mellyel vágyaik, elképzelésük beteljesülhet, melyben beleélő képességük, önkifejezésük kialakulhat, fokozódhat
- Barkácsoláshoz természetes anyagokat használunk, az elkészült remekművekkel szerepjátékaikat kiegészítjük

- Segítjük a gyermekeket, hogy játékuk tovább fejlődjön a gyakorló játékból a szereplő játékgig.
- A szabály játékok megtanításába bekapcsolódunk, alkalmazzuk a mozgásos és értelmi képességeket fejlesztő játékokat.
- Az építő konstruáló játékkal kreativitásuk, kézügyességük fejlesztését biztosítjuk.
- Biztosítjuk a dramatizáláshoz, bábozáshoz szükséges eszközöket, lehetőséget adunk kommunikációs képességeik fejlődéséhez.
- A csoport összetételének, fejlettségének megfelelő játékeszközöket biztosítjuk, így megtalálható a gyakorló játékhoz, szerepjátékhoz, konstrukciós játékhoz, szabály játékhoz, dramatizáláshoz, bábozáshoz, barkácsoláshoz szükséges eszközök.
- Játék közben fejlesztjük a gyermekek beszédképességét. Ösztönözzük őket dramatizálásra, bábozásra.

Gyermeki tevékenységek:

- gyakorló játékot játszanak, autót húzogatnak, játékokat rakosgatnak
- szerepjátékot játszanak: babáznak, főzőcskéznek, orvosos játékot játszanak,
- fodrászos, eladós, vonatos, buszos játékot játszanak
- barkácsolnak különböző eszközökből, felhasználják játékukhoz
- báboznak, meséket dramatizálnak
- építő-konstruációs játékokkal játszanak,
- mozgásos, értelmi képességet fejlesztő szabályjátékokat játszanak

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén

- megértik és elfogadják játszótársaik elgondolásait, alkalmazkodnak a játék szabályaihoz,
- le tudnak mondani egy-egy kedves játékszerről, alkalmazkodnak játszótársaikhoz
- képesek olyan játékhelyzetek létrehozására, amelyekben tapasztalataik érdeklődésük alapján ábrázolhatják a felnőttek tevékenységét és kapcsolatait
- megfelelő tapasztalatok birtokában önállóak a játék közös tervezésében, a szerepek kiválasztásában, a játékszerek és eszközök megválasztásában, a szabályok betartásában
- a játszócsoportok tagjai között tartós és szoros kapcsolat alakul ki
- a gyerekek maguk is kezdeményezik a barkácsolást, a létrehozott eszközt felhasználják a szerepjátékukban, dramatizálásban
- szívesen báboznak a parván mögött a saját maguk készítette bábokkal
- a konstruáló játékelemekből játékszereket készítenek, egyéni ötlet alapján képesek a különböző anyagok, eszközök kombinálására
- képesek a bonyolultabb szabályjátékok elsajátítására, gyakorlására..

3.2. Játékba integrált tanulás:

Az óvónő által kezdeményezett tevékenységek a játékidőben zajlanak úgy, hogy közben nincs játékelrakás. A tevékenységek befejezése után visszatérhetnek játékuhoz. A tevékenységeken addig és akkor vesznek részt, ha számukra érdekes. A gyermekek tevékenységeik során szerzett benyomások, tapasztalatok, élmények alapján tanulnak, s általa fejlődnek. A tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, mely az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimultán környezetben, az óvónő által kezdeményezett tevékenységben és időkeretben valósul meg.

Feltétele: a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása.

Lehetséges formái:

- Az utánzásos, minta-és modellkövetéses magatartás- és viselkedés
- Tanulás /szokások alakítása/
- Spontán, játékos tapasztalatszerzés
- Gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- Gyakorlati probléma- és feladatmegoldás
- Az óvónő által kezdeményezett tevékenységeken megvalósuló tanulás

A megfigyelés, emlékezet bevésés, felidézés ebben az életkorban gyakorlati tevékenységbe ágyazottan fejlődik. A gondolkodásban a valóságos cselekvés mellett a fejlődés hatására egyre inkább helyet kapnak a tárgyakról és a velük való cselekvésekről kialakult belső, gondolati képek. A megismerés fokozatosan áttevődik a képszerű, szemléletes gondolkodás szintjére.

Feladataink:

- A fejlődés nem egyenletes, ezért fontos, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez képest fejlődjék, ezt segítjük, de nem erőltetjük
- Egyéni fejlettségüknek megfelelően differenciált feladatadással készítjük a gyerekeket sokoldalú tevékenységre.
- Témáinkat az évszakokhoz és ünnepekhez kapcsoljuk.
- Egy napra egyfajta tevékenységet szervezünk mindhárom korcsoport számára.
- Arra törekszünk, hogy mindegyik gyermek mindennap kapjon valamilyen pozitív megerősítést
- Alkalmazzuk a jutalmazás sokféle módszerét: simítás, testközelséget, pillantást, szóbeli közlést egyénileg, a csoport és a szülők előtt egyaránt.

3.3. Irodalmi nevelés: mese, vers, dramatikus játék

A mese és a versmondás az anyanyelvi nevelés semmi mással nem pótolható lehetősége. Olyan beszédkapcsolat a gyerekek és a felnőttek között, ami erős, tartós figyelmet vált ki. Nincs még egy beszéd fajta, amire a kisgyerekek ilyen tartósan és önként figyelnének.

A tevékenység célja: a gyermekek érzelmi, értelmi és etikai fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása a mágikussággal, a csodákkal teli meseélmények segítségével és a versek zeneiségével, rímeinek csengésével.

Feladataink:

- A meseszönyegen csendes, nyugodt légkört biztosítunk a mesélés idejére
- Az irodalmi anyag 80%-a magyar népmeséket, népi mondókákat tartalmaz
- Az irodalmi anyagok az évszakokhoz kapcsolódnak
- A csoport összetételének megfelelően rövid, könnyen tanítható verseket, egyszerűbb meséket válogatunk
- Minden nap lehetőséget biztosítunk a mesélésre, verselésre, bábozásra, képeskönyv nézegetésre
- A gyermekeknek a meséket, verseket sokszor ismétljük, ezáltal a bevésést lehetővé tesszük
- Élményszerű előadással kialakítjuk, hogy a gyermekek befogadóból előadóvá váljanak
- A szülőket faliújságon tájékoztatjuk a tanult versekről, könyveket ajánlunk az otthoni meséléshez
- Nyelvileg tiszta, esztétikailag értelmes mesét mondunk a gyermekeknek
- Fejlesztjük nyelvi képességeiket a mesékkel, versekkel, dramatikus játékokkal

Gyermeki tevékenységek:

- a gyerekek mondókákat, verseket tapsoltatókat, hintáztatókat mondogatnak
- a mondókákat mozgással kísérik
- rövid verseket, mondókákat önállóan elmondanak
- az egyszerűbb meséket dramatizálják, bábozzák
- kitalált történeteket mondanak el
- képeskönyveket nézegetnek, mesét választanak belőle, mesélnek a képekről
- a meseszönyegen ülve hallgatják a mesét, verset, mondókát,
- játékaikban gyakran mondogatják őket.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén

- A gyerekek szívesen ismételtetik a verseket, rigmusokat.
- Várják, igénylik a mesehallgatást
- Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak

- Megjegyeznek 10-14 gyermekmondókát, 6-8 verset, 15-20 mesét
- Tudnak meséket, történeteket kitalálni azt mozgással megjeleníteni, kifejezni.

3.4. Zenei nevelés: ének, énekes játékok, zenehallgatás

A gyermekek mondókáikat, gyermekjátékaikat gyakran énekelik, ezért bennük egybefonódik az édes anyanyelv és a zenei anyanyelv.

A zene érzelmeket kelt, alakít, fejleszt, a ritmus a figyelmet, koncentrációt fejleszt, a dallam megnyitja a gyermek érzésvilágát.

A zene által lehetőség nyílik a hangulat kifejezésére.

Az óvodai zenei nevelés célja a közös éneklés, együttmozgás, közös játék örömeinek megéreztetése, zenei ízlésük esztétikai fogékonyságuk, zenei anyanyelvük megalapozása.

Feladataink:

- A zenei anyagot igényesen, az életkornak és az adott csoport képességszintjének megfelelően választjuk ki
- A gyerekek otthonról hozott mondóka és dalanyagokra építünk
- Egy nevelési évben 12-18 dalos játékot és 5-7 mondókát tanítunk, gyakori ismétlésével a bevésést segítjük elő
- Tervezéskor figyelembe vesszük a csoport összetételét, a gyermekek képességeit
- Az együttjátzás során ügyelünk a viselkedési normák, az esztétikus mozgás finomítására, egyszerű tánclépésekkel ismertetjük meg őket
- Éléményszerű előadással formáljuk esztétikai fogékonyságukat, hangszeres játékkal zenehallgatási lehetőségeket biztosítunk
- A közös dalosjátékokat, zenei képességfejlesztő játékokat kötetlen szervezeti formában végezzük

Gyermeki tevékenységek:

- a gyermekek énekelnek, körjátékokat kezdeményeznek, játszanak
- ölbeli játékokat játszanak, ringnak hozzá
- ütemet, ritmust tapsolnak
- gyorsan- lassan énekelnek
- magas- mély hangokat megkülönböztetnek
- halkan- hangosan énekelnek, kézmozdulattal jelzik
- elbújtatják a dallamot
- ütemhangsúlyt, motívumhangsúlyt emelnek ki
- zörejeket, zenei hangokat különböztetnek meg
- használják a zenei hangszereket
- dallamot énekelnek vissza, ritmust tapsolnak vissza

- zenét hallgatnak.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- A gyerekek élvezettel játszanak dalosjátékokat
- Gátlások nélkül egyedül is tudnak énekelni
- Tudnak élvezettel figyelni a zenehallgatásra
- Megkülönböztetik a zenei fogalompárokat
- Tudnak ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni
- Érzik az egyenletes lüktetést és a dalok ritmusát

3.5. Vizuális nevelés: rajzolás, mintázás, kézimunka

A tevékenység célja: a gyermekek élmény-és fantáziavilágának képi, szabad kifejezése, a térforma- szín képzetének gazdagítása esztétikai érzékenységük szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

Feladataink:

- megteremtjük a gyermeki alakító-alkotó tevékenység feltételeit
- különböző anyagokkal és technikákkal ismertetjük meg őket
- megfelelő esztétikai környezetet biztosítunk
- a gyermekeket megismertetjük műalkotásokkal
- a természetben található eszközöket felhasználjuk ábrázolásukban
- folyamatosan készítünk ajándékokat, meglepetéseket.

Gyermeki tevékenységek:

- a gyerekek rajzolgatnak, firkálgatnak kedvük szerint kisebb- nagyobb felületre zsírkrétával, ceruzával
- képeket készítenek festéssel, ragasztással, rajzolással,
- gyurmáznak, agyagoznak, tapasztalatot szereznek a különböző anyagok tulajdonságairól
- vágnak, ragasztanak, hajtogatnak, varrnak, díszítómunkát készítenek.
- ajándékokat, meglepetéseket készítenek
- meséket, történeteket ábrázolnak elképzelés alapján
- műalkotásokkal ismerkednek meg

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- A gyerekek képkalkotásban egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket,

- A gyerekek alkotására jellemző a részletező formagazdagság, a színek egyéni alkalmazása,
- Örül alkotásának és a közösen elkészített kompozíciónak,
- Plasztikai munkáik egyéniék, részletezőek,
- Téralakításban, építésben bátrak, ötletesek, együttműködők,
- Rácsodálkoznak a szép látványra, tudnak gyönyörködni benne
- Megfogalmazzák értékítéletüket, beszélgetni tudnak az alkotásokról

3.6. Testi nevelés: mozgás, torna, mozgásos játékok

Célja: A torna, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes, harmonikus mozgását, /járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás./ Fejlesztik a testi képességeket: mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség. Kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró képességét, az egyes szervek teljesítőképességét. Fontos szerepük van az egészség megőrzésében, megóvásában. Felerősítik és kiegészítik a gondozás és egészséges életmódra nevelés hatását.

A mozgáskultúra fejlesztése mellett segítik a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntést és alkalmazkodó képességet, a személyiség akarati tényezőinek alakulását.

Az óvodában a testi nevelés feladatainak teljesítésére a testnevelés két formáját: a mindennapos, „frissítő” testnevelést, és a heti egy alkalommal tartandó testnevelés foglalkozást használjuk fel.

Feladataink:

- megteremtjük a mozgáshoz, fejlődéshez szükséges feltételeket
- a mozgástevékenységeket a gyermekek fejlettségi szintjének, életkorának és a csoport összetételének megfelelően tervezzük, szervezzük
- lehetőséget biztosítunk, hogy az adott gyakorlatokat mindenki saját képességi szintjén hajtsa végre, egyéni tempójuknak megfelelően sokat gyakorolják a különböző mozgásokat.

Gyermeki tevékenységek:

- mindennap közösen tornászunk az udvaron vagy a csoportszobában, heti egy alkalommal a tornateremben, tornaruhában
- az udvaron gyakorolják a nagy mozgásokat
- mozgásfejlesztő eszközöket használják
- a talajtorna elemeit játékosan gyakorolják
- egyensúlyozó játékokat végeznek
- megismerkednek a futással, futójátékokkal, dobás és labdajátékokat alkalmazunk, játékos támaszgyakorlatokat végzünk
- szabályjátékokat, sorversenyeket játszanak, ezzel együttműködő képességük, akaratuk fejlesztéséhez járulunk hozzá

- középsős, nagycsoportos gyerekek úszásoktatáson vesznek részt
- szóbeli utasítás nyomán képesek cselekedni, mozgásukat összehangolni
- egyszerűbb és összetettebb szabályjátékokat, sorversenyeket, váltóversenyeket játszanak

A fejlődés jellemzői óvodáskor végén:

- a gyerekek szeretnek mozogni, kitartóak a mozgásos játékokban,
- a gyerekek nagymozgása, finommozgása, egyensúlyészlelése, összerendezett mozgása kialakult,
- ismerik az irányokat, tudnak a térben tájékozódni,
- betartják a szabályokat a különböző verseny játékok, ügyességi játékok játszásakor
- tudnak ütemtartással járni, gimnasztikai gyakorlatokat esztétikusan végezni,
- szeretnek futni, képesek hosszabb távon kocogni,
- tudnak helyben labdát vezetni,
- az egyszerűbb vezényszavakat megértik.

3.7.A környezet tevékeny megszerettetése, megismertetése

A környezettel való ismerkedés az óvodai nevelés egészében érvényesülő folyamat. Általa a gyermekek az őket közvetlenül körülvevő és a tágabb természeti, társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szereznek, amelyek az életkoruknak megfelelő biztonságos eligazodáshoz, tájékozódáshoz nélkülözhetetlenek. Segíti a gyerekek irányítottan és spontán szerzett tapasztalatainak feldolgozását. Fejleszti megfigyelő képességüket, képzeletüket, gondolkodásukat, emlékezetüket. Alakul társas magatartásuk, fejlődik beszédmegértő és nyelvi kifejezőképessége.

A környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemlélete is alakul.

Feladataink:

- A természeti és társadalmi környezet megismertetése, a környezetükben található hasznos növény- és állatvilág felfedeztetése
- A szülőföldhöz való pozitív érzelmi viszony kialakítása, a környezet és a felnőtt munkájának tiszteletére, megbecsülésére nevelés
- Gondolkodásuk fejlesztése, lehetőség biztosítása az ok- okozati összefüggések felismerésére
- A közvetlen tapasztalat – és ismeretszerzés során gyerekek kommunikációs képességének fejlesztésére

Gyermeki tevékenységek:

- a környezet értékeinek felfedeztetése során első helyre kerül a szülőföld megismertetése, értékeinek felfedeztetése, séták és rövid kirándulások alkalmával
- közvetlen környezetükben jól ismerik a z állatokat, növényeket, virágokat, fákat
- a gyermekek gyűjtögetnek, válogatnak, megfigyelnek, összehasonlítanak, rendszerezik ismereteiket
- gyakorolják a gyalogos közlekedést, szimulációs játékokban megelevenítik a családok életét
- a gyerekek alapvető ismereteket (lakcím, születési hely, idő, szülők foglalkozása) a szülők bevonásával tanulják meg
- gondoskodnak környezetük rendbetartásáról
- tapasztalati úton megtanulják a mennyiségi, térbeli, nagyságbeli, anyagi és alaki különbségeket
- a gyermekek környezetében elérhetetlen jelenségeket videofilmen, képeskönyvben, vagy diafilmen tekintik meg
- a gyerekek megtanulják az évek, évszakok, hónapok, napok, s a hozzájuk kapcsolódó tevékenységek ciklikusságát
- a gyermekek akváriumot gondoznak
- a gyerekek emlékezetének fejlesztésére és az élmények rögzítésre évszakaialbumot készítünk
- a séták, beszélgetések lehetőséget adnak a gyermek szókincsének, nyelvi kifejezőképességének fejlesztéséhez
- összehasonlítják ,szétválogatják, sorba rendezik a tárgyakat, halmazokat meghatározott tulajdonságok szerint
- becslik és összemérik a tárgyakat magasságuk, hosszúságuk, szélességük alapján
- összemérik a halmazokat, felismerik és létrehozzák a több-kevesebb-ugyanannyi relációt
- felismerik a geometriai formákat,építenek, tükör előtt mozognak, térben tájékozódnak.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén

- a gyermekek tudják nevüket, lakcímüket, szüleik nevét, foglalkozását, munkahelyét
- tudják saját születési helyüket és idejüket,
- különbséget tudnak tenni az évszakok között, gyönyörködni tudnak szépségükben,
- ismerik a környezetükben lévő intézményeket,
- ismerik a házi állatokat, vadállatokat, madarakat, bogarakat,
- ismerik környezetük növényeit, azok gondozását,
- gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában,
- ismerik a közlekedési eszközöket
- felismerik és megnevezik a környezet színeit, meg tudják különböztetni a színárnyalatokat,

- ismerik saját testük felépítését, igényesek a tisztántartására,
- ismerik a napszakokat és a hét napjait,
- törekednek a környezetvédő magatartásra,
- képesek összehasonlítani különböző kiterjedéseket, halmazokat,
- képesek tárgyakat különböző tulajdonságok szerint válogatni, sorba rendezni
- tárgyakat meg tudnak számolni 10-ig, elő tudnak állítani bontással többet, kevesebbet, ugyanannyit,
- képesek felidézni történeket számosság alapján,
- képesek kirakni térbeni alakot másolás útján,
- eligazodnak a térben, ismerik az irányokat, értik a helyeket kifejező névutókat.
- kialakult a beszédhelyzethez és az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő, jól érthető beszéd.

3.8. Munka, munkajellegű tevékenységek:

Az óvodások munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért és a közösségért végzik. A tevékenységek során olyan készségek, tulajdonságok alakulnak ki, amelyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, köteleességteljesítését.

Magába foglalja:

- önkiszolgálást
- naposi munkát
- a csoport mindennapi életével kapcsolatos munkákat
- környezetgondozást, kerti munkát

Feladataink:

- A gyerekeket megismertetjük a munka eszközeivel, azok használatával, megtanulják a munka sorrendjét
- lehetőséget biztosítunk minden gyermek részére az önálló munkavégzéshez
- kialakítjuk a munkavégzési szokásokat
- biztosítjuk a munka folyamatosságát és állandóságát

Gyermeki tevékenységek:

- az önkiszolgálási tevékenységek dominánsan jelennek meg az óvodai életben (testápolás, öltözködés, étkezés)
- a közösség érdekében naposi munkát végeznek: étkezéssel kapcsolatos teendők, ellenőrzik a játékok elrakását, segítenek a teremrendezésben, a tevékenységekhez szükséges eszközök elrendezésében

- alkalmoszerű munkákat végzünk ünnepre készülődéskor: segítenek a terem feldíszítésében, ajándékokat készítenek
- aktívan bekapcsolódnak környezet és növénygondozás munkáiba: teremben magokat csíráztatnak, ágakat rügyeztetnek, az udvaron összegyűjtik a lehullott faleveleket, letört ágakat, összeszedik a diót, gesztenyét, fenyőtobozt

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- A gyerekek szeretnek közösen dolgozni, örülnek, ha kötelességüket teljesítik
- Önállóan, igényesen végzik a naposi munkát
- Szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások elvégzésére
- Szívesen közreműködnek a növények gondozásában
- Örömmel segítenek a kisebbeknek
- Szeretnek meglepetést szerezni szüleiknek, társaiknak

4. A szervezett tanulás formái, a gyermekek heti- és napirendje

A szervezett tanulás formái (mindegyik korcsoportnak):

Kötelező: mozgás, mozgásos játékok

Közvetve kötelező: vers, mese, dramatikus játék

Kötetlen: rajz, mintázás, kézimunka
ének-zene, énekes játékok
a környezet tevékeny megismertetése, megszerettetése

A szervezett tanulás munkaformái:

Frontális: vers, mese, dramatikus játék
énekes játékok
mozgás, mozgásos játékok

Mikrocsoportos: ének-zene
rajz, mintázás, kézimunka
a környezet tevékeny megismerése

Egyéni: részképességek fejlesztése egyéni igények szerint

Szervezett tevékenységek

| | Hétfő | Kedd | Szerda | Csütörtök | Péntek |
|--------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 3-4-5 évesek | Vers, mese, dramatikus játék | Vers, mese, dramatikus játék | Vers, mese, dramatikus játék | Vers, mese, dramatikus játék | Vers, mese, dramatikus játék |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|--|
| | Ének-zene | A környezet tevékeny megismertetése | | Mozgás, mozgásos játékok | Rajz, mintázás, kézimunka |
| 5-6-7 évesek | Vers, mese, dramatikus játék Mozgás, mozgásos játékok | Vers, mese, dramatikus játék Rajz, mintázás, kézimunka | Vers, mese, dramatikus játék Ének-zene | Vers, mese, dramatikus játék A környezet tevékeny megismertetése | Vers, mese, dramatikus játék Mozgás, mozgásos játékok |

A szervezett tanulás időkeretei korcsoportonként:

| | Vers, mese, dramatikus játék | Ének-zene | Rajz, mintázás, kézimunka | Mozgás, mozgásos játékok | A környezet tevékeny megismertetése |
|---------------------|------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|---|
| 3-4-5 évesek | Naponta 5-10 perc | Heti 1x 10-20 perc | Heti 1x 10-20 perc | Heti 1x 10-20 perc | Heti 1x 10-20 perc |
| 5-6-7 évesek | Naponta 15-20 perc | Heti 1x 20-35 perc | Heti 1x 20-35 perc | Heti 1x 20-35 perc | Heti 1x 20-35 perc |

A sajátos nevelési igényű tanulók részére heti foglalkoztatási terv készül, illeszkedve a többi gyermek szervezett foglalkozásaihoz.

Napirend- napirendi tevékenységek:

- 6.45 – 10.30 Játék, játékba integrált egyéni és csoportos tevékenységek, képességfejlesztés egyéni szükséglet alapján
- Mese, vers, dramatikus játék
 - Ének-zenei készségek fejlesztése
 - Rajz, mintázás, kézimunka
 - A külső világ tevékeny megismerése
 - Részképességek fejlesztése egyéni szükséglet alapján
 - Testápolási tevékenységek
 - Tízórai
- 10.30-12.0 Játék a szabadban, mozgás, futkozás, séta, megfigyelések
Énekes és mozgásos játékok a szabadban
- 12.00-12.45 Ebéd; Testápolási tevékenységek
- 12.45-14.40 Pihenés, alvás mesével, altató dallal
- 14.41-15.15 Testápolási tevékenységek; Uzsonna
- 15.15-17.00 Játék a csoportban, illetve a szabadban

5. A program kapcsolatrendszere

5.1. Az óvoda és a család

Az óvoda a családdal együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A család és az óvoda közt szimmetrikus kapcsolat van, hisz a szülő ismeri a legjobban a gyermekét, viszont az óvónőnek van olyan szaktudása, tapasztalata, amellyel segítséget tud nyújtani a gyermekek fejlesztéséhez. A szülő, mint leendő partner jelenik meg az óvodában.

A kapcsolattartás formái:

- Családlátogatás: lehetőleg a gyermek óvodába kerülése előtt történjen meg, így az óvónő tájékoztatást kaphat a gyermek családban elfoglalt helyéről, az eddigi nevelésről
- Anyás beszoktatás: alkalmas arra, hogy a szülő megismerje az óvodai életet, szokásokat, s mintát kapjon gyermeke neveléséhez.
- A napi kapcsolattartás: elengedhetetlenül szükséges ahhoz, hogy a szülő teljes mértékben tájékozott legyen a gyermekével történt napi lényeges eseményekről
- Nyílt napok: ahol a szülők betekintést nyerhetnek a gyerekek délelőtti tevékenységeibe. Erre évente kétszer, november végén és április végén kerül sor.
- Szülői értekezlet: évente három alkalommal.
- Nyilvános ünnepek: ahol a szülőkkel együtt szórakoznak a gyerekek és az óvoda dolgozói.
- Kirándulás: év végén a szülők a gyerekekkel együtt egész napos kiránduláson vesznek részt

Az óvodában a szülők és gyermekek érdekeinek képviselőjét a szülők által választott szülői szervezet látja el, melynek működési feltételeit és feladatait az érvényes jogszabályok alapján maguk alakítják ki.

Az óvoda és az iskola

Az óvodából az iskolába történő zavartalan átmenet megkívánja az óvoda és az iskola nevelőmunkájának összehangolását, a két intézmény együttműködését.

Az óvónők az alsós nevelőkkel munkaközösséget hoztak létre, ahol egymást tájékoztatják a közös feladatokról, a gyermekek egyéni fejlődési üteméről, látogatások alkalmával betekintést nyerhetnek az óvodai és az iskolai életbe. Munkaközösségi foglalkozásokon, értekezleteken vesznek részt, a felmerült problémákat megvitatják.

Az óvodás -és alsós gyerekek közös programokon vesznek részt, így az óvodások már nagycsoportos korukban megismerkednek az iskolával, a tanító nénivel. A tanító néni is ellátogat az óvodába, ahol megismerkedik a gyerekekkel, az óvodai élet szokásaival.

Kapcsolat az orvosi - védőnői szolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval, Szakértői Bizottsággal és a Családsegítő Szolgálat munkatársaival

Az orvos évente elvégzi a kötelező vizsgálatokat, a védőnő havonta látogatja az óvodát. A látás- hallásvizsgálatot, testsúlymérést évente kétszer, ősszel és tavasszal végzi. Probléma esetén javasolja a gyermek szakorvoshoz utalását. A Nevelési Tanácsadó segítségét beiskolázáskor kérjük, ha a gyermeket iskolaéretlennek tartjuk. Kérjük az iskolaérettségi vizsgálatot és a felzárkóztatáshoz szükséges segítséget.

A Családsegítő Szolgálat munkatársa a vezető óvónő kérésére kapcsolatot tart a hátrányos helyzetű gyermekek családjával.

6. Gyermekvédelmi feladatok

Az utóbbi években egyre több a veszélyeztetett, ill. hátrányos helyzetű gyermek. Ezért óvodai munkánkban nagy szükség van a gyermekvédelmi feladatok végrehajtásának.

Ki a veszélyeztetett, ill. hátrányos helyzetű?

- Veszélyeztetett az a gyermek, akinek testi, érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődése valamilyen szülői mulasztás vagy körülmény következtében gátolt, szükségleteinek kielégítése nem valósulhat meg.
- Hátrányos helyzetű az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, ill. aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak.

Óvodánkban külön gyermekvédelmi felelős nincs, e feladat végrehajtásáért az óvoda vezető a felelős. Munkáját segíti az óvodapedagógus.

Feladata:

- Ismerje fel a veszélyeztetett, ill. hátrányos helyzetű gyermekeket
- Biztosítsa számukra azokat a jogokat és ellátásokat, amelyeket az intézmény számára a vonatkozó jogszabályok előírnak.
- Segítse elő a veszélyeztetett, ill. hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését, járását.
- A gyermekeket, családokat minél jobban ismerje meg, rendszeresen látogassa.
- Ismerje meg a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, ha szükséges kérje szakember segítségét
- A feltáró munka után szervezze meg a felzárkóztatást, a prevenciót.
- Segítse elő az új gyermekek befogadását, tegye zökkenőmentessé beilleszkedésüket a csoportba
- Szervezze meg és vegyen részt az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában, szükség esetén javasoljon soron kívüli szűrést.
- Javaslatával segítse elő a családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a támogatáshoz jutást
- Segítse elő a gyermek családban történő felnevelését.
- A védőnővel, a családsegítő szolgálat munkatársával folyamatosan konzultálva figyelje a gyermek sorsának változását, alakulását.
- Az 5 éves gyermekek óvodai nevelésben való részvételét szervezze meg.
- Fokozottan figyeljen a balesetek megelőzésére.

7. A nevelő munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Meglévő eszközök

Játékok:

- Az alapjátékok rendelkezésre állnak
- Képességfejlesztő játékok biztosítottak
- Építőjátékok, fajtékok
- Érzékelést, logikai készséget fejlesztő kirakók, kártyák, képek
- A logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztő munkához speciális eszközök
- Udvari játékok fából és vasból készültek

Anyanyelvi és irodalmi neveléshez:

- Maszk és bábkészlet áll rendelkezésre
- Mesekönyvek, leporellók, szakkönyvek – folyamatosan bővítve az újonnan megjelentekkel
- Mesekazetták, verskazetták

Testneveléshez:

- Mozgás – ügyesség, koordináció fejlesztő eszközök biztosítottak
- Komplex mozgásfejlesztő rendszerek: Tinikondi, GREISWALD. ROTIKUM
- Talajtorna eszközök és kézi szerek
- Labdák, karikák, szalagok, kendők
- Trambulin, zsámoly, padok

A külső világ tevékeny megismeréséhez

- Környezeti világunk képes kirakói
- Audiovizuális eszközök (TV, video, diavetítő, DVD)
- MINIMAT – matematikai készlet (mértani testek, folyamatosan bővülő munkalap készlet, logikai készletek)

Zenei neveléshez

- Kazetták a zenehallgatáshoz
- Gyermekhangszerek
- Ritmust játszó
- Zörejkeltők
- Dallamjátszó

Vizuális neveléshez

- A változatos technikák megismeréséhez
- Különböző kartonok, tempera, ragasztó, színes ceruzák, filctollak, festékek, színes papírok, színes kréták

Plasztikai munkához

- Agyag, gyurma, fadarabok, termések, magok, kavicsok, fonalak, különböző ruhaanyagok

II. fejezet - ISKOLA

**A VOCATIONAL ACADEMY
KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI
INTÉZMÉNY, KÉTTANNYELVŰ
SZAKKÖZÉPISKOLA, SZAKISKOLA,
GIMNÁZIUM**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

NEVELÉSI PROGRAM

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, feladatai, eszközei, eljárásai

Intézmény-együttesünk rövid és hosszú távú feladataként fogalmazzuk meg, hogy szűkebb és tágabb környezetünk - Győr város és az egész régió - kiváló eredményeket felmutató, szép hagyományokat teremtő, mindenkor az új megoldásokat kereső és a változásokra nyitott nevelési-oktatási intézményévé kell válnia.

Mindezt az iskolai élet demokratikus értékrendjére építve, tanulóinkat szilárd és széleskörű általános műveltséghez juttatva szeretnénk megvalósítani, mely lehetővé teszi számukra úgy a közép- vagy felsőfokú intézményi továbbtanulást, tudásuk gazdagítását vagy a gazdaság bármely területén történő sikeres elhelyezkedést, önmegvalósítást.

Ahhoz, hogy a fenti célkitűzések megvalósulhassanak, figyelni kell a tanuló személyiségére, érdeklődésére, élettapasztalataira. Biztosítani kell számára, hogy a nyelvtanulás során valós problémákkal szembesülhessen, önálló véleményt alkothasson és nyilváníthasson, valós élethelyzetekben próbálhassa ki magát, ill. önálló tanulási és életstratégiákat dolgozhasson ki.

A célnyelvtanítás diákközpontú, vagyis a tanulók személyiségéből, kognitív, emocionális és esztétikai tapasztalataiból indul ki, épít előzetes ismereteikre, ugyanakkor tekintettel van a társadalmi elvárásokra és értékrendre is. Az iskolai munkában a tematikus feldolgozás elvét követi. A témák kiválasztásánál a diákok érdeklődése és élettapasztalatai a meghatározók. A tanulás a legkülönbözőbb autentikus szövegfajtákon keresztül történik. Különösen nagy hangsúlyt kell kapniuk az erkölcsi és esztétikai értékeket hordozó irodalmi szövegeknek.

A tanulási folyamatban fontos szerephez jut a tanulói közreműködés és az önálló tanulás. Ezáltal a tanuló maga is felelőssé válik saját előrehaladásáért. A különböző tanulási stratégiák elsajátítása segíti őket abban, hogy számukra fontos egyedi problémákat tanári segédlet nélkül is képesek legyenek megoldani. Hogy a számukra legkedvezőbbet választhassák, természetesen meg kell ismerkedniük az oktatási formák, módszerek, médiumok (újság, magnó, videó, Internet stb.) sokszínűségével.

Helyi tantervünk tehát az Európai kerettantervhez hasonlóan a tevékenységorientált nyelvfelfogásból indul ki. A nyelvhasználat során a nyelvhasználónak rendelkezésére kell hogy álljanak azok a készségek és stratégiák, melyek segítségével a külső körülményeknek megfelelő nyelvi tevékenységet végre tudja hajtani.

Az iskolában folyó nyelvoktatás az alábbi külső körülményekhez igazodik:

- Tevékenységi területek: közélet, magánélet, munka világa, oktatás világa
- Szituációk: hely, idő, személyek, tárgyak, események, műveletek

A könnyebb érthetőség kedvéért felsoroljuk néhány fontos kommunikációs alaphelyzetet és a hozzájuk tartozó leggyakoribb szerepeket:

- családi kapcsolatok: családtag, gyermek, rokon
- ismeretség: barát, ismerős, szomszéd
- külföld: idegen, cserediák
- tanulás, munka: tanuló, szervező
- nyilvánosság: - tömegkommunikáció: olvasó, hallgató, néző
- hivatal: polgár, ügyfél
- szolgáltatás: vásárló, páciens, igénylő, bérlő
- gazdaság (üzem, adóhivatal, bank): érdeklődő, ügyfél, munkatárs
- szabadidő: kezdeményező, utazó, vendég

Tevékenységi-formák:

- produktív (önálló nyelvi produktum létrehozása írásban és szóban)
- receptív (mások által létrehozott szóbeli vagy írásbeli szöveg értelmezése)
- interaktív (társas megnyilatkozásban való közreműködés: levelezés-társalgás)
- mediatív (vegyes nyelvi közegben való közvetítés: fordítás-tolmácsolás)

A nyelvhasználó diákjainkat a nyelvi feladatok végrehajtásához felkészítjük az alábbi kompetenciákra és stratégiákra:

- Általános kompetenciák (világismeret, interkulturális tudat, alkati tényezők, motiváció)
- Nyelvi kommunikációs kompetenciák (nyelvi, szociolingvisztikai, és gyakorlati kompetenciák: nyelvi forgatókönyv, szövegkompetencia, beszédszándék megvalósítása)

Kommunikációs-stratégiák:

Kifejezésbeli nehézségeket áthidaló stratégiák:

- Nyelvi utalás (nyelvi kategóriákkal való meghatározás)
- Szövegösszefüggésre utalás (körülírás)
- Fogalmi szintű magyarázat (definiálás)
- Metakommunikáció segítségül hívása (jelzés)

Értelmezési nehézségeket feloldó stratégiák:

- Globális kérdezési (ismétlésre irányuló kérdés, megértés sikertelenségének kifejezése, folytatásra buzdítás stb.)
- Helyi kérdezési (lexikális ismétlések, részletek megismétlésére, lexikális hiányra irányuló kérdés stb.)
- Következtetési stratégiák (hipotézis tesztelése, információn alapuló kérdés stb.)

Ennek érdekében különös figyelmet kell fordítunk:

- 1) Kognitív kompetencia területén:
 - általános tudás
 - országismeret
 - kulturális különbségek/sajátosságok ill. értékrend , előítéletek tudatosítása
- 2) Nyelvi kompetencia területén:
 - megfelelő szókincs birtoklása
 - fogalomkörök ismerete
 - olyan nyelvi eszközök birtoklása, melynek segítségével a beszédszándékok pontosan, egyértelműen kifejezhetők
 - nem nyelvi kifejezőeszközök birtoklása
 - receptív, produktív, interaktív, mediatív alapkészségek birtoklása
- 3) Szociális kompetencia területén:
 - Nyelvi viselkedési szabályok tudatosítása
 - Identitás, én-tudat érvényre juttatása
 - Valamely szereppel való azonosulás, szakítás

2. Nevelési-oktatási célok

Az iskola a nevelési-oktatási és szakképzési céljaival a szülői és tanulói elvárásoknak maradéktalanul eleget kíván tenni :

- a szilárd általános műveltség
- kiváló színvonalú idegen nyelvi kommunikációs készségek kialakítása
- alkalmazható, továbbfejleszhető informatikai ismeretek és a munkerőpiac igényeinek megfelelő szakmai ismeretek területén egyaránt

A társadalmi esélyegyenlőséget tanítványaink számára egyenlő mértékben biztosítjuk, sajátos eszközeinkkel támogatjuk.

A szociális érzékenységet, mint a személyiség fontos összetevőjét fogjuk fel, és arra törekszünk, hogy ezt a tanulóknak is kialakítsuk. Közreműködünk a családi eredetű szociális hátrányok leküzdésében.

Az egyetemes és magyar kultúrában felhalmozódott értékek és tudás közvetítését és gyarapítását, valamint azok személyiség formáló erejének felhasználásával a tanulóinkat emberségre, becsületességre, kötelességtudatra neveljük.

Szeretnénk elérni, hogy tanulóink az egyéni érdekeik érvényesítése során képesek legyenek figyelembe venni az egyetemes erkölcsi-etikai normákat, a magyar és az európai értékeket. Ennek szellemében az iskolai munkát a nyitottság, az új információk, ismeretek befogadása és a rugalmasság jellemezze.

Az oktatás minden területén kiemeljük a gondolkodás fejlesztését. A gondolkodásra tanítás eredményeként képesek legyenek tanulóink önálló döntésekre, a megalapozatlan vélemények kritikájára, előremutató, pozitív kezdeményezésekre.

A tanulók értsék meg környezetük megóvásának fontosságát a földi élet fenntartása érdekében.

Legyenek tisztában testi és lelki egészségük megóvásának fizikai, sportbeli teljesítőképességük fejlesztésének jelentőségével.

Arra törekszünk, hogy a személyiségfejlesztés –mely pedagógiai munkánk középpontjában áll- a tanulók érdeklődésére, aktivitására, egyéni sajátosságaira, fejlődési ütemére épüljön.

Fontos nevelési célként fogalmazzuk meg az osztály- és diákközösségek számára a tudatos, önálló személyiségfejlesztést, az önismereten alapuló reális énkép kialakítását, a megalapozott önbizalom megfogalmazását, az empátiakészséget és egy pozitív értékrendre épülő világnézet kialakítását.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásunk célja, hogy az anyanyelvi- és az idegen nyelvi tudást egyidejűleg és a lehető legkiegyensúlyozottabban fejlessze.

Olyan 13 évfolyamos iskola létrehozását és működtetését vállaljuk fel, amely a jelenlegi oktatási kínálatához képest speciális, a gazdasági igényekhez rugalmasan alkalmazkodó képzést nyújt. Struktúrájában ötvözi az iskolarendszerben és a szakirányú továbbképzésben meglévő és továbbfejlesztésre érdemes értékeket, ugyanakkor beépíti a jelenleg csak felnőtt tanfolyami képzésben megszerezhető ismereteket.

Feladatunknak tartjuk, hogy tanulóinkat alkalmassá tegyük arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár angol nyelven folytassák, illetve szakmájukat mind a két nyelven tudják gyakorolni. Ezért a szakmai tantárgyakat angolul tanítjuk.

A két tanítási nyelvű oktatás lehetőséget jelent iskolánk tanárai számára, hogy különböző kultúrák értékein keresztül neveljék a tanulókat türelemre, toleranciára, megértésre és nyitottságra, önállóságra, udvariasságra pozitív én- és ország-kép kialakítására; megértessék a nemzetközi kapcsolatok és együttműködés fontosságát. Kialakítsák a munkavállaláshoz szükséges azon motivációkat, készségeket, képességeket, melyekkel a biztos elhelyezkedés esélyeit is megteremtik a tanulók számára.

Követelményeink megfogalmazása során a legfontosabb feladatunknak tartjuk, hogy tanulóinkat eljuttassuk az idegen nyelven való gondolkodás-, megfelelő szövegértés-, beszédkultúra szintjére, megtanítsuk őket az idegen nyelv használatára az információszerezésben, -közlésben és az alkalmazásban.

Szeretnénk minél több tanulóinkat az emeltszintű érettségire felkészíteni, a kétnyelvűség elérése és megtartása érdekében megértetni velük, hogy az idegennyelv-tudás állandó gondozást igényel.

Ezért célunk, hogy:

- tanulóink valamennyi értelmi képességét fejlesszük,
- felkeltsük bennük a folyamatos tanulás iránti igényt
- segítsük tájékozódásukat és eligazodásukat a különböző információhordozó anyagokban,
- fejlesszük nyitottságukat az esztétikai minőségekre, érdeklődésüket mások és a világ dolgai iránt
- felkészítsük őket a gazdasági jelenségek értő szemléletére és a tudatos
- gazdasági szerepvállalásra

2.1. A személyiség fejlesztése

Nevelőmunkánkban a legfontosabb tényező a gyermek, így a legfontosabb nevelési célunk a tanulók személyiségének minél teljesebb kibontakoztatása. Azért tanítunk, hogy neveljünk, a műveltség átadásával a teljes embert formáljuk. Legyenek képesek tanulóink a demokrácia értékrendje szerint alakítani magatartásukat. Ismerjék nemzeti hagyományainkat, alakuljon ki nemzeti identitásuk, de legyenek megértők-nyitottak más kultúrák iránt is. Érezzenek felelősséget az emberiség szellemi, tárgyi, természeti értékeinek védelméért.

2.2. Értelmi nevelés

Célunk, hogy a tanulmányi évek alatt és után is legyenek nyitottak az új információkra, ismeretekre, ezek kritikus befogadására, problémamegoldó gondolkodásra, önképzésre.

Korunkban befejezett tudásanyagot átadni nem lehet, fontosnak tartjuk a tovább építhető alapok biztosítását (önálló ismeretszerzést, a tanulás megtanítását, az információhordozók biztos kezelését).

A 14-18 éves korosztály kritikus gondolkodású, ezért a pontos, átvehető tudást kell biztosítani számukra. Az egyéni érdeklődéseket ki kell elégíteni. Mivel a diákok képességi szintje változó, ezért az oktatásunk szervezését a differenciáltságnak kell jellemezni.

A jó képességű tanulóinknál is fontosnak tartjuk a tehetséggondozást az optimális fejlesztésük biztosításához. Célunk, hogy kialakítsuk önálló értelmi, ismeretszerzési, kommunikációs cselekvési képességeiket. Érdeklődő tanulóink számára a nem kötelező órák terhére verseny-előkészítő szakköröket, egyéni foglalkozásokat szervezünk. Meg kell értetnünk velük, hogy a tehetség még több követelménnyel, odaadóbb munkával jár.

A gyengébb-közepes képességűek esetében célunk az esélyegyenlőség biztosítása, a felzárkóztatás, az eredményes tanulási módszerek kialakítása. A nem kötelező órakeret terhére korrepetálásokat, differenciált csoportbontást szervezünk.

Két tanítási nyelvű oktatásunkban kiemelt szerepe van az idegen nyelvek (angol, német, francia, spanyol), matematika, történelem, valamint a szakmai tárgyak tanításának.

2.3. Esztétikai nevelés

Nevelésünk juttassa el tanulóinkat, hogy értékeljék környezetük szépségét, alakítsák környezetük esztétikumát (osztályterem, otthonuk), tartsák rendben, óvják személyes felszerelésüket, személyes és közös tárgyaikat.

Írásbeli és gyakorlati munkáikban törekedjenek a pontosságra, a gondos kivitelre, az esztétikumra.

Fogadják el és találják meg az értéket a klasszikus irodalmi, zenei, képzőművészeti alkotásokban.

A tanulmányi kirándulásokon, cseretáborozások alkalmával hívjuk fel figyelmüket más tájak, városok esztétikai élményt nyújtó lehetőségeire.

Rögzödjön tanulóinkban az anyanyelvi és a célnyelvi igényesség.

Megjelenésük, öltözködésük ne legyen szélsőséges, de legyen mindig ápoltság és tiszta.

2.4. Erkölcsei nevelés

A család és az iskola együttes hatására fogalmazódjon meg bennük az erkölcsi értékek tisztelete és követése.

Elfogadjuk és támogatjuk az európai eszméket, a kultúrában kialakult értékrendek és értékvilágok érvényesülését.

A fegyelem, önfegyelem legyen az iskolai működés egyik fő erkölcsi meghatározója.

Diákjainkat reális önértékelésre kell nevelnünk.

Tudomásul vesszük és elfogadjuk az eltérő életelveket, a másságot, akkor is ha azok nem jelentenek értéket számunkra.

2.5. Egészséges életmód, életvitel

Mai világunkban az egészséges életmódnak és életvitelnek a fontossága megnőtt.

Országunk, fiataljaink helyzete e vonatkozásban kritikus (halálozási statisztikák, fizikai állapot, öngyilkosságok). Kiemelt fontosságot kell tulajdonítanunk e területnek. Az egészségre, egészséges életmódra való nevelés feladatában minden tantárgynak fontos szerepe legyen (különösen: biológia, osztályfőnöki órák, testnevelés).

Nevelésünk irányuljon arra, hogy hosszú, minőségi életet élhessenek majd fiataljaink.

A káros szenvedélyek terjedése ellen a saját eszközeinkkel küzdenünk kell.

Az intézmény területén tilos a dohányzás és az alkoholfogyasztás.

Tudatosítani kell az egészséges táplálkozás fontosságát. Alakuljanak ki a személyi higiéné alapvető szokásai. Legyenek alapvető ismereteik a betegségek megelőzéséről, gyógyításáról, az elsősegélynyújtásról.

Fizikai állapotuk fejlesztésére a legjobb alkalmat a testnevelés és sport, valamint a gyakorlati foglalkozások adják. Ennek lehetőségeit maximálisan ki kell használni.

Nevelőmunkánkban ki kell használnunk a sport akarat, közösség és jellemformáló erejét.

3. Az iskola küldetésnyilatkozata

Elsődleges célunk, hogy tanulóink tanulási technikáját –legyenek ők a kicsi elsőseink, vagy a felnőtt szakképzésben résztvevők-, a tanterv hatékony és sikeres elvégzésével minőségileg fejlesszük.

Törekszünk arra, hogy tanulóinkat, munkájukat segítő, támogató, jó légkört kialakító, probléma-érzékeny nevelők tanítsák.

Kapcsolatainkat a felelősségérzet irányítja, elismerjük az egyén jogait, de megkívánjuk kötelességeinek maradéktalan teljesítését is. Kiemelten kezeljük a szociális érzékenység és tudás fontosságát.

A társadalmi és tanulási tapasztalatok széles körét kívánjuk biztosítani diákjaink számára, törekszünk arra, hogy tehetségének megfelelően a lehető legtöbbet hozza ki magából.

Nevelő- oktató munkánk alapja a tanulók érdeklődésére, aktivitására, egyéni sajátosságaira, fejlődési ütemére épülő személyiségfejlesztés.

Az iskolai élet minden területén folyamatos fejlődésre törekszünk, ezért preferált értékként kezeljük:

- a mechanikus tanulással szemben a problémamegoldó gondolkodás előtérbe állítása;
- önállóság, aktív részvétel a tanulásban és a közösségi feladatvégzésben;
- tolerancia, nyitottság, rugalmasság, kreativitás;
- kiegyensúlyozottság, helyes önértékelés, autonómia;
- gyermekközpontúság;
- konfliktuskezelés képessége, együttműködési készség;
- esztétikai igényesség önmagával és környezetével szemben;
- megbízható erkölcsi ítéletalkotás.

4. A nevelési modellünk szerkezete

Az alapvető fejlesztési célok megvalósítása megköveteli a pedagógustól a gyermekszerepet, a problémákkal való törődést, a tanulók önálló személyiségének tiszteletben tartását, jogaik érvényesülésének biztosítását, kötelességeik teljesítésének nyomon követését.

Pedagógiai céljaink elérése során a közvetett és közvetlen módszerek hatásrendszere érvényesül, ami nem más mint:

- normatív cél-felfogás
- céltartalma közösségfejlesztő és önfejlesztő
- személyiségértelmezése szabályozott
- szociális értékrend, életvezetési terv, konstruktív meggyőződésrendszer kialakítása, fejlesztése
- nevelési folyamatfelfogása irányított, pedagógiaileg célszerűen válogatott, s a szükségletek által motivált tevékenységi kínálatot nyújt a tanulónak, s biztosítja a sokoldalú és jól szervezett nevelési hatás-együtteseket
- hatásszervezési megoldásmódja komplex jellegű, amely magába foglalja az intellektuális a tapasztalati és beidegző-begyakorló hatásokat
- módszertana életkor-adekvát

5. Az intézmény képzési rendje

5.1. A képzés jellemzői, szakaszai, a tagozatok nevelési-oktatási céljai

Az alapító okiratban foglaltaknak megfelelően többcélú intézményünkben biztosítjuk:

- az óvodai nevelést
- a kéttannyelvű általános iskolai oktatást, nevelést
- a két tannyelvű közgazdasági-, informatikai-, idegenforgalmi szakközépiskolai képzést (mindkét iskolafokozatban egész napos oktatás keretében)
- a nyolc általános iskolát nem végzettek részére felnőttképzésben a 7-8. majd a 9-10. évfolyamon általános műveltséget megalapozó nevelést-oktatást, pályaorientációt, szakmai előkészítő ismeretek oktatását, szakmai alapozó oktatást valamint 11. évfolyamon a szakmai képzést
- felnőttek számára a gimnáziumi képzést esti munkarendben
- a vidéki tanulóink részére a diákotthoni nevelést-ellátást

Iskolánk úgy az alap- mint a középfokú képzési szakaszban a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveli. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel őket a további tanulásra, és előkészítjük őket a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

Fejlesztjük a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Gyakorlati módon igazolni a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét.

E szakasz szocializációs folyamatában az iskolánk tudatosítja a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát. Tisztázza az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban. Megalapozza a felkészülést a jogok és köteleességek törvényes gyakorlására. A demokratikus normarendszert kiterjeszti a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra is.

Iskolánkban az un. alapozó szakaszban 1-4. osztályban is kiemelkedő feladatként kezeljük a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítását és ápolásukra való nevelést. Nevelési-oktatási tevékenységünkkel iskolánk fejleszti a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviseli az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt. Erősíti az Európához tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készíti más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Ugyanakkor figyelmet fordít az emberiség közös problémáinak bemutatására.

Ezeknek a követelményeknek kiválóan megfelel iskolánk, hisz egy-két hónap elteltével az elsős kisdiákjaink is képesek arra, hogy idegen nyelven is egyszerű mondatokkal kommunikáljanak. A 6-7 éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, és szinte észrevétlenül jut meghatározott ismeretek birtokába.

Az idegen nyelvi szoktatásban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az énekes és táncos játékoknak.

Éppen emiatt szerepelnek kiemelt nyelvi jelentőséggel az 1-4. alapozó képzésben a készségtárgyak: ének-zene, rajz, technika és testnevelés idegen nyelven való oktatása.

Iskolánk minden tagozatán lehetőséget biztosítunk a szűkebb környezetünkön kívüli jó képességű gyermekek beiskolázására is.

Ezen általános elképzelések szellemében fogalmazzuk meg az oktató-nevelő munkánk során megvalósítandó céljainkat.

5.2. Oktatásunk célkitűzései és feladatai a két tanítási nyelvű általános és középiskolában, valamint a szakiskolában és a felnőttképzésben

Egynyelvű és kétnyelvű gyermekcsoportok mérési eredményeit összevetve a szakemberek arra a következtetésre jutottak, hogy a kétnyelvű gyermekek jobb eredményeket érnek el többek között okfejtésben, fogalomképzésben, verbális intelligenciában, divergens gondolkodásban, valamint a korai nyelvtanulás kedvező hatással van a gyermekek kognitív képességeire.

Élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, s e nélkül gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerekbe bekapcsolódhassunk. Világszerte keresik a hatékonyabb idegen nyelv elsajátításnak különböző lehetőségeit, s eljutottak azokhoz a "rejtett tartalékokhoz", amelyek a gyermekkori nyelvi fogékonyságban, idegéletani, pszicholingvisztikai, szociolingvisztikai sajátosságokban rejlenek.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásunk célja, hogy az anyanyelvi- és az idegennyelvi tudást egyidejűleg és a lehető legkiegyensúlyozottabban fejlessze.

Követelményeink megfogalmazása során a legfontosabb feladatunknak tartjuk, hogy tanulóinkat eljuttassuk az idegen nyelven való gondolkodás-, megfelelő szövegértés-, beszédkultúra szintjére, megtanítsuk őket az idegen nyelv használatára az információszerzésben, -közlésben és az alkalmazásban.

Szeretnénk minél több tanulóinkat az emeltszintű érettségire felkészíteni, a kétnyelvűség elérése és megtartása érdekében megértetni velük, hogy az idegennyelv-tudás állandó gondozást igényel.

- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtsünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Fejlesszük kiemelten beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Érjük el, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Emeljük készségi szintre az idegen nyelv jellegzetes hangjainak kiejtését, mondatdallamának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.

- Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítjük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.
- Adjunk betekintést Anglia kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen számukra örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés, olvasás.
- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcsere) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségükben is gazdagodjanak.
- Célunk, hogy a tanulók a más műveltségi területeken szerzett készségeket és ismereteket alkalmazzák idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi órákon szerzett ismereteiket más tantárgyak tanulása során.
- Fejlesszük kreativitásukat projektek készítése által is.
- A projekt a tanuló munkája, amelyet vizuális vagy auditív eszközök felhasználásával önállóan, párban vagy csoportban készít, s ebben kifejezésre juttatja egyéni elképzeléseit, kreativitását. A projekt lehet tabló, hangfelvétel, videofelvétel, kollázs, kérdőív és ennek feldolgozása, a tanuló által írt vers, prózai alkotás, feladatsor, rejtvény, stb.
- Juttassuk a tanulókat a nyolcadik osztály végére középszintű nyelvtudáshoz, a középiskola elvégzésével pedig felsőfokú szakmai angol és középfokú második idegen nyelvi vizsgához

Az alapozó szakaszban a nyelvi alapozás kiemelt fontosságával együtt 1-4 osztályban nagy hangsúlyt fektetünk az alapkészségek olyan szintű fejlesztésére, melyre eredményesen, biztosan lehet építeni. Az iskolába bekerülő gyermekekkel az iskolai élet megszerettetése, a jó és biztonságos közérzet kialakítása.

Célunk, hogy a nevelés a családi és az óvodai nevelés eredményeire épüljön. A családdal való együttműködésre törekedve szervezzük meg az egészséges testi, lelki és szellemi fejlesztés rendszerét. Fontosnak tartjuk a tanuló közösségi tevékenységben való aktív részvételét, az együttműködéshez szükséges képességek, készségek és erkölcsi tulajdonságok fejlesztését. Kiemelt feladat a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése a tanórák keretében. A tanuló kíváncsiságára, érdeklődésére építve fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, érzelmviláguk gazdagodását.

Fejlesztve támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, közreműködünk a tanulási nehézségek leküzdésében. Kiemelten törődünk a hátrányok csökkentésével, melyek a gyermek szociális – kulturális környezetéből vagy eltérő érési üteméből fakad. Az alapozó szakaszban egységes órakeretű alapképzés folyik.

A második képzési szakaszban 5-8 évfolyamon –ha diákjaink oda érnek, következetesen folytatjuk az addigi munkánkat. Ennek érdekében legfontosabb nevelési célnak az alapvető emberi értékek megalapozását, a megfelelő normarendszer kialakítását tekintjük. Törekszünk arra, hogy a tudás, a tanulás fontos érték legyen tanulóink számára. Létfonosságú az egészséges életmódra nevelés a szabad idő eltöltésének tanításával, a szenvedélybetegségek megelőzése érdekében. Ebben az életszakaszban is kiemelt feladat a közösségbe illeszkedés szabályainak betartása az egyéni – és közérdek fogalmának tisztázása, alkalmazása annak érdekében, hogy a tanulók önmagukkal és a környezetükkel is harmóniában éljenek.

Fontos az önismeret fejlesztése a tanulási szakasz végén bekövetkező pályaválasztás sikeressége érdekében.

Az oktatás területén arra törekszünk, hogy a differenciálódó tantárgyi rendszerben kialakítsuk az önálló tanulás képességét. A tanulási tevékenységben kiemelt szerepet kapjon a szóbeliség arányának növelése. A tanulók egészséges terhelése elengedhetetlen jellemzője a középiskolára készítés folyamatának. Iskolánk épít a tanulók kíváncsiságára, egyéni érdeklődésükre, kötelességtudatukra, kitartásukra, önfegyelmükre.

Intézményünkben egész-napos rendben oktatunk-nevelünk.

A képzés harmadik szakaszában a két-tannyelvű képzésnek megfelelően 9-13. évfolyammal működünk. Mivel középiskolánk elsősorban a két-tannyelvű érettségi vizsgára magas színvonalú angol nyelvű közgazdasági-, informatikai és idegenforgalmi ismeretekkel, továbbtanulásra és szakképzésre készít fel, alpműveltségi vizsgát nem tervezünk -szükség esetén a vizsgára való felkészítést azonban biztosítjuk, és a vizsgát megszervezzük-.

Az angol testvérintézményi kapcsolataink lehetőséget adnak arra, hogy tanítványaink angol vállalkozásoknál vagy, Magyarországon működő angol érdekeltségű vállalkozásoknál szakmai gyakorlatokon vegyenek részt, ezáltal valós munkaszituációban is alkalmazni tudják angol nyelvű szakmai ismereteiket

Az angol nyelvű közgazdasági alapképzésben résztvevő tanulóknak lehetőségük van egy nemzetközi könyvelői bizonyítvány (Diploma in Computerised Book-keeping) megszerzésére is. E bizonyítvány a magyar végzettségtől független, a Magyarországon letelepül multinacionális cégeknél, valamint az Európai Unió belüli elhelyezkedést is lehetővé teszi tulajdonosának.

A felsőoktatásban tovább nem tanuló, mindenekelőtt érettségizett diákjaink számára biztosítjuk a megfelelő szakmai képzettség megszerzésének lehetőségét OKJ-s szakmákban: pénzügyi – számviteli ügyintéző, pénzügyi szakügyintéző, számviteli szakügyintéző szakterületeken, de mindenkor rugalmasan alkalmazkodunk az általános gazdasági alapképzésre építhető, a tanulók igényeit figyelembe vevő társadalmi-gazdasági kihívásoknak megfelelő-, a piac által megkívánt szakmák oktatására is.

A tovább nem tanulókat stabil szakmai tudással kell felvértezni, hogy biztos munkavállalási lehetőségük legyen.

Az angol kéttannyelvű képzésünk alapján a Budapesti Gazdasági Főiskola Pénzügyi és Számviteli Karával együttműködve tanulóink az érettségi után angol szaknyelvi képzéssel kiegészítve Pénzügyi szakügyintéző és Számviteli szakügyintéző felsőfokú képesítést szerezhetnek

Azon diákjaink, akik teljesítik a főiskola által előírt követelményeket, tanulmányikat beszámítással a főiskolán felvételi nélkül folytathatják.

5.3. Felnőttoktatásunk célja:

A tanulók életpályájuk során ne a társadalom leszakadó, gyakran gondoskodásra is szoruló rétegéhez tartozzanak, hanem további tanulmányokra is képes, a társadalom elfogadott tagjaivá váljanak. Lehetővé teszi a korábban kialakult tudásbeli és szociális hátrányok felszámolását, a munkaerőpiacon piacképes szakképesítés megszerzését.

Oktatásunk célja továbbá, hogy kialakítsa a társadalmilag hasznos magatartásformákat, a tanuláshoz szükséges motivációkat, a munkavégzésre való szocializálás-a szakmai vizsgára történő felkészülés előkészületeit, a szakmatanuláshoz szükséges általános ismeretek elsajátíttatását, az alapkészségek és képességek fejlesztését.

A felnőttoktatás keretében általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás, pályaorientáció, szakmai előkészítő ismeretek oktatása és szakmai alapozó oktatás folyik, elméleti és gyakorlati tanórai foglalkozások keretében.

5.4. A képzés tartalmi vonatkozásai, szakmai program

Az iskolában működő osztályok:

- két tanítási nyelvű általános iskola, általános iskola
- két tanítási nyelvű közgazdasági-, informatikai és idegenforgalmi szakközépiskola 9-13.évfolyam
- felnőttképzés esti gimnáziumi oktatás keretében
- felnőtt szakképzés esti munkarendben
- diákotthon

Folyamatos fejlesztéssel haladnak az évfolyamok felfele a felnőttképzés lehetőségeinek bővülésével együtt.

A közös fejlesztési követelmények és elvárható teljesítmények területén –mind a képzési szakaszok, mind az egyes műveltségi területek ill. tantárgyak vonatkozásában – nevelési programunkat és helyi tantervünket a Nemzeti alaptantervet figyelembe véve az oktatási miniszter által kiadott kerettantervek és szakmai tantervek alapján készítettük el.

A szakképzés területén a szilárd, sokrétű humán- és reálműveltségen túl korszerű, jól mobilizálható szakmai ismereteket nyújtó képzés a célunk, mely összhangban áll a térség munkaerőpiaci elvárásaival.

Szakirányú képzési céljaink az OKJ-ben és a szakképzési törvényben foglaltaknak megfelelően :

- számviteli, pénzügyi
- ill. a szakiskolában különböző szakmában, melyek időtartamát az adott képzési előírások határozzák meg.

A mindenkori piaci és környezeti igények szerint tervezünk más intézmények érettségizett ill. alapvizsgával rendelkező tanulóinak számára is szakképzést.

A cél teljesítését (nevelési-oktatási-képzési) a sikeresség kritériumait visszajelzésekből (ifjúság, szülők, tantestület, gazdasági környezet reagálása); kérdőíves felmérés alapján értékelni, elemezni kívánjuk és feladatainkat áttekintve, ha kell újrafogalmazzuk, ill. módosítjuk

Az iskola két tanítási nyelvű szakmai területén (számviteli-pénzügyi) bekapcsolódik az akkreditált képzésbe.

Képzési szakirányok:

Nappali tagozaton: két tanítási nyelvű középiskola: 9-10-11-12-13. évfolyam a NAT szellemében a kéttannyelvű irányelvekben megfogalmazottakra épülő helyi tantervek szerint, az érettségi vizsgaszabályzatban foglalt elvárásokhoz igazodva, az OKJ szakmai képzési előírásai szerint a szakiskolában is.

Gazdasági szakirányon felkínált szakmák:

| | |
|------------|-------------------------------|
| 52 3432 04 | Pénzügyi számviteli ügyintéző |
| 55 3436 01 | Pénzügyi szakügyintéző |
| 55 3436 02 | Számviteli szakügyintéző |

Informatikai szakirányon felkínált szakmák:

| | |
|------------|--|
| 55 4641-01 | Informatikai statisztikus és gazdasági tervező |
| 54-4641-01 | Gazdasági informatikus I |
| 54-4641-02 | Gazdasági informatikus II |

Idegenforgalmi szakirányon felkínált szakmák:

| | |
|------------|------------------------------|
| 51-7872-01 | Idegenforgalmi ügyintéző |
| 52-7872-02 | Idegenforgalmi technikus |
| 54-7872-01 | Idegenforgalmi menedzser |
| 54-7872-01 | Idegenforgalmi szakmenedzser |
| 54-7872-02 | Idegenvezető |
| 54-7872-02 | Idegenvezető és hostess |

Az OKJ-s szakmákban a képzés a központi szakmai programok szerint történik.

Ezek részletes leírása helyi tanterveinkben szerepel, így itt csak a prioritást élvező néhány képzési terület kapcsolatait mutatjuk be.

5.5. Kapcsolat egyéb műveltségi területekkel

A tantárgy oktatási céljának meghatározásakor már szembeűnő, hogy igen szoros kapcsolatban áll egyéb műveltségi területekkel, felhasználja az iskolában az idegen nyelven megszerzett, de természetesen a magyar nyelven oktatott ismereteket is.

Anyanyelv és irodalom

Az anyanyelv és irodalom tanítása nemcsak az anyanyelvi kultúra oktatását szolgálja, hanem célja az irodalmi műveltség megalapozása is, melybe beletartozik a célnyelvi országok irodalma is. A tanulók biztatást kapnak arra, hogy ismerjenek meg minél több irodalmi alkotást könnyített feldolgozás formájában, vagy olvassák el azokat részben vagy egészben, eredetiben és magyar fordításban.

Amikor a tanulók az Angliában élő emberek életmódjával, szokásaival és hagyományaival ismerkednek, szókincsük bővül. Tudatosabban alkalmazzák a különböző stílusokat is annak tudatában, hogy a társadalmi-kulturális környezet határozza meg az általuk kiválasztott nyelvi elemek értékét, pl. udvarias megszólítás, közvetlen stílus, durva kifejezések stb.

Ember és társadalom

Igen közvetlen a kapcsolat az idegen nyelv-tantárgy és az ember és társadalom műveltségi terület között. Anglia múltja, hagyományai és társadalmi rendszere, intézményeinek ismerete nélkül sokszor érthetetlenek bizonyos kifejezések, bizonyos szituációk, az egyes emberek közötti kapcsolat.

Nagy szerepe van az ember és társadalom műveltségi területnek abban is, hogy a tanulóknban erősíti a nemzeti és állampolgári tudatot, valamint a személyiség tiszteletét. Növeli megértésüket más népek kultúrájával szemben, toleranciára nevel, arra tanít, hogy a népek egymásra vannak utalva.

Ember és természet

E műveltségi terület szintén jól kapcsolható az idegen nyelv tantárgyhoz, hiszen a természetismeret annak fontos témája. Anglia és saját hazánk növény- és állatvilágának ismerete, valamint a természeti környezet bemutatása lényeges ahhoz, hogy az ott élő embereket jobban megismerjük és megértsük.

A tantárgy korszerű oktatása tartalmazza az egészséges életmódra nevelést is, ily módon ezen keresztül foglalkoznunk kell az emberek életmódjával és a szabadidő eltöltésével, fel kell hívunk a figyelmet a környezeti ártalmakra, s az emberek felelősségére, segítenünk kell a környezetbarát szemlélet elsajátítását azáltal, hogy megismertetjük a tanulókkal más kultúrák pozitív példáit e téren.

Földünk és környezetünk

Az anyanyelvi országok népeinek megértéséhez mindenképpen szükséges ismerni azt a szűkebb és tágabb környezetet, annak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőivel, ahol lakói élnek. Anglia és hazánk földrajzi helyzete, felszíne, éghajlata, tájai, ipara, települései, népességének száma és összetétele stb. mind meghatározók ebben a tekintetben.

Az ember és természet műveltségi területnél már említett környezetvédelem témakör itt is kapcsolódási lehetőség.

Művészetek

A művészetek műveltségi terület alapja a nemzeti és egyetemes kultúra, így Anglia és a világ megismeréséhez feltétlenül hozzátartozik, ezen kívül saját hazánk hagyományairól és kiemelkedő alkotásairól is tudniuk kell a tanulóknak ahhoz, hogy azt másokkal megismertethessék.

Az ének-zene érzelmi hatása miatt jól közvetíti a nyelvet, miközben jelentős mértékben hordoz ismereteket az illető nép hagyományairól, ünnepeiről, örömeiről és bánatáról. Nagy segítség, hogy az első évfolyamokban ezt a tantárgyat a sok két tannyelvű osztályban idegen nyelven tanulják, és a használatban lévő nyelvi tankönyvek is szép számban tartalmaznak dalokat.

A rádió és televízió is sok mai témát feldolgozó dalt sugároz, ezek nagyon motiváló hatással vannak a fiatalokra, némelyik tankönyvszerző a tananyag részeként is alkalmazza azokat.

Az énekeken kívül felhasználjuk az oktatásban azokat a mondókákat és játékokat is, amelyek ritmusosságukkal könnyebbé teszik a nyelvtanulást, de ezen kívül sokszor megértésükhöz a múlt és a hagyományok ismerete is szükséges.

A magyar televízió és a nálunk forgalomba kerülő filmek, valamint a műholdas csatornák által közvetített adások szintén kitekintési lehetőséget adnak az adott kulturális területre, szinte észrevétlenül rengeteg információt szolgáltatnak célnyelvű országokról.

Közös követelmények

Hon- és népismeret

A nyelvi órák során a tanulók főleg Angliáról tanulnak, de közelebb kerülnek saját nemzeti kultúrájukhoz is, jobban megértik és megbecsülik az értékeket és hagyományokat. Más emberek viselkedésének és életmódjának megismerésével növekszik bennük a nemzeti önismeret, de megtanulják azt is, hogy milyen pozitív, megtartó ereje van a közösségnek.

Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz

A nyelv segítségével a tanulók megismerhetik az egyetemes kultúra értékeit, ledőlhetnek a határok és a megértés korlátjai. A nyelvtanulás nyitottá tesz, megértővé más nemzetek iránt. A tanulók információkat szerezhetnek az emberiség közös problémáiról, és pozitív mintákat is láthatnak azok megoldásaira.

Kommunikációs kultúra

Idegen nyelv ismeretében a világ szinte minden részében lehetővé válik a kommunikáció. A nyelv használatához hozzátartozik a szókincs és a nyelvi szerkezetek, valamint a metakommunikáció alapos ismerete, hogy segítségével a társadalmi érintkezés sikeresebb legyen, jobban megértsük az információkat, és mondanivalónkat mások számára érthetően fejezhessük ki.

Testi és lelki egészség

Az idegen nyelv tantárgy hazánk, Anglia lakóinak és más népek életmódjával is foglalkozik, így ez alkalmat ad a testi és lelki egészségre való nevelésre is. A tantárgy témái közt szerepel a szabadidő eltöltése, az egészséges életmód, a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése és a fogatékos emberek elfogadása és segítése.

A testi fejlődést mindennapos testnevelés keretében biztosítjuk.

Pozitív példák állításával mintát adhat a tanulóknak a krízishelyzetek megoldására, a család és a közösség segítő szerepére.

Tanulás

A nyelvtanulás nem pusztán egy szó- és kifejezészalmaz elsajátítása, hanem egy idegen nyelven való gondolkodás. Általa fejlődik a tanuló személyisége, önálló gondolkodás, asszociációs készség és jó memória szükséges hozzá. A tanulás folyamatában a négy készség fejlesztésére különböző technikák alkalmazására is sor kerül, segíteni kell a nyelvtanulót abban, hogy megismerje önmagát, és egyéni nyelvtanulási módszereket alakítson ki. Ki kell alakítani a tanulóknak a tantárgyak idegen nyelven való tanulásának speciális tanulási módszereit is.

Fel kell ébreszteni a tanulóknak az önművelés igényét, lehetővé kell tenni számára az iskolai könyvtár aktív használatát, és buzdítani kell arra is, hogy egyéb forrásokat is igénybe vegyen.

A célnyelvi kultúra

Az angol nyelv tanításának célja a gyakorlati nyelvi készségek elsajátításán kívül az, hogy lehetővé tegye egy másik kultúra sajátos értékeivel való megismerkedést is. Ily módon erősödjen bennük saját anyanyelvük és kultúrájuk, valamint növekedjen a mások iránti érdeklődés, türelem és megértés. Mivel a nyelvet azért oktatjuk, hogy kommunikálni tudjunk segítségével, a sikeres kommunikáció sok esetben annak függvénye, hogy mennyire ismerjük a Angliát, hiszen egy-egy jelenség csak a háttér ismeretében válik érthetővé.

Ha idegen nyelvet tanítunk, akkor ez a nyelv szükségszerűen egy országhoz kapcsolódik, melynek ez anyanyelve. A nyelvtanulóknak tehát meg kell ismerkedniük az adott ország földrajzi adottságaival, történelmével, betekintést kell kapniuk az ország gazdasági és kulturális életébe, lakóinak mindennapjaiba, életformájába, szokásaiba és gondolkodásmódjába. Ízelítőt kell kapniuk Anglia kultúrájából és civilizációjából, sajátos értékeiből, tudniuk kell, hogy az általuk használt, kiválasztott nyelvi elemnek mi a kommunikatív értéke, mi udvarias, mi sértő, mi humoros, mit jelentenek az országban használatos kézmozdulatok, mi a helyes viselkedésmód.

A kultúrát, mint tantárgyat nehéz oktatni, megtanulni sem lehet, de kifejleszthetjük tanítványainkban az igényt és érdeklődést a kultúra megismerése iránt. A célnyelvi és az anyanyelvi kultúra összehasonlításával egymás mélyebb megértéséhez is eljuthatnak a tanulók, ezáltal toleranciát fejleszthetünk ki bennük más emberekkel és kultúrájukkal szemben, ugyanakkor megtanulhatja azt is, hogy saját kultúrája más népekénél nem alávalóbb.

5.6. Konzultációs órák

A Vocational Academy Kéttannyelvű Közgazdasági Szakközépiskola kéttannyelvűségéből eredő több tantárgy esetében emelt óraszámú óraterve lehetővé teszi tanmenetbe és órarendbe illeszthető konzultációs órák ütemezését. A 26/1997. (VII. 10.) MKM rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról engedélyezi az 1993. évi LXXIX a közoktatásról szóló törvényben meghatározott kötelező tantárgyi órakeret növelését. Így a rendelkezésre álló többletóraszám egy részét a Vocational Academy Kéttannyelvű Közgazdasági Szakközépiskola pedagógiai programja szerint az egyes tantárgyakhoz rendelt kötelező illetve fakultatív konzultációs órákra fordítja.

Kötelező és fakultatív konzultációs órák célja

Alapvető cél az oktatás hatékonyságának megtartása mellett a tanulói terhelés csökkentése, és a tanulási folyamat hangsúlyozása, annak támogatása. Ennek érdekében a kötelező illetve a fakultatív konzultációs órák konkrét célja és tartalma lehet:

- önálló tanulás szaktanári támogatással
- differenciált oktatás
- tehetséggondozás
- felzárkóztatás, korrepetálás
- vizsgafelkészítés
- képességfejlesztés

A konzultációs órák rendje

A konzultációs órákat a pedagógiai programban meghatározottak szerint az egyes tantárgyakhoz rendeljük az órák számát a tantárgy heti óraszámához viszonyítva meghatározzuk, illetve tantárgy szerint javasoljuk. A kötelező konzultációs órákat a tanmenetben a szaktanár az óraszám szerint tervezni köteles. A konzultációs órák tartalma az aktuális feladatok ismeretében változhat, így tartalmuk tervezése a tanmenetben szükségtelen. Az egy hétre viszonyított óraszám a szaktanár belátása szerint maximum két hetes viszonylatban átcsoportosítható, a tananyag tartalma, a számonkérések ütemezése szerint. A konzultációs órákon a csoportok, osztályok az adott tantárgyon belül összevonhatóak, amennyiben a résztvevők létszáma nem akadályozza a szaktanárt a tanulók irányításában és a segítségnyújtásban.

A konzultációs órákon is érvényes a Vocational Academy házirendje. A tanulói részvétel kötelező, a tanár utasításait a tanuló köteles végrehajtani. Amennyiben a tanuló a konzultációs órán nem az alább felsorolt tanulói tevékenységet végzi, azt csak az órát tartó szaktanár engedélyével teheti. A fegyelmi vétséget elkövető tanuló, illetve a társait a tanulásban, felkészülésben akadályozó tanuló ellen a szaktanár, az osztályfőnök vagy az iskolavezetés a házirend szerint köteles eljárni.

A tanulók tevékenysége

A konzultációs órákon a tanuló tevékenysége kap hangsúlyt. A konzultációs órán az adott tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységét az alábbiak közül maga határozza meg a szaktanár javaslata figyelembe vételével:

- önálló tanulást (bevéstést), vagy ismeretanyag-szerzést folytat
- önállóan gyakorol
- írásbeli vagy szóbeli házi feladatot készít
- tanári segítséget kér az itt felsorolt tevékenységekhez
- tanári segítséget kér a tananyag értelmezéséhez

A tanárok tevékenysége

A konzultációs órákon az önálló tanulói tevékenység játszik főszerepet, a tanár feladata ennek támogatására korlátozódik, normál esetben a tanuló igénye szerint, alkalmanként és indokolt esetben azonban konkrét feladat-meghatározásként jelentkeznek. A tanár a tanulók tevékenységét a normál tanórákon a tanulók számára világosan megfogalmazott célkitűzésekkel, a számonkérések következetes ütemezésével és annak tapasztalataival, az értékelésekkor meghatározott irányelvekkel, javaslatokkal és tanácsokkal befolyásolhatja. A konzultációs órán a tanár nyújtson személyre szóló segítséget a tanulónak annak igénye szerint.

A tanár tevékenysége a konzultációs órákon a tanulók igénye szerint lehet:

- tananyag ismételt, rövid elmagyarázása
- rávezetés feladatmegoldásban
- tananyag bevéstésének, megkövetelt szintű elsajátításának elősegítése
- kikérdezés
- tanulói tevékenység végrehajtásának ellenőrzése

Az óra szervezésében legyen tekintettel a tanulók létszámára, a személyes támogatás igénylésében kialakult helyzetre és szokásokra és a segítségnyújtás szükséges részletességére és mélységére. Tevékenysége közben ne zavarja a többi tanulót, ne szakítsa meg őket elfoglaltságukban. Amennyiben indokolt, és több tanuló részéről is hasonló támogatási igény merül fel, úgy lehetőség nyílik a konzultációs órán belüli kiscsoportos foglalkozásra, vagy a kérdéses tananyag normál tanórában történő - ismételt - feldolgozására. Amennyiben egy tanuló sem igényel tanári segítséget, úgy a feladat mindössze a tanulók konzultációs órai tevékenységének ellenőrzése, és az ettől eltérő tanulók figyelmeztetése.

A konzultációs órákon mellőzendő tanári tevékenység:

- új ismeretanyag, tananyag átadása, oktatása (haladás a tananyagban)

- számonkérés
- értékelés
- a tanulók önálló tevékenységének indokolatlan akadályozása

Konzultációs órakeret

| Tantárgy | 9. évf. | | | 10. évf. | | | 11. évf. | | | 12. évf. | | | 13. évf. | | |
|-------------------|---------|-------|-------|----------|-------|-------|----------|-------|-------|----------|-------|-------|----------|-------|-------|
| | norm. | konz. | össz. | norm. | konz. | össz. | norm. | konz. | össz. | norm. | konz. | össz. | norm. | konz. | össz. |
| Magyar (ajánlott) | 3 | | 3 | 3,5 | 0,5 | 4 | 3,5 | 0,5 | 4 | 3,5 | 0,5 | 4 | 4 | 0 | 4 |
| Célnyelv (angol) | 16 | 2 | 18 | 5 | 1 | 6 | 5 | 1 | 6 | 6 | 1 | 7 | 6 | 1 | 7 |
| Matematika | 4 | 0 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés eszköze a tanulás, mely egyúttal ismeretszerzés a majdani munkához is. A tananyag –tartalom elsajátítása azonban nem az oktatás célja, hanem a gyermek fejlesztésének eszköze.

Az iskolánkban folyó nevelési-oktatási munka így a személyiségfejlesztés legteljesebb kibontakoztatását is szolgálja. A pedagógus feladata kiválasztani azokat a módszereket, amelyek az adott életkorban a leghatékonyabbak.

1. Az alsó tagozatban olyan légkört kell biztosítani, mely tág teret ad a játéknak, élményszerzésnek, személyes tapasztalatszerzésnek.
2. Felső tagozatos kor „versenyezhetnék” a csillapíthatatlan munkakedv időszak. Ha a pedagógus megtalálja azt a tevékenységi formát, amit versenyként felvállalnak a gyerekek, sokkal eredményesebb a nevelési-oktatási folyamat. Az énkép kialakítása központi jelentőségű lesz. Egyúttal erre az időszakra esik a pályaválasztás időszaka is. a másik nemhez igazodás.
3. A középiskolás kor az emberi élet legbonyolultabb szakasza. Jellemzői a szélsőséges gondolkodás, az idealizálás, feszültségek, ellentmondások a jellemzői. Ennek ellenére mégis azzal készítjük fel tanulóinkat a felnőtt korra, ha hagyjuk, hogy az „egy-szemponitú” elveket kialakítsák, hogy felnőtt korukban legyen mit oldaniuk, árnyalniuk. A biztos szakmai tudás, tapintat olyan képességek elsajátítása mint a konfliktus és kudarc-tűrő képesség, a célváltóztatás képessége sok nehéz helyzetben átsegítik őket.

Nevelőink tudják, hogy milyen fontos a modellhatás minden életkorban, amelynek következtében a gyerekek az azonosulás során magukba építik és rögzítik a tanár viselkedésmintáját.

Meghatározó tehát a tanári értékrend, hiszen a jutalmazás és büntetés –tehát az iskolai értékrendhez való viszonyulás- minősítésével szilárdul és differenciálódik a gyermeki személyiség.

Újszerű feladatunk a személyiségfejlesztésben a különféle átmeneti vagy tartósabb családi problémák felismerése.

Iskolánk feladata tehát:

- figyelembe véve az öröklött tulajdonságokat
- tiszteletben tartva a gyermekek személyiségének jellegzetességeit
- ismerve életkori sajátosságait

tapintattal, elfogadással és szigorú következtetéssel ismertessük meg tanulóinkkal és gyökereztesük meg bennük az általános emberi értékeket, normákat, hogy önmagukkal és környezetükkel harmóniában tudjanak élni.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot alakítja.

A közösségfejlesztésnek számos színterei van, az alábbiak a legfontosabbak iskolánkban:

- **osztályközösség:**
a meghitt hangulatú osztályfőnöki órák, az újszerű tanár-diák kapcsolat segíti és elmélyíti a gyerekek egymás közti és a pedagógusokkal kialakított viszonyát
- **szakkörök, sportkörök:**
az érdeklődés szerint kialakult közösségeket a közösen átélt élmények az együvé tartozás biztonságát adják tanulóinknak, gazdagítják lelki és érzelmi világukat
- **az iskolai ünnepélyek**
a közösen átélt élmények az együvé tartozás biztonságát adják a tanulóknak, gazdagítják lelki és érzelmi világukat
- **diákönkormányzati munka:**
a közéleti tevékenység gyakorlásának formája.
A felelősségteljes döntések meghozatalához teremt lehetőséget.
Megtanulják a gyerekek önállóan megszervezni szabadidejüket, közös szabályrendszer kialakításával önfegyelmező tevékenységet is végezhetnek
- **szabadidős tevékenység**
közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatrendszert minden tantárgy és minden modul megfogalmazza a maga jellegének megfelelően.

A közösségfejlesztés csak eredményes személyiségfejlesztéssel egy időben lehetséges.

E folyamat eredményeként minden egyén biztonságérzetét erősíti az a tapasztalat, hogy munkája, egyéni élete bizonyos időszakban számíthat a többiek szolidaritására, egységére, bátorításra.

Így erősödhet a családokhoz, az embertársakhoz, az iskolai közösségekhez, a hazához tartozás érzése.

5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Intézményünk széles sávú képzési választéka, kiegészülve a sokrétű választható tevékenységgel a tehetségfejlesztés szolgálatában áll. Minden tanuló megtalálja az érdeklődésének, képességének megfelelő képzési formát.

Tehetséges tanulóink fejlődését hivatottak segíteni a különféle tanulmányi, sport és kulturális versenyek.

Feladataink, hogy felismerjük a tehetség melyik megjelenési formáját szükséges fejlesztenünk: intellektuális, kreatív, szociális vagy speciális tehetségét.

Színterei: tanóra, tehetségfejlesztő óra, emelt szintű keretek, szakkörök.

Fő figyelmünk a nyelvi versenyekre irányul.

Speciális és személyre szabott módszereket alkalmazunk az oktatás minden színterén: csoportmunka, egyéni munka, differenciált modellek. Ezek lehetővé teszik a jól teljesítő, gyorsabban haladó tanulók képességeinek megfelelő fejlesztését.

Nem feledkezünk meg a folyamatos iskolai keretek közötti motivációról, iskolagyűlésen példaként állítjuk kortársaik elé a sikeres, eredményes tanulókat, akik jutalom utat kapnak Angliába.

6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Jelen társadalmunkban a veszélyeztetett helyzetű tanulók száma sajnos napról napra nő. Ezért feladatunk a gyermekek testi, érzelmi értelmi és erkölcsi fejlődése érdekében együttműködni a szülői házzal, az osztályfőnökkel, az iskolai diákönkormányzattal és szükség esetén a lakóhely szerint illetékes jegyzővel.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka törvényi háttere:

- 1997. Évi XXXI. Tv a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1993. Évi LXXIX törvény a közoktatásról
- 16/1998-as MKM rendelettel módosított 1994.(VI.8) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

A gyermek –és ifjúságvédelmi feladatokat végző személyek:

- az intézmény vezetői, pedagógusai
- az osztályfőnökök, iskolapszichológus, iskolaorvos.

Alapvetően fontosnak kell tartani minden tanárnak, hogy osztályszinten a lelkiismeretes, a tanulókra egyénekenként is odafigyelő osztályfőnöki tevékenységet folytasson.

Konkrét feladatok:

- az intézmény vezetője megszervezi és irányítja az iskola gyermek –és ifjúságvédelmi feladatainak ellátását, ellenőrzi a feladatot végző személyek munkáját, gondoskodik a munkavégzéshez szükséges feltételekről
- minden pedagógus, kiemelten minden osztályfőnök közreműködik a gyermek –és ifjúságvédelmi feladatainak ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében

- rendszeresen figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változásokat, ezekről tájékoztatja a nevelőket, szülőket és a tanulókat

A gyermek –és ifjúságvédelemmel kapcsolatos megelőző és feltáró és megszüntető pedagógiai tevékenységeink:

Megelőző tevékenység:

- A tanulók megismertetése jogaikkal és kötelességeikkel, az őket érintő kérdésekben a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása a tanulói szervezetek, a diákönkormányzat munkájának segítése
- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel
- Egészséges és biztonságos környezet biztosítása az oktatási intézményben
- Az életkornak megfelelő pihenőidő, testmozgás, étkezési és sportolási lehetőségek biztosítása

Feltáró tevékenység:

A tanuló testi fejlődését, egészségét veszélyeztető okok,

- pszichés károsodás
- a baráti, lakóterületi és szélesebb társadalmi környezetbeli okok, ártalmak
- iskolaéretlenség, vagy a nem megfelelő iskolatípusba való beiskolázásból adódó hátrányok vagy veszélyeztetettség okainak feltárása, segítségnyújtás a probléma megoldásában, a megfelelő szakemberhez irányításban

A szociális hátrányok, a tanulási nehézségek enyhítését illetve megszüntetését, a felzárkóztatást szolgáló pedagógiai tevékenységek:

- a beiskolázás körütekintő megszervezése
- az induló hátrányok csökkentésére személyre szabott egyéni segítség az osztályfőnökök, szaktanárok, iskolapszichológus bevonásával
- differenciált oktatás és képességfejlesztés
- részképesség-zavarokkal, magatartási problémákkal küzdő minél korábbi eljuttatása a megfelelő szakemberhez, fejlődésük figyelemmel kísérése
- személyes, egyénre szabott tanácsadás szülőknek, tanulóknak
- felzárkóztató foglalkozások szervezése
- korrepetálási lehetőségek biztosítása a tanulásban elmaradók számára
- egészséges életre nevelő, egészségvédő, a szenvedélybetegségek kialakulását megelőző mentálhigiénés programok szervezése az osztályfőnöki órákon illetve tanórán kívül
- az igazolatlan mulasztások miatti veszélyeztetettség elkerülése érdekében:
 - az iskola tanköteles korú tanuló szüleit már az első igazolatlan mulasztás esetén értesíteni kell
 - a nem tanköteles tanuló szüleit pedig 10 igazolatlan mulasztás esetén
 - ismételt igazolatlan hiányzás esetén a gyermekvédelmi szolgálatot is értesítjük
 - ha a tanköteles egy tanítási évben 10 óránál többet mulaszt igazolatlanul az iskola igazgatója a nevelőtestület döntése alapján intézkedik

7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A tanulók mentális képessége nem egyforma. A különbözőségek azt mutatják, hogy sem a tananyag mennyiségét, sem a minőségét illetően nem haladnak minden tanulóval egyforma tempóban. A fejlesztő munka hatékonyságát -az iskola két-tannyelvűségére különös tekintettel- növeljük a felzárkóztató foglalkozásainkkal, az egyéni foglalkozásokkal és a differenciálással.

- Kiscsoportos foglalkozás keretében fejlesztjük tanulóinkat matematika, angol tantárgyakból
- Csoportbontásban idegen nyelv matematika informatika, testnevelés területén
- Az alsó tagozatban differenciált tanítási modell alkalmazásával az egyéni haladás üteméhez igazítjuk módszerünket, így lehetőséget adva tanulóinknak a megfelelő készségi szint eléréséhez, a tantárgyhoz való kötődéshez, a tanulási vágy felkeltéséhez.
- Rendszeresen végzett eredménymérésekkel a tanulók eredményeinek szorosabb nyomon követése, elemzése valósul meg, így sokféle egyéni és csoportos differenciált feladattal emelhető a hatékonyság.

8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Előfordulnak iskolánkban olyan tanulók, akiknek fejlődése eltér az átlagtól, az életkori sajátosságoknak megfelelően. Iskolánk terhelési mutatóinak ismeretében éppen ezért nagyon fontos feladatunknak tekintjük, hogy megadjunk minden lehetséges segítséget a rászorulóknak.

Pedagógus és pszichológus együttes diagnosztizáló , okfeltáró munkájával tervezzük meg a segítség módját.

Kiemeljük az egyéni adottság, képesség megismerésén alapuló önismeret fejlesztését.

Drog- és bűnmegelőzési programjaink célja nemcsak az ismeretterjesztés, sokkal fontosabbnak tartjuk a tanulókkal történő újszerű, bizalmas emberi kapcsolat kialakítását azért, hogy a szenvedélybetegségek kialakulását megelőzzük.

9. Az iskola egészségnevelési programja

Az *egészségnevelés* célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek saját egészségük érdekében.

Az egészségvédelem kiemelt témakörei:

- az életkorral járó biológiai-, pszichohigiénés-, életmódi tennivalók;
- a társ kapcsolatok egészségi, etikai kérdései;
- az egészségre káros szokások (helytelen táplálkozás, inaktív életmód);
- az antihumánus szenvedélyek, drogprevenció;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek, a személyiség fejlesztése;
- az egészségérték tudatosítása.

A WHO egészségdefiníciója hangsúlyozza, hogy az egészség nem pusztán a betegségek hiánya, hanem testi-lelki és társadalmi jóllét, mely a fenntartható fejlődésnek is egyik elengedhetetlen alapfeltétele

9.1. Helyzetleírás

Az hogy a diákok mit tartanak értéknek (idea, történet, anyagi javak), az elsősorban a családtól függ, és ezt az iskola csak közvetve és csekély mértékben tudja befolyásolni. A gyermekük tanintézeteként a Vocational Academy-t választó családokat általánosságban a szellemi értékek iránt igényesség, a belülről fakadó és a külső elvárásoknak megfelelni akarás jellemzi. Ez a készlet a fiatalokban feszültséget kelt. A feszültség nagyobb teljesítményre ösztönözi őket, amelynek eléréséhez mind több időt töltenek tanulással. A sok kötött elfoglaltság következménye a kialvatlanság, a nagyon kevés szabadidő, a mozgásszegény életmód.

Napjainkra jellemző, hogy a pubertástól a szociális befolyásolás ereje áthelyeződik a kortárs csoportra, és ezzel együtt a deviáns hatások és a médiák befolyása is megnő.

A zaklatott, túlhajszolt életmód velejárója a rendszertelen táplálkozás. A táplálkozás ahelyett, hogy élvezetes, megtervezett napirendi pont lenne a családok életében, kapkodva végrehajtott kötelező penzum: a kultikus élvezet a könnyen elérhető, kevés idő alatt kevés eszközzel elfogyasztható egyhangú táplálékfelvétellel silányul.

A nagyvárosban lakó diákok idejük nagy részét falak között élik. Keveset mozognak a természetben, nincs érzékük a természeti szépségek felismerésére, nem veszik észre a természetkárosítás jeleit. Az életkor előre haladtával ez a helyzet romlik: a kisgyerekek még elkísérik szüleiket a családi üdülőbe, hobbytelekre. A nagyobbak már önálló programot csinálnak, többnyire a városban.

Az agglomerációból bejáró tanulók, bár sok időt töltenek utazással, természetközeli életet élnek. Ez jótékony hatással van mind az egészségükre, mind a természetről alkotott képükre, ismereteikre.

Az elmondottak indokolják az egészségnevelési program létjogosultságát.

9.2. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Iskolai étkeztetés

Hazánkban kiemelkedően magas a cardiovascularis és a daganatos betegségek halálozási száma. Ennek nagyfokú javulása volna elérhető a helyes táplálkozással. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

Az iskola tágas, világos, megfelelően felszerelt ebédlővel és konyhával rendelkezik, a tanulónak mintegy 50%-a veszi igénybe az iskolában ebédelés lehetőségét. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. (Ezirányú törekvésünk sajnos nem mindig tud megvalósulni, az órarenddel való egyeztetés nehézségei, olykor lehetetlensége miatt.)

Konyhánk minden tekintetben megfelel az előírt higiéniai követelményeknek. A konyha állapotát, az étel minőségét, az ételkezelés módját napi rendszerességgel ellenőrizzük.

A napközisek tízóraját és uzsonnáját a pedagógusok javaslatára állítják össze. Az összeállítás elsődleges szempontja az egészséges táplálkozásra való törekvés, valamint a gyerekek ízlése, igénye.

Az étlap, a tízórai és az uzsonna összeállításával törekszünk a diákok, közvetve a családok táplálkozási szokásainak alakítására.

Az iskolai büfét szerződéses jogviszonyban vállalkozó működteti. A büfé kínálata megfelel az egészséges táplálkozás követelményeinek. A szerződés rögzíti a választékba való beleszólásunk jogát.

Mindennapos testmozgás

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erőfeszítésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. Ezt felismerve, a Köznevelési törvény 2003. évi módosítása előírja a diákok mindennapos testedzésének biztosítását.

Ha az a célunk, hogy a gyerekek életelemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele, akkor az eddigi gyakorlatot alapjában véve át kell gondolni.

Természetesen tudjuk, hogy e téren a belátás és a szándék kevés, a feltételeket kell megteremtteni.

- A napközisotthoni szolgáltatásunkat (1-6. évf.) igénybe vevő diákok a délutáni programjuk részeként tornatermi vagy udvari testnevelési foglalkozáson vesznek részt minden nap.
- A többi tanuló választhat az alábbi lehetőségek közül:

- kosárlabda (edzés), illetve szabad játék,
- labdarúgás (edzés), illetve szabad játék,
- asztalitenisz,
- karate
- kondicionálóterem használata.

A felsorolt lehetőségek biztosítása lefedi a teljes tornaterem- és más testedzést szolgáló termek kapacitását.

- A felkínált lehetőségekkel nem minden diák él. *(Ha mindenki naponta igénybe venné a sportolási lehetőségeket, akkor kevés lenne a kapacitásunk.)* Hely (és az anyagi feltételek) hiányában nincs lehetőségünk tornaterem vagy sportudvar építésére.
- A gyerekek mozgási lehetőségeinek bővítése csak a későbbiekben valósítható meg.
- A testnevelés foglalkozások (órák, sportköri foglalkozások) során különös gondot fordítunk annak (a testedzés melletti) másodlagos hasznára, örömforrást biztosító jellegére. A testnevelők igyekeznek olyan légkört teremteni az órákon, amely alkalmas a napi szellemi feszültség oldására és sikerélmény szerzésére.

A személyiség fejlesztése

Minden nevelőintézmény alapvető feladata a fiatalok személyiségének kibontakoztatása, fejlesztése.

E program részeként az alábbi területeken végzünk tudatos fejlesztőmunkát:

- önismeret erősítése, az önfogadás képességének kialakítása,
- kudarcűrő képesség fejlesztése,
- kapcsolatteremtési képesség fejlesztése,
- akarat erő fokozása,
- az igényes környezet kialakítására és fenntartására való törekvés erősítése,
- az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése,
- az öltözködési szokások, az izlés alakítása.

A tudatos fejlesztőmunka színtere a tanóra, és minden szervezett iskolai és iskolán kívüli esemény, rendezvény, program, ahol spontán lehetőség kínálkozik a fiataloknak egymással és a pedagógusokkal közös tevékenységére.

A szülők körében egyrészt a felvilágosító munka (értekezletek, kiadványok) útján, másrészt a saját gyermekük fejlődéséről, problémáiról szóló négy- és hatszemközti beszélgetések során tudjuk elveinket, az általunk elsőbbséget élvező értékeket közvetíteni.

Az antihumánus szenvedélyek, drogprevenció

Az országban az elmúlt években ugrásszerűen megnőtt a tiltott szerek, a nem orvosi alkalmazás keretében használt nyugtatók, fájdalomcsillapítók, altatók együttes fogyasztása, de

a legális szerek használata sem csökkent. A droghoz kétféle okból nyúlnak az emberek: az egyik a kaland, a kockázatkeresés, azért, hogy „jól érezzék” magukat, a másik csoport, aki valamilyen lelki bajára keres gyógyírt, ezek az „öngyógyítók”.

Iskolánkban fel kívánjuk mérni a drogokkal kapcsolatos ismereteket, érintettséget a diákok között (attitűdvizsgálat), szorosán együttműködve a diákönkormányzattal. A bővebb ismeretekkel rendelkező, felvilágosult, az egészségről, a szexualitásról, az antihumánus szenvedélyekről nyíltabban beszélő fiatalokra megerősítő és kompetencianövelő módszerekkel kell hatni, a negatív hangadókra inkább információ átadó és ártalomcsökkentő módon, a visszafogottabb, gátlásosabb gyerekekre fejlesztő, támogató, státuszteremtő hatást kell gyakorolni. Az elsődleges drogpreevenció lényege, hogy a nem drogozó fiatalokat megtartsuk ebben az állapotban.

Legfőbb célunk tanulóinkat olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott benső értékévé vált normakultúrával felruházni, amelynek segítségével egyértelműen elhárítják a személyiségük integritását veszélyeztető szerek használatát, valamint a társadalmi normákhoz igazodó, életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős elfoglaltságok nyújtása.

A drogpreevenció összetett személyiségfejlesztő munka, ezért abban a tantestület minden tagjának részt kell vennie, és kiemelten fontos az osztályfőnökök szerepe. Pedagógusainknak tisztában kell lenniük a legális-, illegális drogok fogyasztása mögött meghúzódó okokkal. Közre kell működniük a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Tudniuk kell, mi a teendőjük, kompetenciájuk, ha szembesülnek a kábítószeres problémájával.

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett megelőző munkában, megfelelő előkészítés és információ-átadás után részvételükkel tudják támogatni az iskola programjait.

A pubertás kortól kezdve nagyon fontos a kortárs csoport befolyása, amit a drogpreevenció munkában is fel tudunk használni. (DÖK)

A drogpreevenció lehetséges színterei:

□ Iskolai programok

- Tanórai foglalkozások
 - Szaktárgyi órák témafeldolgozása
(Minden tantárgynak van konkrét csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez és így a drogpreevencióhoz.)
 - Osztályfőnöki órák
(Konkrét témakörök feldolgozása, ismeretátadás és interaktív gyakorlatok, esetelemzések. Az ismeretátadó órákhoz szükség esetén külső előadókat, szakembereket lehet hívni.)
- Tanórán kívüli foglalkozások
 - Napközis foglalkozások
(A személyiségfejlesztő játékoknak, gyakorlatoknak kiváló színtere lehet a napközi.)
 - Délutáni szabadidős foglalkozások, Fazekas-napok
(Sportprogramok, számítógépterem-használat, vetélkedők, versenyek, játékos programok, témával kapcsolatos filmvetítések)
- Szülői értekezletek

(Osztály-, évfolyam- vagy iskolaszintű, esetleg külső előadó, pld. orvos, pszichológus, rendőr, volt drogos.)

- Értekezletek, esetmegbeszélések, tréningek
(Elsősorban a pedagógusok számára, de a DÖK, illetve a szülők képviselőit is meghívjuk, amikor a program, illetve a téma engedi.)

□ Iskolán kívüli rendezvények

- Drogprevenációs rendezvények (pl.: Háló-mozi)
- Továbbképzések
- Kortárs-segítő képzés
- Kirándulások, túrák, sportprogramok, erdei iskola, tábor

A drogprevenáció lehetséges programformái:

- Klubok
Igény esetén egészségügyi segítséggel klubot lehet létrehozni tanárok, diákok vagy szülők számára.
- Filmvetítés
A szerfogyasztással kapcsolatos filmek vetítése. Kiválasztásnál fejlődéslelektani szempontokat is érvényesíteni kell.
- Szakkörök, kortársképzés
Egészségügyi szervek, gyermekjóléti szolgálatok, drogkonzultációs központok munkatársai által vezetett szervezett programok a motivált tanulók "gyűjtőhelyei" és a szemléletformálás műhelyei lehetnek.
- Kiscsoportos beszélgetések
Osztálynak vagy kisebb panelcsoportoknak tartott beszélgetéses témafeldolgozások lehetnek megelőző jellegűek, esetleg konkrét problémát feldolgozóak. A beszélgetésre nagyon fel kell készülnie a pedagógusnak. Odaforduló, érzékeny és mégis távolságot engedő attitűddel kell a foglalkozást vezetni. Mindenképpen kerülni kell a moralizálást, a felelősségkutatást, az elijesztést és a megszegyenítést.
- Iskolarádió, iskolaújság
A témához kapcsolódó interjúk, cikkek.
- Dramatikus játékok
Osztályfőnöki órán, esetleg magyar irodalom órán jól alkalmazható a felkészült (kiképzett) tanár számára a szituációs vezetés módszere.
- Sportprogramok, túrák, kirándulások
A szabadidő megfelelő eltöltésének képessége már önmagában is prevenációs eszköz.
- "Gyógyult drogos megszólaltatása"
Csak ellenőrzött és a fiatalokkal történő irányított kommunikációban jártas, szermentes állapotú anyagozót szabad felkérni. Az elvárások megfogalmazásánál a csábító szituációk csapdahelyzeteinek felismertetését, valamint a fogyasztóvá válás stációinak ismertetését kell hangsúlyozni. A megfelelő személy kiválasztásában a drogkonzultációs központok, addiktológiai osztályok vagy kortársképzést szervezők tudnak segítséget nyújtani.
- Könyvtár sarok
A könyvtárban létre lehet hozni olvasósarkot a témát feldolgozó könyvekből a diákok számára. (A tanári kézikönyveket, szakanyagokat külön kell elhelyezni.)
- Tematikus előadás

A tanulók, tanárok korrekt ismeretanyagának kialakításához nélkülözhetetlenek a tematikus előadások, melyek megtartására célszerű külső specialistákat felkérni. Prevenációs hatékonysága önmagában nagyon csekély, de megfelelő tárgyi ismeret nélkül az interaktív módszereket sem lehet eredményesen alkalmazni.

- Internet
Az informatikai világháló és a hazai sulinet információs lehetőség, valamint a kapcsolattartást és programszervezést segítő színtér.
- Antidrog diszkó
Az iskolai zenés rendezvényeknek garantáltan drogmentesnek kell lenniük, mert csak így van az az üzenete a fiatalok számára, hogy drogok nélkül is lehet jól "bulizni". (Ebbe a kategóriába természetesen a legális drogok, tehát az alkohol és a cigaretta is beleszámítanak.)
- Diákönkormányzati programok
Minden szakmailag támogatható ötlet kivitelezéséhez nyújtunk segítséget.

Másodlagos drogvenció:

Célja: a szerfogyasztók ártalomcsökkentő hatású megóvása. Fontos a változtatási törekvés kialakítása, a döntési helyzet egyértelművé tétele. A másodlagos prevenció eszközei, módszerei meghaladják az iskolai lehetőségeket, ezért ezt egészségügyi szakemberekre kell bízni.

Az itt felsorolt prevenciók szinterek, programok lehetőségek; minden tanévben készül konkrét, a tantestület és a segítő kapcsolatok szakemberei által elfogadott, az adott lehetőségeket figyelembe vevő, módszertani algoritmusokat felsoroló, feladatokat lebontó, határidőket és felelősöket kijelölő célmegfogalmazás, ami egy korrekt állapotfelméréssel kezdődik, és átgondolt kapcsolatépítésen alapul. Megvalósulásához elengedhetetlen az időszaki ellenőrzés, értékelés, a célkitűzés megvalósításának felülvizsgálata.

Az egészségneveléssel és a környezeti neveléssel összefüggő, tanórán kívüli szakmai programok

- Heti egy napon az általános iskolásoknak, egy napon a gimnazistáknak iskolaorvosi ügyelet biztosítása;
- Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallás vizsgálat, stb.);
- Egészségügyi felvilágosító előadások;
- Drogvencióhoz kapcsolódó rendezvények;
- Osztálykirándulások, táborok, erdei iskola, terepgyakorlat;
- Kreatív, cselekedtető akciók (pl.: szemétszedés, faültetés, stb.);
- A külső programokhoz kötődően balesetmegelőzési felvilágosító előadások;
- A külső programokhoz kötött környezetvédelmi előadások, tájékoztatók, gyakorlatok;

- Az őszi Fővárosi Pedagógiai Napokhoz, illetve a tavaszi Fazekas–napokhoz kötődően környezetvédelmi tablók, poszterek, filmek készítése, szituációs játékok szervezése;
- Évente egy sportnap és túranap.

A médiában megjelenő, mértéktelen fogyasztásra ösztönző reklámok hatásainak ellensúlyozására egyfajta módszer az iskola példamutatása; úgymint:

- Szelektív szemétgyűjtés megszervezése;
- Szárazelemek gyűjtése;
- Környezetbarát, újrahasznosítható anyagok használata;
- Takarékoság, takarékos megoldások alkalmazása (pl. energiatakarékos izzók, víztakarékos berendezések és eljárások, hőszigetelt nyílászárók stb.);
- Cserepes, élő növények az osztálytermekben, folyosókon.

Az egészségnevelési és környezeti nevelési program megvalósítása elsősorban a tantestület elkötelezettségén, a személyes példamutatáson és azon múlik, hogy mennyire sikerül a családokat az általunk képviselt értékek és követelmények mellé állítani.

10. Az iskola környezeti nevelési programja

10.1. Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Az iskolában jelenleg a tantestület nagy többsége foglalkozik intenzíven környezeti nevelési kérdésekkel a tanórákon és azokon kívül. Vannak, akik minden akcióban, munkában részt vállalnak, s vannak, főleg óraadó tanáraink, akik időnként kapcsolódnak egy-egy tevékenységi területre. A további munkában is szükség van az iskolavezetőség, a tapasztaltabb és a fiatal kollegák együttműködésére. A tanárok bekapcsolódnak a napi környezeti nevelési munkánkba; a kezdő kollégáink környezeti attitűdjét javítanunk kell. A szakmai munkaközösségek osztályfőnöki órát, szakórát, táborokban foglalkozásokat, akciókat, sportnapot, túranapot szerveznek.

10.2. A környezeti nevelés színterei iskolánkban

10.2.1. Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért. - Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket laboratóriumban megtartott tanórákon tanítjuk meg. Külön, kiemelten kezeljük ezek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését.

10.2.2. Nem hagyományos tanórai keretben

A tanév során minden osztálynak lehetőséget adunk, hogy nyelvi, szakmai táborozáson vegyen részt. Az itt folyó munka a tanév szerves része. Angliai nyelvi és szakmai gyakorlataink fontos része a környezeti nevelés, ahol a diákok megtanulják a mesterséges környezetünkkel és a természettel való harmóniában élés mikéntjét. A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti Idegen nyelveken fordítási versenyeket szervezünk, ahol gyakran szerepelnek természetvédelemmel foglalkozó cikkek is. - Az első évek sikere ösztönzött minket, tanárokat arra, hogy tevékenységünk ne korlátozódjon a nyári táborokra, hanem egész éves szervezett, tervezett munka folyjon. A táborban projekt-módszerrel dolgozunk. Olyan tudást adunk a tanulóknak, amely felelősségvállalással, önálló munkával, egymással dolgozni tudással jár együtt. - Különböző akciókban veszünk részt: Az iskolában rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat (elem-, alumínium-, használt háztartási zsiradék és papírgyűjtés) szervezünk. Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra: a Föld Napján rajz- és fotókiállítást, nyári táborokról bemutatózó, illetve az iskolánapi poszterekből összeállított kiállítást.

10.3. Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

10.3.1. Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

Tanárok. Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését. Azoknak a kollégáknak, akik most kívánnak bekapcsolódni az iskolai környezeti nevelési munkába, a tapasztaltabb kollégák tanácsokat, javaslatokat adnak. A közös munka áttekintése iskolavezetési feladat, a koordinátori szerepet a szakmai munkaközösségek látják el.

Diákok. Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kultúrált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.

Tanárok és diákok. A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában, a sportnapnak, a túranapnak, a hulladékgyűjtési akcióknak, valamint a nyári táboroknak, a nyelvi és szakmai gyakorlatoknak. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg, a tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységek áttekintése igazgatóhelyettesi feladat lehet.

Iskolapszichológus. Az iskolapszichológus felméréseivel, és azok elemzésével segíti környezeti nevelési munkánkat. A továbbiakban rendszeressé kívánjuk tenni ezeket a vizsgálatokat, hogy munkánk hatékonyságáról is tájékoztatást kapjunk.

Tanárok és szülők. Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét – a lehetőségeiket figyelembe véve – a családok maguk is biztosítják.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak. Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást (pl.: féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás), folyamatosan gyűjtjük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószereket használunk. Ezek felkutatása és beszerzése a

műszaki igazgató feladata. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van.

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó. Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények. A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során, minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie. Az adott intézménnyel a kapcsolatot a munkaközösségek egy megbízott tanára tartja.

Civil szervezetek. A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Tantestületünk több tagja rendszeresen részt vesz előadásaikon, továbbképzéseiken, illetve mi is tartunk előadásokat, továbbképzéseket a civil szervezetek által szervezett programokon. Szükséges, hogy több, az egész tantestületet érintő környezeti témájú előadás és foglalkozás legyen a jövőben. A civil szervezetekkel való iskolai szintű kapcsolattartás iskolavezetési feladat. A szaktanárok egyénileg alakítanak ki kapcsolatot az egyes civil szervezetekkel.

Hivatalos szervek. A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Iskolai büfé

Diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata. Fontos, hogy továbbra is megőrizzük ezt a helyzetet, hogy a büfé nem egy nagyvállalat része, hanem egy, az iskolánkra szabottan működő önálló egység. Kívánatos, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék- és gyümölcskínálat. Újra időszerűvé vált annak felmérése, hogy az egészséges táplálkozás érdekében mi legyen a büfé kínálata. A tanulók és a tanárok körében ezt az iskolai diákönkormányzat, a szülők közt az iskola szülői munkaközössége végzi el. Az eredmény ismeretében az iskolavezetés megbeszélést folytat a büfé működtetőjével.

10.3.2. Anyagi erőforrások

Iskolánk fenntartója a Vocational Academy Alapítvány. A megfelelő környezeti nevelés anyagi háttérét az állami normatíva mellett teljes összegben biztosítja.

Az iskolai költségvetésből minden évben olyan felújításokat kell végezni, amelyek a környezetbarát és kultúrált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működtetést szolgálják.

10.4. Alapelvek, jövőkép, célok

10.4.1. Alapelvek, jövőkép

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk: - a fenntartható fejlődés; - a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések; - a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései; - alapvető emberi szükségletek; - emberi jogok; - demokrácia; - elővigyázatosság; - biológiai és társadalmi sokféleség; - az ökológiai lábnyom.

Tartsuk szem előtt, hogy egy gyereket képezünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki! Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani: - a környezettudatos magatartást és életvitelt; - a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt; - a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát; - a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését; - a rendszerszemléletet; - tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését; - az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket. A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például: - alternatív, problémamegoldó gondolkodás; - ökológiai szemlélet, gondolkodásmód; - szintetizálás és analízis; - problémaérzékenység, integrált megközelítés; - kreativitás; - együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód; - vitakészség, kritikus véleményalkotás; - kommunikáció, média használat; - konfliktuskezelés és megoldás; - állampolgári részvétel és cselekvés; - értékelés és mérlegelés készsége. Az iskola környezeti nevelési szemlélete Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását. A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani. Iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Éppen ezért foglalkozunk tudatosan környezeti neveléssel. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör. Sok kezdeményezés alakult ki a humán területeken is. Tanórán, nyári táborokban vagy a külföldi gyakorlatokon megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

10.4.2. Konkrét célok

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

Új tervek: - az iskolában tervezett új, speciális érdeklődésű képzési irányok követelményeinek, tananyagának, specialitásainak kidolgozása (Társadalmi ismeretek,); - az egészségnevelési program elkészítése; - a tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához; - tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása; - új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése; - a kétszintű érettségi környezeti nevelési vonatkozásainak összegyűjtése, tananyagba építése.

Hagyományok ápolása: - túranap és sportnap szervezése az egész iskolai közösség számára; - a város nevezetességeinek feltérképezése; évfolyamonként környezetismereti programok szervezése, megvalósítása; - fordítóverseny szervezése; - drog-prevenációs program folytatása; - osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.

Szaktárgyi célok: - a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei); - a kétszintű érettségire felkészítés (környezetvédelmi kérdések, problémák és megoldási lehetőségeik); - a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre); - interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok); - tanórán kívüli szakórák szervezése; - természetvédelmi versenyekre felkészítés; - multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon; - a számítógép felhasználása a tanórákon.

10.5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Lehetőségeink:

terepi munka során: terepgyakorlatok, táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek, városismereti játékok stb.; - kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötött, tábori időben stb.; - „akciók”: pályázatok, újságkészítés, kiállítás-rendezés, filmkészítés, kérdőíves felmérés, iskolarádió működtetése, „nemzetközi akciók”; - modellezés; - „látogatás”: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, valamint szeméttelp, hulladékégető, szennyvíztisztító stb.; - versenyek; - szakkörök; - iskolazöldítés; - témanap, témahét (virág, ritmus, szivárvány, víz, kő stb.); - DÖK-nap; - projektek; néhány jeles nap megünneplése, a naphoz kapcsolható programok, vetélkedők, fordítási verseny, kiállítás, akadályverseny szervezése; - iskolai, nemzetközi projektek – több diákcsere valósul meg évente. Rendszeresen szervezünk konferenciákat, melyeken diákjaink aktívan vesznek részt. Itt a hagyományok ápolására, az épített környezet bemutatására sok lehetőség nyílik.

Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Ezek nem mindegyike ismert mindenki előtt, ezért olyan tanárképzést szervezünk, amelyen bemutatjuk az interaktív lehetőségeket. Fontos, hogy ezeket mindenki saját maga is kipróbálja, mielőtt diákokkal alkalmazza. A foglalkozások, módszerek így válnak csak hitelessé. Néhány, munkánk során alkalmazott módszeresorozat 11:

- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák;
- játékok;
- modellezés;
- riportmódszer;
- projekt módszer;
- terep gyakorlati módszerek;
- kreatív tevékenység;
- közösségépítés;
- művészi kifejezés.

Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasznált eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni.

A programok és a nyári táborok számára biztosítani kell a szükséges eszközöket.

Folyamatosan frissíteni kell a környezeti nevelési szakirodalmat, és a könyvtárat. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális ill. multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, hogy a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékébe beépüljön a környezeti nevelés speciális eszközigénye is.

10.6. Kommunikáció

A környezeti nevelésben – jellegénél, összetettségénél fogva – nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt – ezen képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

Iskolán belüli kommunikáció formái

Kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel; - házi dolgozat készítése; - poszterek készítése és bemutatása; - iskolarádió felhasználása híradásra; - drótpostán történő levelezés: tanárokkal, szülőkkel, diákokkal; - faliújságon közölt információk készítése; - szórólapok készítése.

Iskolán kívüli kommunikáció formái

Környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból; - környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása; - környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése; - a környezet állapotfelmérésének értékelése, kapcsolatfelvétel az illetékesekkel; - a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az illetékes önkormányzattal.

Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést. Az iskola továbbképzési programjába beépítve, az ötéves továbbképzési idő alatt – minden évben más-más munkaközösségből – évente legalább két tanár részt vesz a külső intézmények által szervezett környezeti nevelési tanár-továbbképzési programokon. Ezzel elérjük, hogy az öt év alatt minden munkaközösségből legalább egy kolléga részt vegyen környezeti nevelési tanártovábbképzésen. Iskolánk tanárai továbbra is tartanak környezeti nevelési témában tanártovábbképzéseket.

11. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere. A teljesítmény ellenőrzése és értékelése

A nevelő-oktató munka iskolánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerének meghatározása, mely pedagógiai munkánk szerves része, a nevelési-oktatói célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint az iskolával kapcsolatban álló partnerek (elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó, a támogatók) iskolánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak történő megfelelést szolgálja.

Az értékelésnek a legátfogóbb, az iskoláztatás egész időtartamára kiterjedő célja a személyiség fejlesztése, az önértékelési képesség kialakítása, amely nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához.

Az értékelésben a tanítás-tanulás eredményéből indulunk ki, abból vonunk le következtetéseket a célrendszerre, a folyamatra és a tanulóra nézve.

11.1. Szöveges értékelés az általános iskola alsó tagozatán

A 2003. évi LXI. tv. módosítja az általános iskolába járó tanulók értékelésére vonatkozó rendelkezéseket. (70.§ 1-3.)

Eszerint (3.): *"Az első-harmadik évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a negyedik évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól, megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul."*

Ennek értelmében az értékelést a következő módon határozzuk meg:

- A rendelkezés 2004. szeptember 1-jén lép életbe az első évfolyamon, majd azt követően felmenő rendszerben.
- A nevelőtestület döntése alapján magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret és angol nyelv tantárgyakból tanév közben továbbra is alkalmazzuk az érdemjegyeket. Erről minden tanév első szülői értekezletén tájékoztatjuk a szülőket. Amennyiben a szülők a jegyekkel való értékelést nem kérik, az osztályban tanító nevelők együttesen eldönthetik, alkalmazzák-e az érdemjegyeket az adott tanévben.
- Szöveges minősítésre a tanév során három alkalommal kerül sor: november végén, január végén és tanév végén. Ekkor a tanulók magatartását, szorgalmát és tanulmányi előmenetelét értékeljük minden tantárgyból. Magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret és angol nyelv tantárgyakból az összes kategóriát megjelenítve

aláhúzással jelezzük, hogyan értékeltük a tanuló munkáját, a művészeti tantárgyak és testnevelés tantárgyak esetében a tanító kötetlenebb formában, néhány mondattal értékeli.

A szöveges értékelés módjai:

Szöveges értékelés:

- A tanuló magatartását, szorgalmát, tantárgyi teljesítményét a tanítási órákon és más iskolai foglalkozásokon, valamint a szülővel való megbeszéléseken értékeli.
- Az értékelés történhet a tanító részéről, a társak részéről és önértékelés formájában.

Írásbeli értékelés:

- A tanulói produktumokra írt rövid észrevételek.
- A témazáró felmérések megoldásának értékelése a %-os teljesítmény megadása mellett.
- A tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatos aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló tájékoztató füzetébe, az osztály naplójába.
- **Szöveges minősítés** a tanév során három alkalommal: negyedév, félév és tanév végén.

A szöveges minősítés jellemzői:

- A szöveges értékelés leírást ad a tanuló fejlődéséről, kiemelkedő vagy sikeres teljesítményeiről, illetve rámutat a lemaradásokra, a hibákra úgy, hogy ösztönzést adjon a teljesítmény javítására.
- Pozitív szerepét akkor tölti be, ha a tanulók és a szülők számára érthető, ugyanakkor személyre szabott.
- A szöveges értékelés nem az osztályozás kiváltásaként jelenik meg, hiszen a tanító több szempontot figyelembe véve értékeli.

A szöveges minősítés dokumentumai:

- A tanév folyamán három alkalommal írunk szöveges minősítést a tanulókról: negyedév, félév és tanév végén. Az **értékelő lapokat** értékelő mappában tartjuk. Az **értékelő mappákat** aláírásra hazaküldjük, a következő tanítási napra visszakerjük, és az iskolában tartjuk.
- A nevelési-oktatási intézmények ügyintézésének és iratkezelésének általános szabályait és a tanügyi nyilvántartások kezelését a többször módosított 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet előírásai tartalmazzák. A tanügyi nyilvántartások közül az osztálynapló, a törzslap és a bizonyítvány vezetésében jelent változásokat az új

szöveges értékelési gyakorlat. A tanév végén az OM által javasolt nyomtatványokon szöveges minősítéssel kifejezzük, hogy a tanuló előmenetelét

- A törzslap és az osztálynapló vezetésében az OM által javasoltaknak megfelelően járunk el.

Az értékelés tartalmi szempontjai

Kiválóan teljesített:

- A tantárgyi követelményeket kifogástalanul teljesítette.
- Ismeri, érti és tudja a tananyagot, képes azt a gyakorlatban helyesen alkalmazni.
- Témazáró felmérései mindig 90% feletti.
- Pontosan, lényeglátóan definiál, az összefüggéseket kiválóan látja, önállóan szabadon ad elő.

Jól teljesített:

- A tantárgyi követelményeket megbízhatóan teljesíti, kevés hibát vét.
- A tananyag alkalmazásában apró bizonytalanságai vannak.
- Témazáró felmérései 70-90% közöttiek.
- Az összefüggéseket megérti, a tanult szabályokat, memoritereket kevés hibával elmondja.

Megfelelően teljesített:

- A tantárgyi követelményeket pontatlanul teljesíti.
- Ismeretei felszínesek, a tanultak gyakorlati alkalmazására önállóan csak részben képes.
- Témazáró felmérései 30-70% közöttiek.
- Szóban rövid mondatokat használ, az összefüggéseket kevéssé látja.

Felzárkóztatásra szorul:

- A tantárgyi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni, a minimum követelményeket sem teljesíti.
- A gyakorlatban önálló munkavégzésre képtelen.
- Témazáró felmérései mindig 30% alattiak.
- A fogalmakat, összefüggéseket nem érti, azok alkalmazására segítséggel sem képes.

A témazáró felmérések százalékhatárait a munkaközösséggel megbeszélve állapítják meg a tanítók.

11.2. Ellenőrzés, mérés

Az iskolánkban kialakításra kerülő belső ellenőrzés a jogszabályokban és az iskola belső szabályzataiban (elsősorban a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban és a házirendben) meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.

A pedagógiai munka prioritásainak éves ellenőrzési terve:

| Az ellenőrzés területei | Az ellenőrzést végzi | Az ellenőrzés ideje |
|-----------------------------------|--|---------------------------|
| tanmenetek | intézményvezetés, munkaközösség-vezetők | szeptember , október |
| munkatervek | intézményvezetők | október |
| naplók | intézményvezetők | minden hó 10-ig |
| ellenőrzők | intézményvezetők, osztályfőnökök | november, január, április |
| anyakönyvek, bizonyítványok | intézményvezetők | szeptember, június |
| füzetek, javítások | munkaközösség-vezetők | december, április |
| óralátogatások | intézményvezetés, munkaközösség-vezetők | folyamatos |
| szakkörök, tehetség. felzárk. | intézményvezetés, munkaközösség-vezetők | november, január, április |
| pedagógus /pályakezdő, új kolléga | intézményvezetés, munkaközösség-vezetők | október, január május |

A nevelő-oktató munka ellenőrzését (és a hozzá kapcsolódó méréseket) végezheti:

- -pedagógusok esetében az intézmény vezetői, a munkaközösségek, az ellenőrzésre az intézmény vezetése által felkért pedagógusok, külső szakértők)
- -tanulók esetében: az iskola pedagógusai, valamint külső szaktanácsadók és szakértők.

A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban az alábbi területekre terjed ki:

a) a pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül:

- -a tanár-diák kapcsolatra, a tanulói személyiség tiszteletben tartására
- -a szülőkkal való kapcsolattartásra
- -a nevelő és oktató munka színvonalára a tanítási órákon
- -az iskolai diákönkormányzat tevékenységének segítésére
- -a tanórán és az iskolán kívüli foglalkozások szervezésére, az ezeken való részvételre
- -a pedagógusra bízott tanterem rendezettségére
- a tanulók továbbtanulásának segítésére, irányítására

b) A tanulók iskolai munkáján belül:

- -az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenységre
- -a tanuló magatartására, viselkedésére, fegyelmezettségére

A pedagógusok nevelő-oktató munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az évente összeállított - és az iskolai munkaterv részét képező - belső ellenőrzési terv alapján.

A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az iskola helyi tanterve, illetve a nevelők által összeállított tanmenetek és osztályfőnöki munkatervek alapján.

Az iskolai nevelő-oktató munka ellenőrzésének részeként meghatározott méréseket kell végezni:

- a) a pedagógusok körében:
 - iskolai klíma vizsgálat (fenntartó rendelkezése szerint)
 - SWOT analízis: erősségek és gyengeségek, lehetőségek és veszélyek feltárása (két évente) Felelős: iskolavezetés
 - a pedagógusok értékorientációs vizsgálata. (a pedagógiai program felülvizsgálata vagy módosítása esetén)
- b) a szülők körében a szülői elégedettség mérése:
 - csoportos interjú keretében szülői értekezleten minden osztályban (évente a tanév utolsó szülői értekezletén. Felelős: osztályfőnökök
 - kérdőíves módszerrel (három évente) Felelős : intézményvezetés
- c) a tanulók körében
 - a tanuló személyiségét és közösségi magatartását vizsgáló mérésekkel, a tanuló elégedettség mérése kérdőíves módszerrel évente. Felelős osztályfőnökök

A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések:

évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést kell végezni.

Felelős: osztálytanítók, szaktanárok, munkaközösség-vezetők

11.3. Értékelés

1. Az iskolában folyó értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzésnek.

2. A nevelő-oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat és így ösztönözze a pedagógusokat a hibák kijavítására, a nevelő és oktató munka fejlesztésére.

3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékelése a következő területekre terjed ki:

- a) az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelése
- b) a pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelése
- c) a tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelésére
- d) a tanulók személyiségfejlődésére, tanulmányi munkájára, magatartására és viselkedésére

Az intézmény nevelő oktató munkáját az intézmény vezetője minden tanév végén a tanulók, a szülők és a nevelők véleményének figyelembe vételével átfogóan értékeli.

Az értékelés szempontjai:

- az intézmény működését jellemző legfontosabb adatok (tanulólétszám, tanulócsoportok, pedagógusok és más dolgozók létszáma, beiskolázás adatai)
- a nevelő és oktató munka feltételeinek alakulása
- a tanítási-tanulási folyamat eredményessége (tanulmányi átlageredmények, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területei és eredményei, bukások száma versenyeredmények, a továbbtanulás alakulása)
- a személyiség-fejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége (a diákönkormányzat és az osztályközösségek fejlődése, szabadidős tevékenységek, magatartási és viselkedési rendellenességek, gyermek- és ifjúságvédelem, veszélyeztetett tanulók)
- oktatási módszerek: tanulói teljesítmények, sikerkritériumok, alkalmazott értékelési módszerek, tehetséggondozás, felzárkóztatás
- az iskolai közérzet területén vizsgálni kell: teljesítményszorongást, attitűdöket, motivációt, a tanárok szakmával való elégedettségének mérését.
- kapcsolatrendszer a szülőkkel

11.4. Program- és tantervértékelés:

A pedagógiai program teljes körű értékelése megegyezik az intézmény tevékenységrendszerének értékelésével.

A 2006/2007-es tanévben valamennyi tanulónk a kerettanterven alapuló helyi tanterv szerint tanul.

A tanterv értékelésének, elemzésének ideje:

- bevezetés előtt
- bevezetés után folyamatosan

11.5. A pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelése:

A pedagógusok egyéni munkájának értékelése a szervezet fejlődése szempontjából is fontos.

Az értékelés célja

- az önértékelés képességének fejlesztése
- konkrét időszak alatt elvégzett tevékenység elemzése
- probléma és konfliktus javítása
- a minőségbiztosítás folyamatossága

A pedagógusmunka egyéni ellenőrzésének formái:

- spontán megfigyelés
- tervezett megfigyelés
- kérdőíves megkérdezés

Tanulói teljesítmények vizsgálata

- -óralátogatások
- -dokumentumok (osztálynapló, tanmenetek) elemzése

Az ellenőrzés és értékelés mutatói:

- -képzettség
- -a tanítványok tapasztalható és mérhető fejlődése
- -a köteleességek teljesítése
- -a személyiség és az etikai normák megtartása
- -az intézményi érték –és célrendszer elfogadása, az érvényesítésben aktív szerep vállalása
- -tanár-diák kapcsolat fejlesztése
- -a tantestület, az osztály, a tanulócsoport szintjén a közösségi történések befolyásolása, nevelési-oktatási stratégiák véghezvitele
- -a pedagógusok nevelő és oktató munkája (tanítási módszerek, program- és tantervfejlesztés, továbbképzések, személyes példamutatás, tanórán kívüli nevelési feladatok vállalása)
- -az iskola és a helyi társadalom kapcsolata (külső kapcsolatok, részvétel a helyi közéletben, az iskola a helyi médiában, az iskola és a tantestület hírneve)
- -folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében
- -a nevelő szakmai, pedagógiai kapcsolatai a nevelőtestülettel
- -a munkaköri köteleességek teljesítése,
- -a tanórák pontos és eredményes megtartása
- -az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása
- -az adminisztrációs munka (formai követelmények, határidők, külalak, pontosság)
- -a rábízott osztályterem, szaktanterem pedagógiai szakszerűsége, esztétikuma
- -szakmai felkészültség

A vezetői feladatok ellátása:

- -a különféle nevelői közösségek vezetői milyen szinten látják el az egyes vezetői feladatokat (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés)
- -a vezetők mit tesznek a közösség formálásáért, az emberi kapcsolatok javításáért

11.6. A tanítási órák megfigyelésének és értékelésének szempontjai /lsd. Kiadott megfigyelési szempontok részletesen a mellékletben/:

- az óra célja és tartalma
- az óra felépítése és szerkezete
- az órán alkalmazott módszerek
- a tanulók munkája, magatartása
- a nevelő munkája, egyénisége, magatartása
- -az óra eredményessége

Az értékelést végzik: intézményvezetők, munkaközösség-vezetők

11.7. A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelése

A tanulói közösségek (osztályközösségek) fejlődését, tevékenységét az osztályfőnökök minden tanév végén írásban értékelik.

Az értékelés szempontjai:

- az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanuló-távozók)
- az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, gyermek- és ifjúságvédelmi munka)
- a tanulási teljesítmények (tanulmányi eredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások a tehetséges tanulók eredményei)
- az osztályközösség társas szerkezete, a közösségi struktúra (szociometria, a közösség rétegződése)
- neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók)
- a közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel)
- a szülői házzal való kapcsolat (családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető feladatokat:
 - Milyen változások történtek?
 - Milyen új problémák jelentkeztek?
 - Milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

11.8. A tanulók személyiségfejlődésének, tanulmányi munkájának, magatartásának és viselkedésének értékelése

A tanulói értékelés alapelvei:

- az értékelés legyen helytálló és megbízható
- alkalmazzunk változatos értékelési formákat
- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének
- követeljük meg tanulóinktól, tantárgytól függetlenül a szép magyar beszédet, a megfelelő előadásmódot
- a pedagógussal szemben támasztott követelmény az értékelés céljának és funkciójának összehangolása, a tanítás-tanulás folyamatának világos elkülönítése

Az értékelésnek a legátfogóbb, az iskoláztatás egész időtartamára kiterjedő célja a személyiség fejlesztése, az önértékelési képességek kialakítása, amely nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához.

Az értékelésben a tanítás- tanulás eredményéből indulunk ki, abból vonunk le következtetéseket a célrendszerre, a folyamatra és a tanulóra nézve

Módszerei: megfigyelés

- feleltetés
- feladatlapos felmérés
- kérdőív
- teszt
- vizsgáztatás

Fajtái viszonyítás szerint:

- normára orientált (tudásszint)
- kritériumra orientált (minimumszint)

Funkciók szerint:

- formatív (formáló, segítő)
- szummatív lezáró, összegző)
- diagnosztikus (innováló)

A beszámoltatást, számonkérést tekintve érvényesül a pedagógus szabadsága, de az alapelveket, az elvárásokat, a körültekintő értékelést minden nevelőnek be kell tartania.

Az intézményünkben folyó értékelési tevékenységnek az alábbi követelményeket kell kielégítenie:

- tájékoztassa a szülőt a végzett munka eredményéről,
- minősítési rangsorolás érdekében viszonyítani kell a standardhoz,
- a fejlődés érdekében fejezze ki a tanuló önmagához viszonyított előrehaladását.

Valamennyi pedagógus feladata iskolánkban:

- a tantárgyi követelmények egységes értelmezése
- a folyamatos ellenőrzés alkalmainak biztosítása
- objektív és segítő szándékú értékelés

A tanuló tantárgyi érdemjegyét elsődlegesen a tanórai foglalkozásokon végzett szóbeli és írásbeli munka illetve gyakorlati tevékenység figyelembe vételével, félévi és tanév végi osztályzatait pedig évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsgán, javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

A tanuló szaktárgyi teljesítményének minősítését a szaktanár végzi. Az osztályzatok számának részletes meghatározása a munkaközösségek szintjén történik, de általános elvként fogadja el a nevelőtestület, hogy a heti óraszámnak megfelelő osztályzatnak – a rendelet értelmében is- félévenként minden tanulónál meg kell lenni.

A magatartás és szorgalomjegyét –az osztályban tanító tanárok véleményének meghallgatásával- az osztályfőnök állapítja meg. A szaktanárok, az osztályfőnökök minden tanév első óráján ismertetik a tantárgy követelményrendszerét, az értékelési rendszert, a pótlási, javítási lehetőségeket.

A szaktanárok a tanulók teljesítményét tanév közben érdemjegyekkel /1-5/ értékelik, félévkor és év végén osztályzatokkal minősítenek /jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen/.

A félévi és év végi osztályozóértekezletet megelőzően az osztályfőnökök megvizsgálják, hogy a tanuló osztályozható-e, hiányzásai nem haladják meg a rendeletben meghatározott mértéket, az osztályban tanító tanárok által javasolt érdemjegyek megalapozottak-e megfelelő számú osztályzattal, nincs e lényeges eltérés az évközi érdemjegyek és az osztályzat között.

Bármely értékeléssel kapcsolatos problémát az osztályfőnök köteles évközben is jelezni az iskolavezetésnek.

Tömbösítve tanult tantárgy esetén a tömb záró jegye az év végi jegy.

Tanév végén az éves munkát értékeljük, a tanuló továbbhaladásáról a nevelőtestület dönt.

A tanuló magatartásának minősítése: példás, jó változó, rossz.

A tanuló szorgalmának minősítése: példás, jó változó, hanyag.

Az alapozó időszak 1.2.3. évfolyamán készségtárgyakból szöveges minősítést kapnak a tanulók.

A félévi jegyek tendenciája alapján kell a tanulmányi időszakot zárni, a kampányszerű jegyszerzés nem megengedett. A félévi jegyek az ellenőrző könyvbe, az év végiek a bizonyítványba kerülnek.

A tanév végén a törzslapra és a bizonyítványba betűvel jegyezzük be az osztályzatot.

Az első osztályban a tanulókat érdemjeggyel nem értékeljük. Negyedévente szöveges értékelést kap a tanuló, amelyről a szülőt tájékoztatni kell.

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv tartalmazza.

Az írásbeli munkák külső alakját -főként az írásbeliségen alapuló tantárgyak esetében- értékelni és tantárgyként osztályozni kell.

A magatartás és szorgalom követelményrendszere:

Magatartás:

Példás a tanuló magatartása, ha kifogástalanul viselkedik, órák alatt aktív, közösségi munkát végez, erre ösztönzi társait, írásbeli fegyelmi büntetése és igazolatlan mulasztása nincs.

Jó a tanuló magatartása, ha viselkedése ellen lényeges kifogás nem merül fel, képességeinek megfelelően tanul, ösztönzésre közösségi munkát végez, igazolatlan hiányzása nincs. Esetleg **egy szaktanári figyelmeztetése van.**

Változó a tanuló magatartása, ha viselkedésével többször megsérti a házirendet, a közösségi munkában nem, vagy csak vonakodva vesz részt. **Írásbeli osztályfőnöki fegyelmeztetője vagy intője van.**

Rossz a tanuló magatartása, ha rendszeresen megsérti a házirendet, bomlasztja a közösséget, közösségi munkát nem végez. **Igazgatói szintű fegyelmi büntetése van, többször igazolatlanul mulasztott.**

Szorgalom

Példás a tanuló szorgalma, ha kötelesség-teljesítése kifogástalan. Képességeihez mérten iskolai munkáit, házi feladatait a legjobban készíti el. Munkájában kitartó, s tőle telhető legjobb eredményre törekszik. Munkája pontos, esztétikai szempontból is tetszetős, hiánytalan. Nem bukott egyetlen tárgyból sem.

Jó a tanuló szorgalma, ha képességeihez mérten megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik. Iskolai munkáit, házi feladatait jól elvégzi, de ezek esztétikumuma már kevésbé érdekli. Felszereléseit rendben tartja.

Változó a tanuló szorgalma, ha munkavégzésében hiányosságok mutatkoznak, a hanyag és jó munkák egymást váltogatják, ami azt mutatja, hogy gyakran dolgozik képességein alul. Felszerelése gyakran hiányos. Egy tantárgyból hanyagsága miatt bukik.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha gyakran mulasztja el kötelességét, képességein alul dolgozik. Munkái gondatlanok, hanyagságról árulkodnak. A munkavégzésben megbízhatatlan, pontatlan, nemtörődöm. A felszerelése gyakran hiányos. Kettő vagy több tárgyból bukik.

12. Belső vizsgarendszer:

Alapműveltségi vizsga:

Az alapműveltségi vizsgát a törvényi előírásoknak megfelelően szervezzük. Ennek keretében –a szabályzatban foglaltak szerint- lehet értékelni az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítását is.

Szintvizsga:

A kéttannyelvű általános iskola 4. és 6. osztályában, valamint a kéttannyelvű szakközépiskola 9. évfolyamában angol nyelvből alapvizsgát írunk elő diákjaink számára minimumszinttel.

Szintfelmérő vizsga az alapozó szakmai tárgyakból:

A 11. évfolyam végén mindkét szakmacsoport tanulói szintfelmérő vizsgát tesznek a következő szakmai modulterületekből:

- Gazdasági környezetünk,
- Szakmacsoportos alapozás angolul
- Informatika angolul

A szintfelmérő vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanulók elsajátították-e az adott szakmai tárgyakból a megelőző két tanév tantervi követelményeit. Továbbá a szintfelmérő vizsga eredménye segíti a közgazdasági szakmacsoportos alapozó oktatásban résztvevő diákokat a 11. évfolyam végén esedékes döntésük meghozatalában: a 12. és 13. évfolyamon az angol nyelvű üzleti vagy az informatikai képzésen vesznek-e részt.

A szakmai szintfelmérő vizsga követelményei:

A vizsga formája mindhárom tantárgyból: írásbeli és szóbeli

A vizsga követelményeiben a Gazdasági környezetünk, a Szakmacsoportos alapozás angolul és az Informatika angolul tantárgyak 10-11. évfolyamának követelményei jelennek meg.

Az egyes vizsgarészek időtartama és aránya:

| | Perc | Pontszám |
|-----------------|------|----------|
| Írásbeli vizsga | 90 | 100 |
| Szóbeli vizsga | 10 | 25 |

A vizsgázó teljesítményét az írásbeli és szóbeli vizsgarészek szerzett pontok összegzésével 1-125 pontos skálán kell értékelni az alábbiak szerint.

| | | | |
|---------|--------------|-----------|-----|
| 86-100% | 108-125 pont | jeles | (5) |
| 76-85% | 95-107 pont | jó | (4) |
| 63-75% | 79-94 pont | közepes | (3) |
| 51-62% | 63-78 pont | elégséges | (2) |
| 0-50% | 0 – 62 pont | elégtelen | (1) |

Az egyes tantárgyakból a szintfelmérő vizsgán kapott végső érdemjegy az adott tárgy tanév végi osztályzatába dupla súllyal számít bele.

Kisérettségi az angol nyelvű szakmai tárgyból

A középiskola tanulói a 12. évfolyam végén az Üzleti gazdaságtan angolul tantárgyból „kisérettségi” vizsgát tesznek.

A vizsga formája: ÍRÁSBELI és SZÓBELI

A vizsga követelményeiben az *Üzleti gazdaságtan angol nyelven* 12. évfolyamának tananyagai és tevékenységformái jelennek meg. Az Üzleti gazdaságtan angol nyelven tantárgyat alkotó modulártyak: *Üzleti angol nyelv* és *Könyvelési alapismeretek angolul*.

Az egyes vizsgarészek időtartama és aránya

| | | Perc | Pontszám |
|-----------------|--|------|----------|
| Írásbeli vizsga | Választást, rövid választ igénylő feladatok | 45 | 25 |
| | Számítást, tételszerkesztést igénylő feladatok | 45 | 25 |
| Szóbeli vizsga | Tematikus bemutatás | 10 | 25 |

Elégtelennél jobb osztályzat eléréséhez mindkét vizsgarészből (írásbeli és szóbeli) legalább húsz százalékot kell teljesíteni, de összességében - a két vizsgarészen együtt - el kell érni a 15 pontot.

A vizsgázó teljesítményét az írásbeli és szóbeli vizsgarészekben szerzett pontok összegzésével 1-75 pontskálán kell értékelni az alábbiak szerint:

| | | | |
|------------|---------------------|---------------------------------|-----|
| 80 – 100 % | 60- 75 pont | elérése esetén jeles | (5) |
| 60 – 79 % | 45 – 59 pont | elérése esetén jó | (4) |
| 40- 59 % | 30 – 44 pont | elérése esetén közepes | (3) |
| 20 – 39 % | 15- 29 pont | elérése esetén elégséges | (2) |
| 0- 19 % | 0 – 14 pont | elérése esetén elégtelen | (1) |

A kísérettségiben kapott végső érdemjegy a modulártya éves osztályzatába dupla súllyal számít bele.

13.Érettségi vizsga :

A 100/1997.(VI.13.) Kormányrendelet valamint a 26/1997. (VII. 10.) MKM rendelet a Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveiben foglaltak alapján kerül megszervezésre.

Érettségi vizsga tantárgyai a kéttannyelvű szakközépiskolában:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- angol nyelv
- célnyelvi civilizáció
- közgazdasági alapismeretek (üzleti gazdaságtan) /angolul/ vagy
- informatika /angolul/ vagy
- vendéglátó-idegenforgalmi alapismeretek /angolul/

Az érettségi vizsga tantárgyai az esti gimnáziumban:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- idegen nyelv helyett választott másik kötelező tantárgy
- kötelezően választott tantárgy

Iskolánk az érettségire való felkészítést közép és emelt szinten a következő kötelező vizsgatárgyakból biztosítja

- **Magyar nyelv és irodalom**
- **Matematika**
- **Történelem**
- **Angol nyelv**
- **Célnyelvi civilizáció**

Az iskola a következő tantárgyakból biztosítja a középszintű felkészítés feltételeit:

- Második idegen nyelv
- Közgazdasági alapismeretek (üzleti gazdaságtan) angol nyelven
- Informatika angol és magyar nyelven
- Vendéglátó-idegenforgalmi alapismeretek angol nyelven
- Biológia (esti gimnázium)
- Társadalomismeret (esti gimnázium)
- Művészettörténet (esti gimnázium)

Az emelt szintű felkészítés feltételei – a fentiekén túlmenően - az alábbi tantárgyakból biztosítottak:

- Informatika angol és magyar nyelven
- Gazdasági ismeretek I.
- Gazdasági ismeretek II.
- Társadalomismeret

Az érettségi vizsgatárgyak követelményei a helyi tantervbe beépítésre kerültek.

A Gazdasági alapismeretek I. érettségi vizsgatárgy érettségi követelményeit az Elméleti gazdaságtan tantárgy követelményei tartalmazzák.

A Gazdasági alapismeretek II. érettségi vizsgatárgy érettségi követelményeit az Elméleti gazdaságtan tantárgy, a Gazdasági környezetünk tantárgy és az Üzleti gazdaságtan gyakorlatok tantárgy követelményei tartalmazzák.

14. Az iskolai írásbeli beszámoltatások

Formája:

- feladatlapos felmérés
- kérdőív
- teszt

Rendje:

- téma lezárásakor,
- egy héttel előre bejelentett időben és tartalommal

Korlátai: - egy nap két írásbeli beszámolónál több nem lehet.

A beszámoltatást, számonkérést tekintve érvényesül a pedagógus szabadsága, de az alapelveket, az elvárásokat, a körültekintő értékelést minden nevelőnek be kell tartania.

Az intézményünkben folyó értékelési tevékenységnek az alábbi követelményeket kell kielégítenie:

- tájékoztassa a szülőt a végzett munka eredményéről,
- minősítési rangsorolás érdekében viszonyítani kell a standardhoz,
- a fejlődés érdekében fejezze ki a tanuló önmagához viszonyított előrehaladását.

Valamennyi pedagógus feladata iskolánkban:

- -a tantárgyi követelmények egységes értelmezése
- -a folyamatos ellenőrzés alkalmainak biztosítása
- -objektív és segítő szándékú értékelés

15. Az iskola minőségpolitikája

Folyamatosan értékeljük, ellenőrizzük saját tevékenységünket, hogy a változtatásokra javaslatot tudjunk tenni. Az intézmény minőség-követelményeit az iskola bázisát jelentő társadalmi közeg az úgynevezett „partnerek” által meghatározott elvárásokat jelenti.

A „partnerek” kategóriába tartoznak:

- -diákok, szülők, pedagógusok, fenntartó, az oktatási rendszer következő lépcsőjének feltételrendszere, leendő munkahelyek, társadalmi elvárásokat képviselő intézmények, civil szerveződések, támogatók, OKÉV, önkormányzatok MEPI

Minőségfejlesztésünk célja olyan szervezeti kultúra kialakítása és meghonosítása, amely egyrészt hozzásegíti az iskolát a „partnerek” elégedettségének eléréséhez, valamint biztosítja az intézmény önmagához képest történő folyamatos fejlődését.

A fejlesztésnél figyelembe kell venni :

- az oktatási és nevelési folyamatot
- a pedagógusok felkészültségét
- a diákok képességét
- az iskola technikai felkészültségét és fejleszthetőségét
- az iskolafenntartók viselkedését.

A „partnerek” elvárásainak meghatározása különböző módszerek segítségével történik:

- a szülők megkérdezése az anonimitást biztosító strukturált kérdőívek alkalmazásával
- a pedagógusok, mint „belső vevők” megkérdezése strukturált kérdőívek alkalmazásával
- a diákok megkérdezése az iskoláról az anonimitást biztosító strukturált kérdőívek alkalmazásával
- a társadalmi szervezeteket, civil szervezeteket interjú formájában megkérdezni
- a munkahelyek és az oktatási rendszer következő lépcsői vezetőinek megkérdezése kérdőívek formájában

A diákok egyéni tudásának, képességének felmérése:

- 9. osztály kezdetén logikai- nyelvkésztségi teszttel
- általános iskolában, szakiskolában és a középiskola 10.11.12.13. osztályban egységes témazáró dolgozatokkal,
- a 11. évfolyamon szakmai szintfelmérő vizsgával három szakmai tantárgyból
- a 12. osztályban érettségi előtt az érettségi tantárgyaiból próba érettségivel
- a hozzáadott érték mérése: a szintfelmérők és az érettségik összehasonlításával történik
- a kérdőívek és interjúk értékelése, elemzése a problémás területek dokumentálása, megoldása minőségi körök létrehozása a megvalósulás ellenőrzése mellett.

A partnerközpontú működés legfontosabb lépései:

1. Nyitott önértékelés (helyzetfelismerés)
2. Érdekeltek azonosítása (partnerek)
3. Érdekeltek igényeinek és elégedettségének felmérése
4. Az igények elemzése
5. Célok és prioritások meghatározása
6. Intézkedési terv készítése (a cél eléréséhez szükséges cselekvési sorrend és erőforrásokat, időtartamot, felelősöket, elvárt eredmények meghatározása)
7. Intézkedési terv megvalósítása
8. A megvalósítás értékelése
9. Korrekciós terv készítése és megvalósítása
10. Irányított önértékelés

16.A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Alsó tagozat

Matematika (1-4. o.)

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet/munkatankönyv, füzet

Nevelői eszközök:

- számkártya (1-20; 1-100)
- tanulói szám- és jelkártya
- színes rúd készlet
- mértékegységek-falitábla
- űrmérték
- magasságmérő
- méterrúd
- mérleg
- építőelem (műanyag)
- logikai készlet
- Dienes-készlet + tábla
- Dienes falitábla
- lyukastábla
- Babilon-építő
- falióra (appl.)
- szorobán
- applikációs tábla (számok, szorzó)
- applikációs készlet színes rudakhoz
- diaképek
- játékpénzkészlet

Magyar (1-4. o.)

Tanulói eszközök:

- tankönyvek, munkafüzetek, füzetek

Nevelői eszközök:

- írásvetítő, fóliák
- hívóképek (1.o.)
- betűsín
- képes betűkártya (1.o.)
- képes tanulói betűkártya
- ábécés betűtábla (írott, nyomtatott)
- szótagkártya (3.o.)
- szóképek készlet (1-2.o.)
- tanulói szóképek (3.o.)
- mondatok a beszédben (2.o.)
- nyelvtani applikáció (2-4.o.)
- applikációs képek /táblák
- falikép beszédfejlesztéshez
- lemezek, kazetták
- diaképek, videofilmek
- írói arcképek
- segédkönyvek (népművészet, művészettörténet)
- lexikonok

Környezetismeret (1-4.o.)

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet, füzet
- atlasz

Tanári eszközök:

- képek
- diaképek, diavetítő (Bp., állattenyésztés)
- applikációs táblák (közlekedés, őslények, gyümölcsök, vetemények, időjárás, háziállatok, világ állatai, emberi test, tavak, vizek, életközösségek, társadalmi ismeretek, mezőgazdasági növények)
- transzparenszek
- térképek

Ének (1-4.o.)

Tanulói eszközök:

- tankönyv, kottafüzet

Nevelői eszközök:

- kazetták, magnó, CD-lemezek, CD-lejátszó
- hangszerek: xilofon, cintányér, triangulum, furulya, dob
- daloskönyvek
- szolmizációs hangkocka
- ritmusolvasási készlet

Rajz (1-4.o.)

Tanulói eszközök: ld. felsős rajz

Nevelői eszközök:

- diavetítő, diaképek
- fényképek
- reprodukciók
- anyag + mintázó eszközök
- kiegészítő könyvek

Technika és életvitel (1-4.o.)

Tanulói eszközök:

- munkatankönyv

Tanári eszközök:

- szerelőelemek (építőelemek)
- diasorozatok
- mintázókészlet

Testnevelés (1-4.o.)

- 1. a felső tagozatnál

Felső tagozat és középiskola

Idegen nyelv

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet v. munkatankönyv, füzetek (órai, házi, szótár)

Nevelői eszközök:

- kiegészítő feladatgyűjtemények (könyvtár)
- nyelvvizsga-előkészítő tesztek (könyvtár)
- számítógép, oktató CD-k, nyomtató
- fóliák (tematikus hívóképek)
- szemléltető képek
- idegen nyelvi újságok (könyvtár)
- szótárak (könyvtár)
- kazetták és magnó minden nyelvszakosnak
- videokazetták
- játékok, bábok
- könnyített olvasmányok (könyvtár)
- térképek
- nyelvtani táblázatok

Rajz

Tanulói eszközök:

- rajzlap A/4 és A/3
- ceruza (1 puha, 1 kemény, vagy 2B-s)
- festékpaletta, akvarell vagy temperakészlet (9 db-os), ecset, vizes edény
- füzet

Tanári eszközök:

- táblakréta (fehér és színes)
- diavetítő, diaképek, vetítövászon
- reprodukciók (könyvtár)
- fóliák, írásvetítő
- vonalzó, körző (táblai)
- ragasztószalag, rajzszög, fali tábla
- tárgyasztal
- drapéria
- szabályos térformák (kocka /2 db/, félkocka /1 db/, henger /1 db/)
- irányítható kis fényforrás, hosszabbító
- agyagalátét
- műanyag
- agyagtároló
- agyag

Testnevelés

Tanulói eszközök:

- sportfelszerelés (tornacipő, zokni, tornanadrág, póló)

Tornaeszközök:

- bordásfal
- tornapad
- mászórud (kötél)
- gyűrű
- gerenda
- svédsekreány
- zámoly
- dobbantó
- tornaszőnyegek
- magasugró állvány (léc)

Csapatjátékokhoz:

- kosárlabda-palánk
- röplabdaállvány és háló
- kézilabda-kapu
- asztalitenisz-felszerelés
- tollaslabda-készlet
- sakk-készlet
- asztalifoci-készlet

Kézi szerek:

- karikák
- szalag
- ugróköté, gumikötél
- kézi súlyzók (1, 2 kg)
- súlygolyó (3,5 kg)
- labdák (kosár-, röp-, foci-, kézi-, medicin-, maroklabdák)

Erőnlétfejlesztő eszközök:

- kondicionáló gépek
- erőállvány

Mérőeszközök:

- vérnyomásmérő (pulzusmérő)
- stopper
- mérőszalag
- súlypontemelkedés-mérő

Szemléltető eszközök:

- bemutatótábla
- hirdetőtábla

Kémia

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet
- ellenőrző feladatlapok

Tanári eszközök:

- periódusos rendszer
- üvegeszközök, fémeszközök
- vegyszerek
- mérőeszközök
- modellek
- szakkönyvek, folyóiratok (könyvtár)

Természetismeret, biológia, egészségnevelés

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet
- biológiai album

Tanári eszközök:

- rajzolt, festett képek, fóliák
- nedves készítmények
- mulázsok
- tablók, applikációs képek
- kőzetek, ásványok
- diaképek, videokazetták
- modellek (virág stb.)
- csontvázak: emberi, állati

- emberi torzó
- szakkönyvek, folyóiratok (könyvtár)

Fizika

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet, füzet

Tanári eszközök:

- a szertárban található demonstrációs eszközök
- tanulói kísérleti eszközök
- szakkönyvek, folyóiratok (könyvtár)

Matematika

Tanulói eszközök:

- tankönyv, feladatgyűjtemény, füzetek
- körző, vonalzó

Tanári eszközök:

- applikációs eszközök
- tanulók manuális tevékenységéhez kapcsolódó eszközök (színes rúd, terület átdarabolás)
- testek, síkidomok
- írásvetítő, fóliák
- táblai körző, vonalzó, szögmérő

Földrajz

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet (feladatlap)
- atlasz

Tanári eszközök:

- térképek, vaktérképek
- földgömbök
- transzparens-sorozat
- írásvetítő, fóliaszorozatok
- diaképek, diavetítő
- szél- és csapadékmérő, hőmérő
- szakkönyvek, folyóiratok (könyvtár)

Magyar nyelvtan

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet, füzet

Nevelői eszközök:

- táblázatok (a leíró magyar nyelvtanhoz)
- faliképek (nyelvemlékeink)
- oktatócsomag (főnév stb.)
- helyesírási feladatsorok
- fóliák
- könyvek, szótárak (könyvtár)

Magyar irodalom

Tanulói eszközök: ld. nyelvtan

Tanári eszközök:

- írói arcképcsarnok
- irodalomtörténeti térkép
- kazetták, CD-lemezek, magnó, CD-lejátszó
- CD-ROM-ok (verstár, feladatok)
- diafilmek, diavetítő
- epidiaszkóp
- könyvek, lexikonok (könyvtár)

Ének-zene

1. az alsó tagozatnál

Történelem

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet, füzet
- történelmi atlasz

Tanári eszközök:

- történelmi térképek a különböző korokhoz, helyszínekhez
- történelmi arcképcsarnok
- fóliák, írásvetítő
- diaképek, diafilmek, diavetítő
- videofilmek
- történelmi olvasmányok, szemelvénygyűjtemények
- szakkönyvek, szakfolyóiratok (könyvtár)

Informatika

Tanulói eszközök:

- füzet, tankönyv

Tanári eszközök:

- számítógépek
- scanner
- projektorok
- interaktív táblák
- internet használatához szükséges eszközök
- CD-ROM-ok

Technika és életvitel

Tanulói eszközök:

- munkatankönyv, füzet
- olló, ragasztó, hasznosítható hulladék anyagok

Tanári eszközök:

- a munkadarabok elkészítéséhez szükséges anyagok, eszközök
- szerszámok egy tanulócsoportnak elegendő mennyiségben

Tánc és dráma

Tanulói eszközök:

- füzet

Tanári eszközök:

- népzenei kazetták, magnó
- videofilmek
- dramatizáláshoz szükséges szimbolikus jelmezek, maszkok, díszletek
- paraván, bábok

Hon- és népismeret

Tanulói eszközök:

- tankönyv, füzet

Tanári eszközök:

- szakirodalom (könyvtár)
- videofilmek, diasorozatok

Etika

Tanulói eszközök:

- füzet, tankönyv

Tanári eszközök:

- szakirodalom (könyvtár)

Médiaismeret

Tanulói eszközök:

- füzet, tankönyv

Tanári eszközök:

- videofilmek, fotók
- sajtótermékek (könyvtár)

Szakmai tantárgyak

Tanulói eszközök:

- füzet, tankönyv, iskolai belső jegyzetek, oktatási segédanyagok

Tanári eszközök:

- szakkönyvek, szakmai folyóiratok
- gazdasági társasjátékok
- szakmai CD-k, DVD-k

A felsoroltakon kívül az iskolai könyvtárban minden tantárgyhoz, műveltségterülethez biztosítjuk az alapvető segédkönyveket, szakirodalmat, újságokat, s anyagi lehetőségeink függvényében gondoskodunk ezek folyamatos megújításáról.

17.A szülő, tanuló, iskola és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az eredményes gyermeknevelés elengedhetetlen feltétele a szülő és a pedagógus együttműködése. A szülői hatás nem veszíti érvényét az otthon falain kívül, ugyanúgy a tanuló is hazaviszi az iskolai értékrendet. Ezért fontos a gyermek egészséges személyiségfejlődése érdekében az egység a legfontosabb nevelési alapkérdésben.

Ismeretes, hogy a gyerekek egyféle igazság elfogadására képesek nehézségek nélkül.

Lelki problémát, tekintélyvesztést, kiábrándultságot eredményezhet alapvető nevelési elvek ellentétes alkalmazása. Ugyanakkor biztosságot, jóleső bizalmat, sokkal hatékonyabb munkát, harmonikus személyiséget eredményez a szülő és a pedagógus összehangolt nevelői hatása

Az eddigi kapcsolattartás jól bevált, célszerű formái

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- egyéb hivatalos megkeresések /személyes ill. írásbeli/
- közös rendezvényeken való részvétel

A kapcsolat mélyítésére szolgálnak a következők:

- Szülői szervezet megbeszélései
- Kirándulás /közös családi szervezésben, kísérésben segíthet a szülő/
- Ötletek /szülők aktív bevonása a tervezésbe/
- Farsangi bál: jelmezkészítés, szervezés, segítség lebonyolításában
- Osztály-összejövetelek: szervezési, rendezési segítség
- Nevelési problémákhoz segítségkérés, adás osztályfőnöki órákhoz: foglalkozással kapcsolatos előadások megtartása
- Szponzorok felkutatása
- Nehéz helyzetben lévő gyermekek fejlődésének fokozott figyelése
- Problémás gyermekek esetén a szülő, a pedagógus és pszichológus együttműködése

Az eddig jól bevált módszerek alkalmazása mellett készek vagyunk új együttműködési formákra tanulóink érdekében, hiszen a társadalmi változások is erre készítene bennünket.

HELYI TANTERV

1. Tantárgyi rendszer és óraszámok

A kerettanterv tantárgyi rendszerére épülő helyi tanterv tantárgyi rendszere és óraterve

Az óraterv kialakításakor figyelembe vett jogszabályok:

- 243/2003. (XII.17.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 26/1997.(VII. 10.) MKM rendelet a Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról
- 10/2003. (IV. 28) OM rendelet a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról a 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet módosításáról
- 100/1997. (VI. 13.) az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 40/2002 OM (V. 24.) rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről

1.1. Kéttannyelvű általános iskola

| Tantárgyak/Évfolyamok | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|---|-----------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 7,5 | 7,5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Történelem és állampolgári ismeretek | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Idegen nyelv | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Informatika | | | | | | | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 1 | 1* | 2* | 2* | | | | |
| Természetismeret | | | | | 2 | 2 | | |
| Fizika | | | | | | | 1,5 | 1,5 |
| Biológia | | | | | | | 1,5 | 1,5 |
| Kémia | | | | | | | 1,5 | 1,5 |
| Földrajz | | | | | | | 1,5 | 1,5 |
| Ének-zene | 1* | 1 | 1,5 | 1,5 | 1 | 1,5 | 1 | 1 |
| Rajz | 1+1* | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5* | 1,5* | 1,5* | 1,5* |
| Technika és életvitel | 1 | 1* | 1* | 1* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport | 1* | 2* | 3* | 3* | 2,5* | 2,5* | 2* | 2* |
| Osztályfőnöki | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tantervi modulok: | | | | | | | | |
| Tánc és dráma | | | | | 0,5 | 0,5 | | |
| Hon-és népismeret | | | | | 0,5 | 0,5 | | |
| Informatika | | | | | | 0,5 | | |
| Ember és társadalomismeret, etika | | | | | | | 1 | |
| Mozgókép és médiaismeret | | | | | | | | 1 |
| Egészségtan | | | | | | 0,5 | | 0,5 |
| KÖTÖTT ÓRASZÁM ÖSSZESEN | 22 | 22 | 25,5 | 25,5 | 25 | 25,5 | 28,5 | 29 |
| Szabadon tervezhető: | | | | | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Környezetismeret | | | | | 1* | 1* | 0,5* | 0,5* |
| EU-s ismeretek | | | | | 1* | 1* | 1* | 1* |
| Kötelező óraszám a törvény alapján | 23 | 23 | 26,5 | 26,5 | 27 | 27,5 | 30 | 30,5 |

Választható tanórai foglalkozások heti óraszámja:

| Tantárgy/Évfolyam | 1. | 2. |
|--------------------------|-----------|-----------|
| Testnevelés | 2 | 1 |
| Ének-zene | 1 | |
| Összesen | 3 | 1 |

A következő tantárgyak esetében a követelmények teljesítése csak a nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokon való részvétellel teljesíthető:

- Az 1. évfolyamon: Testnevelés és Ének-zene
- A 2. évfolyamon: Testnevelés

A *-al megjelölt tantárgyak célnyelven tanítandók.

A tagiskolákban felmenő rendszerben kerül bevezetésre a kéttannyelvű általános iskolai oktatás a 2007/2008. tanévtől az 1. évfolyamon.

Tanórán kívüli foglalkozások heti órakerete:

| Foglalkozás/Évfolyam | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Szakkör | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Napközis és tanulószobai foglalkozás | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Konzultációs foglalkozás | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 |

A konzultációs foglalkozások tartalma: egyéni és közösségfejlesztés, felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás.

Kompetencia alapú oktatás

A 2006- 2007-es tanévtől „Kompetencia alapú oktatás”-t vezettünk be az általános iskola 2., 5. , 7. évfolyamain és a szakközépiskola 9. évfolyamán. Ez a képzés teljes egészében lefedi a matematika és a magyar nyelv és irodalom tantárgyak követelményeit.

1.2. Általános iskolai oktatás a tagiskolákban

A tagiskolákban a 2007/2008. tanévben a 2-8. évfolyamokon egységes óraterv alapján folyik az általános iskolai oktatás. 2007. szeptember 1-jétől a következő nyolc tanévben felmenő rendszerben, minden évfolyamon bevezetésre kerül a kéttannyelvű általános iskolai oktatás, először a 2007/2008. tanévben az első évfolyamon.

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások heti óraszámát az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszában:

Kötelező tanórai foglalkozások heti óraszám

| Tantárgy/Évfolyam | 2. évfolyam | 3. évfolyam | 4. évfolyam |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Magyar nyelv és irodalom | 8 | 8 | 8 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 |
| Angol nyelv | 1 | 1 | 1,5 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 2 |
| Technika és életvitel | 1 | 1 | 1 |
| Rajz | 1 | 1 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 3 | 3 | 3 |
| Kötelező tanórai foglalkozások | 20 | 20 | 22,5 |

Választható tanórai foglalkozások heti óraszám:

| Tantárgy | 2. évfolyam | 3. évfolyam | 4. évfolyam |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| Angol nyelv | 2 | 2 | 1,5 |
| Testnevelés | | 1 | 1 |
| Összesen | 2 | 3 | 2,5 |

Tanórán kívüli foglalkozások heti órakerete:

| Foglalkozás/Évfolyam | 2. | 3. | 4. |
|--------------------------------------|----|----|----|
| Szakkör | 4 | 4 | 4 |
| Napközis és tanulószobai foglalkozás | 4 | 4 | 4 |
| Konzultáció | 4 | 2 | - |
| Egyéni fejlesztés | 4 | 3 | 5 |

A nem kötelező (választható) tanórai és tanórán kívüli foglalkozások lehetőségéből a tanulók egyéni érdeklődésüknek megfelelően, képességeik figyelembe vételével a pedagógusok javaslata és a szülők döntése alapján választhatnak a gyerekek a megadott keretek között. A választható foglalkozások célja az egyéni fejlesztés, a tehetséggondozás és felzárkóztatás, az alapkészségek megszilárdítása és a kiegészítő ismeretek nyújtása. A konzultációs foglalkozások tartalma: egyéni és közösségfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás.

Az alapfokú nevelés-oktatás alapozó és fejlesztő szakaszában

| Tantárgy/Évfolyam | 5. évfolyam | 6. évfolyam | 7. évfolyam | 8. évfolyam |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Magyar | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Német | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 3,5 | 3 | 3 |
| Természetismeret | 1,5 | 2 | | |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Rajz | 1,5 | 1 | 1 | 1 |
| Technika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Hon- és népismeret | 1 | | | |
| Informatika | | | 1 | 1 |
| Tánc- és dráma | | 1 | | |
| Egészségtan / csak az első félévben/ | | 0,5 | | |
| Fizika | | | 1 | 1,5 |
| Biológia és egészségügy | | | 2 | 1,5 |
| Kémia | | | 1 | 1 |
| Mozgókép- és médiaismeret | | | | 1 |
| Földrajz | | | 2 | 1 |
| Kötelező tanórai foglalkozások | 22,5 | 22,5 | 25 | 25 |

Nem kötelező tanórai foglalkozások

| Tantárgy | 5. évfolyam | 6. évfolyam | 7. évfolyam | 8. évfolyam |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Természetismeret | 0,5 | | | |
| Rajz | 0,5 | | | |
| Informatika | 1 | 1 | | |
| Testnevelés | 1,5 | 1,5 | 0,5 | 0,5 |
| Matematika | | 0,5 | 1 | 1 |
| Etika | | | 1 | |
| Osztályfőnöki | | | 0,5 | 0,5 |
| Fizika | | | | 0,5 |
| Kémia | | | | 1,5 |
| Összesen | 3,5 | 3 | 3 | 4 |

A következő tantárgyak esetében a helyi tantervben meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokon való részvétellel teljesíthető:

- Az 5. évfolyamon: természetismeret és rajz
- A 6. évfolyamon: matematika
- A 7. évfolyamon: matematika, etika, osztályfőnöki óra
- A 8. évfolyamon: matematika, fizika, kémia, osztályfőnöki óra

Modulok oktatása és értékelése.

- Tánc és dráma tantárgy: a 6. osztályban önálló tantárgyként kell oktatni
- Hon- és népismeret tantárgy: az 5. osztályban önálló tantárgyként kell oktatni
- Informatika tantárgy: 6. osztályban önálló tantárgyként kell oktatni
- Ember- és társadalomismeret, etika tantárgy: 7. osztályban önálló tantárgyként kell oktatni.
- Mozgókép és médiaismeret tantárgy: 8. osztályban önálló tantárgyként kell oktatni.
- Egészségtan tantárgy: 6. osztályban önálló tantárgyként kell oktatni az első félévben.

Tanórán kívüli foglalkozások heti órakerete:

| Foglalkozás/Évfolyam | 5. | 6. | 7. | 8. |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Szakkör | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Napközis és tanulószobai foglalkozás | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Konzultáció | 5 | 7 | 7 | 4 |

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyaga és követelménye teljes egészében megegyezik az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

1.3. Kéttannyelvű szakközépiskola

5 évfolyamos kéttannyelvű közgazdasági szakközépiskola

| Tantárgy | 9. évfolyam | 10. évfolyam | 11. évfolyam | 12. évfolyam | 13. évfolyam | Össz. | emelt |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------|
| | 37hét | 37hét | 37hét | 37hét | 32hét | | |
| Magyar | 111 | 148 | 148 | 148 | 128 | 683 | 0 |
| Történelem | 37 | 74 | 74 | 74 | 96 | 355 | 1 |
| Társ. Ismeret | 0 | 0 | 0 | 37 | 0 | 37 | 0 |
| Célnyelv (angol) | 666 | 222 | 222 | 259 | 224 | 1593 | 6 |
| Célnyelvi civilizáció* | 0 | 0 | 74 | 74 | 96 | 244 | 0 |
| Matematika | 148 | 185 | 185 | 185 | 160 | 863 | 0 |
| 2. idegen nyelv /német, spanyol, francia/ | 148 | 148 | 148 | 148 | 128 | 720 | 0 |
| Informatika | 0 | 74 | 37 | 0 | 0 | 111 | 0 |
| Fizika | 0 | 37 | 37 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Kémia | 0 | 37 | 37 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Biológia | 0 | 74 | 0 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Földrajz | 0 | 37 | 111 | 0 | 0 | 148 | 0 |
| Testnevelés | 111 | 111 | 111 | 111 | 96 | 540 | 0 |
| Ének-zene | 37 | 37 | 0 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Osztályfőnöki óra | 37 | 37 | 37 | 37 | 32 | 180 | 0 |
| Informatika angolul* | 0 | 37 | 37 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Szakmacsop. alapozás angolul* | 0 | 37 | 37 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Üzleti gazdaságtan angolul* | 0 | 0 | 0 | 148 | 128 | 276 | 0 |
| <i>Szakmai modul tantárgyak:</i> | | | | | | | |
| Információkezelés I. (Gépírás) | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Információkezelés II. (Szövegszerkesztés) | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Viselkedéskultúra | 0 | 37 | 0 | 0 | 0 | 37 | 0 |
| Kommunikáció | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | 37 | 0 |
| Gazdasági környezetünk | 0 | 74 | 74 | 0 | 0 | 148 | 0 |
| Üzleti gazdaságtan | 0 | 37 | 37 | 74 | 64 | 212 | 0 |
| Üzleti gyakorlat | 0 | 37 | 37 | 74 | 64 | 212 | 0 |
| Elméleti gazdaságtan | 0 | 0 | 0 | 74 | 64 | 138 | 4 |
| óraszám: | 1443 | 1480 | 1480 | 1443 | 1280 | 7126 | |

A *-al megjelölt tantárgyak célnyelven tanítandók.

A tantárgyak óraszámait a rendelet 11. par. (6) bekezdésének megfelelően az évfolyamok között a helyi tantervben átcsoportosíthatók.

Az óraterv tartalmazza a kerettantervi és a szabadon átcsoportosítható valamint a szülői térítés ellenében biztosított konzultációs órákat.

5 évfolyamos kéttannyelvű közgazdasági szakközépiskola angol nyelvű informatikai specializációval

| Tantárgy | 9. évfolyam | 10. évfolyam | 11. évfolyam | 12. évfolyam | 13. évfolyam | Össz. | emelt |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------|
| | 37hét | 37hét | 37hét | 37hét | 32hét | | |
| Magyar | 111 | 148 | 148 | 148 | 128 | 683 | 0 |
| Történelem | 37 | 74 | 74 | 74 | 96 | 355 | 1 |
| Társ. Ismeret | 0 | 0 | 0 | 37 | 0 | 37 | 0 |
| Célnyelv (angol) | 666 | 222 | 222 | 259 | 224 | 1593 | 6 |
| Célnyelvi civilizáció | 0 | 0 | 74 | 74 | 96 | 244 | 0 |
| Matematika | 148 | 185 | 185 | 185 | 160 | 863 | 0 |
| 2. idegen nyelv /német, spanyol, francia/ | 148 | 148 | 148 | 148 | 128 | 720 | 0 |
| Informatika | 0 | 74 | 37 | 0 | 0 | 111 | 0 |
| Fizika | 0 | 37 | 37 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Kémia | 0 | 37 | 37 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Biológia | 0 | 74 | 0 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Földrajz | 0 | 37 | 111 | 0 | 0 | 148 | 0 |
| Testnevelés | 111 | 111 | 111 | 111 | 96 | 540 | 0 |
| Ének-zene | 37 | 37 | 0 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Osztályfőnöki óra | 37 | 37 | 37 | 37 | 32 | 180 | 0 |
| Informatika angolul | 0 | 37 | 37 | 148 | 128 | 350 | 0 |
| Szakmacsop. alapozás angolul | 0 | 37 | 37 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| <i>Szakmai modul tantárgyak:</i> | | | | | | | |
| Információkezelés I. (Gépirás) | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Információkezelés II. (Szövegszerkesztés) | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Viselkedéskultúra | 0 | 37 | 0 | 0 | 0 | 37 | 0 |
| Kommunikáció | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | 37 | 0 |
| Gazdasági környezetünk | 0 | 74 | 74 | 0 | 0 | 148 | 0 |
| Üzleti gazdaságtan | 0 | 37 | 37 | 74 | 64 | 212 | 0 |
| Üzleti gyakorlat | 0 | 37 | 37 | 74 | 64 | 212 | 0 |
| Elméleti gazdaságtan | 0 | 0 | 0 | 74 | 64 | 138 | 4 |
| óraszám: | 1443 | 1480 | 1480 | 1443 | 1280 | 7126 | |

5 évfolyamos kéttannyelvű idegenforgalmi szakközépiskola 2005/2006. tanévtől felmenő rendszerben

| Tantárgy | 9. évfolyam | 10. évfolyam | 11. évfolyam | 12. évfolyam | 13. évfolyam | Össz. | emelt |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|----------|
| | 37hét | 37hét | 37hét | 37hét | 32hét | | |
| Magyar | 111 | 148 | 148 | 148 | 128 | 683 | 0 |
| Történelem | 37 | 74 | 74 | 74 | 96 | 355 | 1 |
| Társ. Ismeret | 0 | 0 | 0 | 37 | 0 | 37 | 0 |
| Célnyelv (angol) | 666 | 222 | 222 | 259 | 224 | 1593 | 6 |
| Célnyelvi civilizáció | 0 | 0 | 74 | 74 | 96 | 244 | 0 |
| Matematika | 148 | 185 | 185 | 185 | 160 | 863 | 0 |
| 2. idegen nyelv /német, spanyol, francia/ | 148 | 148 | 148 | 148 | 128 | 720 | 0 |
| Informatika | 0 | 74 | 37 | 0 | 0 | 111 | 0 |
| Fizika | 0 | 37 | 37 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Kémia | 0 | 37 | 37 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Biológia | 0 | 74 | 0 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Földrajz | 0 | 37 | 111 | 0 | 0 | 148 | 0 |
| Testnevelés | 111 | 111 | 111 | 111 | 96 | 540 | 0 |
| Ének-zene | 37 | 37 | 0 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Osztályfőnöki óra | 37 | 37 | 37 | 37 | 32 | 180 | 0 |
| Szakmacsop. alapozás angolul | 0 | 37 | 37 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Informatika angolul | 0 | 37 | 37 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Vendéglátó-idegenforgalmi alapismeretek angol nyelven | 0 | 0 | 0 | 148 | 128 | 276 | 0 |
| <i>Szakmai modul tantárgyak:</i> | | | | | | | |
| Információkezelés I. (Gépirás) | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Információkezelés II. (Szövegszerkesztés) | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Viselkedéskultúra | 0 | 37 | 0 | 0 | 0 | 37 | 0 |
| Kommunikáció | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | 37 | 0 |
| Gazdasági környezetünk | 0 | 74 | 74 | 0 | 0 | 148 | 0 |
| Üzleti gyakorlat | 0 | 37 | 37 | 0 | 0 | 74 | 0 |
| Vendéglátó és turizmus ismeretek | 0 | 0 | 0 | 74 | 64 | 138 | 0 |
| Szállodai ismeretek | 0 | 0 | 0 | 74 | 64 | 138 | 0 |
| Marketing | 0 | 0 | 0 | 37 | 32 | 69 | 4 |
| Vendéglátás-idegenforgalom alapozó gyakorlatok | 0 | 0 | 0 | 74 | 64 | 138 | 0 |
| óraszám: | 1443 | 1443 | 1443 | 1480 | 1312 | 7121 | 0 |

*A tantárgyak óraszámait a rendelet 11. par. (6) bekezdésének megfelelően az évfolyamok között a helyi tantervben átcsoportosíthatók.

1.4. Felnőttképzés-szakiskola

Tantárgyi rendszer és óraszámok

| Tanórai foglalkozás (tantárgy) | Éves óraszámok | |
|---|----------------|--------------|
| | 9. évfolyam | 10. évfolyam |
| Magyar nyelv és irodalom / Kommunikáció | 148 óra | 74 óra |
| Történelem és társadalomismeret | 74 óra | 74 óra |
| Matematika | 148 óra | 74 óra |
| Informatika | 37 óra | 37 óra |
| Természetismeret / Egészségtan | 74 óra | 148 óra |
| Művészetek | 37 óra | 37 óra |
| Testnevelés és sport | 74 óra | 74 óra |
| Osztályfőnöki | 37 óra | 37 óra |
| Pályaorientáció | 74 óra | – |
| Szakmai előkészítő / alapozó gyakorlat | 333 óra | 481 |
| Kötött óraszám összesen | 1036 óra | 1036 óra |
| Szabadon tervezhető | 148 óra | 148 óra |
| Kötelező óraszám összesen | 1184 óra | 1184 óra |

Közismereti tantárgyak

A kétéves időtartamú főlzárkóztató oktatást a szakiskola kilencedik-tizedik évfolyamán kell megszervezni. A kilencedik évfolyam közismereti oktatásának alapvető célja a nevelési, szocializációs és rehabilitációs feladatok mellett a szintrehozás, az alapvető kommunikációs, nyelvi korlátok legyőzése, s az elemi számolási, matematikai készségek fejlesztése. Az anyanyelv és a matematika mellett elkezdődik a történelem oktatása, amely a kommunikációs képességek fejlesztésére is teret ad, s a természetismeret keretében az egészségtan oktatása, amely a helyes életvitel kialakításához nyújthat segítséget.

Az informatika és a művészetek oktatása elsősorban a motiváció eszköztrendszerét bővíti, s lehetőséget kínál újabb, tevékenységre épülő munkaformák kipróbálására.

Szakmai előkészítés-alapozás

A kétéves főlzárkóztató oktatás első évének szakmai előkészítő-alapozó kerettanterve megegyezik az egy éves szakiskolai főlzárkóztatás szakmai előkészítő-alapozó kerettantervével.

A kétéves főlzárkóztatás második évében a szakmai előkészítés- alapozás egy éves főlzárkóztatásra készült kerettantervi programja folytatható, vagy a tanulók a szakiskolák számára kiadott kerettanterv 10. évfolyamos szakmai alapozó programját végzik

1.5. Esti gimnázium

| Tantárgy | 9. évfolyam | 10. évfolyam | 11. évfolyam | 12. évfolyam |
|------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| | 37 hét | 37 hét | 37 hét | 32 hét |
| Anyanyelv/kommunikáció | 37 | 37 | 37 | 32 |
| Magyar irodalom | 74 | 74 | 74 | 64 |
| Matematika | 111 | 111 | 111 | 96 |
| Fizika | 37 | 37 | 37 | |
| Kémia | 37 | 37 | 37 | |
| Földünk és környezetünk | 37 | 37 | 37 | |
| Biológia | 37 | 37 | 37 | |
| Történelem | 37 | 37 | 37 | 64 |
| Művészeti ismeretek | 37 | 37 | 37 | 32 |
| Társadalomismeret | 37 | 37 | 37 | |
| Informatika | | | 37 | 32 |
| Filozófia / Etika | | | | 32 |
| Idegen nyelv* | 111 | 111 | 111 | 96 |
| Valós kötött óraszám: | 592 | 592 | 629 | 448 |
| Szabadon tervezhető modulok: | 74 | 74 | 74 | 64 |
| | 666 | 666 | 703 | 416 |
| | | | | |
| Tervezhető óraszám: | 666 | 666 | 703 | 512 |
| Heti bontásban: | 18 | 18 | 19 | 16 |

*Idegen nyelv: Angol nyelv vagy lovári nyelv (a hallgató választásának megfelelően)

Esti oktatásban a tanórák száma a tanítási év átlagában nem lehet kevesebb a Kt. 52§ (3)- (5) bekezdésében meghatározottak értelmében a nappali óraszám 50%-ánál.

2. A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése intézményünkben

Intézményünk 2007. szeptemberétől sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését is ellátja.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű gyermekek közül a részképesség zavar tüneteit mutató tanulók oktatását, fejlesztését vállalja fel.

A részképesség-zavarok körébe az iskolai teljesítményeknek, olvasás, írás, számolás elsajátításának és képességének zavarait, valamint az általuk kiváltott magatartási, vagy tanulási zavarok komplex tünet-együttesét sorolják.

Jellemzője, hogy a részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás mutatkozik. Ide tartoznak azok a tanulók is, akik súlyos figyelemzavaruk, vagy fejletlen önirányítás, gyenge önértékelési képességük miatt a tanulási szituációba beilleszkedni nem tudnak, állandó személyes megerősítésre szorulnak.

A hiperaktivitás, figyelemzavar jellemzője, hogy a tanuló sokkal több cselekvéses tanulási helyzetet igényel, rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni.

A részképesség-zavar tünetei: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia (az olvasás, írás, számolás gyengesége) a tanuló intelligenciájához képest elmaradást mutat ezen képességek területén.

A sajátos nevelési igényű gyermek különleges gondozásra jogosult attól kezdődően, hogy igényjogosultságát a Nevelési Tanácsadó, vagy a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság megállapította.

A különleges gondozás megvalósulhat tanórán, és tanórán kívül.

A tanórán (cél a minimális követelményeknek való megfelelés):

- differenciálás, egyéni bánásmód
- olvasás, írás tanítása hangoztató-elemző, vagy diszlexia prevenciós módszerrel
- olvasás, írás, számolás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt
- idegen nyelv oktatása auditív támogatással
- méltányos értékelés, minősítés
- segítő környezet
- kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során

A tanórán kívül:

- fejlesztő foglalkozásokon való részvétel, gyógypedagógiai ellátás biztosítása fejlesztőpedagógusok, logopédus által
- a komplex fejlesztés a szakértői vélemény javaslatait veszi alapul, kiegészül a fejlesztő szakemberek saját vizsgálataival, megfigyeléseivel (tanév eleji vizsgálatok, tanév végén ellenőrző vizsgálatok)
- a különleges gondozás rövid és hosszú távú céljait, feladatait az éves fejlesztési terv határozza meg
- a foglalkozások heti óraszámát a részképesség-zavar súlyossága határozza meg

- kiemelt feladatok diszlexia, diszgráfia esetén: testséma fejlesztés, tér-idő reláció kialakítása, látás-hallás-mozgás koordinált fejlesztése, olvasás-írás készségének folyamatos gondozása; diszkalkulia esetén: testséma kialakítása, téri relációk biztonsága, a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása, a számfogalmak kialakítása, bővítése, érzékelés-észlelés, figyelem-emlékezet-gondolkodás-beszéd összehangolt fejlesztése, az alpműveletek fogalmi kialakítása, a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása

2.1. Integrációs program

Iskolánk a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató felkészítést szervez, melynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, tehetségének kibontakoztatása folyik.

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló igényéhez igazodva – oldja meg az iskola a közösségfejlesztéssel, személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programot, a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, egy osztályban folyik.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók haladását, fejlődését, illetve az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök (mentor) és az érdekelt pedagógusok legalább háromhavonta értékeli. Az értékelésre meg kell hívni a tanuló szülőjét, a tanulót, a gyermek és ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálatot is.

A képesség-kibontakoztató felkészítés alappillérei: a mentori rendszer működtetése, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása, meghonosítása.

2.2. Módszerek

A differenciálásnak a nevelés-oktatás minden területén meg kell jelennie. Az iskolába lépés előtti hatéves gyermekek értelmi fejlettségüket tekintve +/- 2,5 évvel különböznek egymástól. Később ezek a különbségek tovább nőhetnek, de el is múlhatnak vagy megállhatnak szakszerű fejlesztés hatására. A differenciálás az alapja az együttnevelésnek.

A differenciálásnak a következő területeken kell megjelennie:

- A segítségnyújtás módjában, idejében, az alkalmazott módszerekben, a közvetítés módjában
- A tananyag tartalmában
- Óraszervezésben
- Tanítási, tanulási ütemben
- Célokban, a megkövetelt szintben
- A számonkérés, értékelés módjában, típusában

A tanítási programoknak rugalmasnak kell lenniük. Pl.

- Változtatás (számítógépbe írt felelet)
- Kiváltás (szóban felelet írás helyett)
- Elhagyás (gyengébb képességű gyermekeknél a nehezebb anyagrészek elhagyása vagy későbbre halasztása)
- Kompenzálás (lexikális anyag helyett gyakorlatias feladatok megoldása)

A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatosan kitűzött céljaink:

- Képességfejlesztés
- Helyes tanulási szokások kialakítása
- Önálló tanulás megtanítása
- Sikerélményhez juttatás
- Egyéni lehetőségek fejlesztése
- Együttműködés fejlesztése
- Önellenőrzésre szoktatás
- Reális önértékelés kialakítása

A tantermek berendezésénél is figyelembe kell venni a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának követelményeit.

A tantermek kialakításakor a következők szükségesek:

- Több kisebb tér a kiscsoportos munkákhoz
- Olvasósarok párnákkal
- Állandó, változó terek egyszerű téri elrendezéssel
- Zenesarok
- Játékpalcok
- Szőnyeg
- Motoros képességek fejlesztéséhez megfelelő tér
- Tornaeszközök
- Számítógép

3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásánál a legfőbb szempont a gyermek-központúság. Ez azt jelenti, hogy a tankönyvek és segédkönyvek, ne csak a száraz tananyagot közvetítsék, hanem szeretetre, humánusra, emberségre neveljék diákjainkat.

A jó tankönyvek és segédkönyvek adjanak lehetőséget a szaktudományok eredményeinek igényes, pontos, hiteles, tárgyilagos és naprakész ismereteinek elsajátításához. Stílusa legyen olvasmányos, nyelvezete magyaros és közérthető, fogalmazásmódja szabatos, szerkezete jól tagolt, áttekinthető.

Tartalmazzák a tananyag jobb megértését, az ismeretek jobb elsajátítását, az érdeklődés serkentését.

Az egyes tantárgyakban használt tankönyveknél törekedni kell a folyamatosság biztosítására.

Célunk, hogy évente ne válasszunk új tankönyveket, mert csak néhány év eltelte után dönthető el, hogy jó-e a tankönyv.

A munkaközösségek vezetői és tagjai tankönyvbörzéken és egyéb tankönyvismertetésekben, bemutatókon vesznek részt és közösen eldöntik, hogy melyik tankönyv felel meg leginkább az iskola helyi tantervében és a szakmai programokban meghatározott célkitűzéseknek. Fontos szempont a tankönyvválasztásnál a szakmai tartalom, a taníthatóság, az esztétikusság és a tartósság.

A tankönyvek megrendelésének módja:

A tankönyveket és segédkönyveket a szaktanároknak joga van egyéni elképzeléseik figyelembevételével kiválasztani, azonban tekintettel kell lenni a következőkre:

- egy tankönyv egy tantárgy
- tankönyvek árának realitása
- szülői közösség véleménye
- tantárgyanként, lehetőség szerint munkaközösségi egyetértés
- az iskolai tankönyvterjesztés zökkenőmentességéért a tankönyvfelelős az illetékes. Feladata: az iskola egészének tankönyv és segédkönyv rendelésének, szétosztásának pontos és korrekt lebonyolítása a kollégák és a kiadók pontosságának függvényében.

4. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

1. Tanulóink az iskola magasabb évfolyamába akkor léphetnek, ha 1-13. évfolyamában az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítették. A tanuló az iskola két vagy több évfolyamán megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti /az ide vonatkozó törvényi szabályozás figyelembe vételével. Az ált. iskola 1-2. évfolyamát egy fejlesztési szakasznak tekintjük.
2. A továbbhaladás szakaszhatárai tanévenkéntiek. A tanuló az egyes évfolyamok illetve az érettségi vizsga követelményeinek teljesítéséről bizonyítványt kap.

3. A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a tanulók év végi osztályzatai alapján a nevelőtestület osztályozó értekezleten dönt.
4. A tanév végén legfeljebb két tanév végi elégtelen osztályzat esetén a tanuló a továbbhaladás feltételeként eredményes javítóvizsgát köteles tenni. A szabályszerűen megtartott javítóvizsga nem ismételhető meg. A javítóvizsga időpontja előtt beterjesztett szülői kérelemre, az igazgató biztosítja a független vizsgabizottság előtti javítóvizsga feltételeit. Kettőnél több elégtelen osztályzat esetén a tanuló köteles az évfolyamot megismételni.
5. Ha a tanuló az általános iskola első évfolyamot első alkalommal nem teljesíti a munkája előkészítő jellegűnek minősül. A megismételt első évfolyam végén a továbbhaladás szabályai szerint kell eljárni.
6. Ha a tanuló második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot, az intézmény lehetővé teszi az adott tantárgyból, tantárgyakból az egyéni foglalkozásokon való részvételt.
7. A tanuló részére, kérelmére engedélyezhető egy-vagy több évfolyam megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne.
8. A továbbhaladásról szóló tantestületi döntés alapjául szolgáló tanévi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha a tanulmányi kötelezettségeket nem teljesítette.
9. A tanulmányi követelmények nem teljesítésének minősül ha a tanuló:
 - azért kénytelen évfolyamot ismételni, mert év végén elégtelen (1) osztályzatot, vagy annak megfelelő minősítést kapott,
 - jogerős fegyelmi büntetéssel a tanév folytatásától eltiltották ill. kizárták az iskolából.
 - a megengedettnél igazolatlanul többet mulasztott és mert tanulói jogviszonya megszűnt
 - igazolt és igazolatlan hiányzásai miatt a tanév végén nem volt osztályozható
 - a nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét az igazolatlan mulasztások száma miatt nem engedélyezte vagy vizsga folytatásától eltiltották ill. a vizsgán igazolatlanul nem jelent meg vagy egyéb engedély nélkül távozott.

Az iskola szakképző évfolyamain történő továbbtanulásnak a sikeres érettségi vizsga a feltétele. Idejét magasabb rendű jogszabály, az osztályozó, a különbözeti és a javító vizsgák rendjét az igazgató határozza meg.

5. Kilépés, a tanulói jogviszony megszűnésének feltételei:

1. ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján, az utolsó évfolyam elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján –magyar két tanítási nyelvű érettségi, angol nyelvű könyvelői diploma a sikeres vizsgázás eredményeként majd szakképesítés megszerzése
2. illetve, ha a tanuló bejelenti, hogy a szakképző évfolyamon nem kíván tovább tanulni, vagy a továbbtanuláshoz szükséges feltételek hiányában nem tanulhat tovább

3. a tankötelezettség megszűnése után, -ha a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad bejelentés tudomásul vételének napján
4. kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedése napján

6. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

Iskolánkban az Oktatási Minisztérium által 2001-ben megküldött Hungarofit módszert és az eredmények feldolgozását segítő útmutatót és a Hungarofit tesztek helyi feldolgozását segítő számítógépes programot alkalmazzuk. A Hungarofit módszer kidolgozója, dr. F. Mérey Ildikó főiskolai docens az iskolák javára szerzői jogdíjáról lemondva szabadon felhasználhatóvá teszi az által kidolgozott Hungarofit módszert.

7. Tantárgyanként az előírt tananyag és követelményei

(Isd. 1. számú mellékletben)

8. A középszintű érettségi vizsga témakörei

(Isd. 2. számú mellékletben)

9. A szakmacsoportos alapozó oktatás a középiskolában

A Vocational Academy alapítványi szakközépiskola a régióban egyedülálló, *angol-magyar két-tannyelvű közgazdasági-, informatikai és idegenforgalmi képzést* nyújt, így az iskola diákjai már a 10. évfolyamtól több szakmai tantárgyat angolul is tanulnak. A középiskola célja a jelen kor igényeinek megfelelő szakképzési program megvalósítása, mely elősegíti az iskolában végzett tanulók Európai Unió munkaerőpiacán való sikeres megjelenését.

9.1. Szakmacsoportos alapozó oktatás magyarul

A szakközépiskola 9—12. évfolyamain a közoktatási törvény 29., 27. §-a szerint az általános műveltséget megalapozó oktatás keretén belül szakmai előkészítő oktatás is folyhat. A szakközépiskolában a 9—12. évfolyamon szakmacsoportra történő alapozó oktatás folyhat.

A Vocational Academy Kéttannyelvű Közgazdasági-, Informatikai és Idegenforgalmi Szakközépiskola a helyi tantervébe a kéttannyelvű szakközépiskolák sajátosságainak megfelelően a 9-13. évfolyamon beépítette a szakmacsoportos alapozást a közgazdaság és a vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportra.

Az iskola tanulói a 9. évfolyam végén nyilatkoznak arról, hogy a 10-13. évfolyamokon melyik szakmacsoport alapozó oktatásában kívánnak részt venni.

A szakmacsoportos alapozó oktatás lehetőséget nyújt a közgazdasági, illetve a vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportok esetében a közös szakmai elméleti és gyakorlati ismereteinek elsajátítására, készségek, képességek fejlesztésére, az érettségire való felkészülésre, a pályaválasztási döntés, illetve a szakirányú felsőfokú továbbtanulás előkészítésére és az érettségi utáni szakképzés megalapozására.

A szakmacsoportos alapozó oktatás szakmacsoportos alapozó ismereteket és a szakmacsoportos alapozó gyakorlatokat foglalja magában.

A szakmacsoportos alapozó ismeretek tanításának célja az adott szakmacsoportban a tanulók pályaválasztásának megerősítése, valamint a szakmacsoport tevékenységformáinak megismertetése.

A szakmacsoportos alapozó oktatás mindkét szakmacsoport esetében előrehozottan (a 10. illetve a 11. évfolyam helyett) a 9. évfolyamon kezdődik az *Információkezelés (gépirás és szövegszerkesztés)*, mint szakmacsoportos alapozó gyakorlati modulok elsajátításával.

A középiskola 10. és 11. évfolyamán a közgazdasági és vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportos alapozó oktatás során a *Gazdasági környezetünk* modul tantárgy keretében tanulóink elsajátítják az alapvető gazdasági ismereteket, megismerik a legfontosabb, gazdasági élettel kapcsolatos alapfogalmakat.

A mindkét szakmacsoport alapozó gyakorlatainak sorába tartozó *Viselkedéskultúra* modul 10. évfolyamon, a *Kommunikáció* modul pedig 11. évfolyamon sajátítják el tanulóink.

Továbbá iskolánk azon diákjai, akik a közgazdasági szakmacsoportos alapozó oktatásban vesznek részt már a 10. és 11. évfolyamon – élve a kerettanterv adta évfolyamok közötti átcsoportosítási lehetőséggel - megismerkednek az *Üzleti gazdaságtan* órákon a könyvelési alapismeretekkel. E modul tantárgy 12. évfolyamról történő előrehozásának oka iskolánkban, hogy a közgazdasági alapképzésben résztvevő diákjaink a 13. évfolyamon *nemzetközi könyvelői vizsgát* tehetnek és a követelmények angol nyelven történő elsajátításához szükséges, hogy tanulóink a könyvelési alapismereteket magyarul már a 10. évfolyamtól kezdődően tanulják. A 12. és 13. évfolyamon a tanulók folytatják *Üzleti gazdaságtan* tanulmányaikat, továbbá az utolsó két évben már egy újabb modul tantárgyat - *Elméleti gazdaságtan* – is tanulnak.

A vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportos alapozó oktatásban résztvevő diákok 12-13. évfolyamon a következő tantárgyaktól tanulják: vendéglátó és turizmusismeretek, szállodai ismeretek; marketing és vendéglátás-idegenforgalom alapozó gyakorlatok.

Sajnos a magyar szakképzésben jelenleg túlsúlyban vannak az elméleti órák, a szakmai alapképzésben részt vevő diákoknak kevés lehetőségük van munkatapasztalatot szerezni. Ezért a Vocational Academy-ben 2002-ben *tanirodát* alakítottak ki azzal a céllal, hogy az iskola tanulóit tényleges munkatapasztalatra telessenek szert. A tanirodai gyakorlatok során az elméleti képzéshez kapcsolódva erősítik a gyakorlati képzést, és a tanulók képessé válnak egy vállalkozás komplex gazdasági, ügyviteli munkafolyamatainak az elvégzésére. Az iskola helye tanterve már a 10. évfolyamtól tartalmazza az *Üzleti gazdaságtan gyakorlatok* modul tantárgyat. A tanirodában megvalósított gyakorlat során az aktív tanulókat magatartás felkelti érdeklődésüket az üzleti élet gyakorlata iránt.

9.2. Szakmacsoportos alapozó oktatás angol nyelven

Tanulóink a 10. évfolyamtól a szakmacsoportos alapozó oktatása keretében bizonyos tárgyakat angolul is tanulnak.

Mindkét szakmacsoport tanulóit a 10-11. évfolyamon angol nyelven tanulják az informatikát.

A közgazdasági szakmacsoportos alapozó oktatásban résztvevő tanulók a 10. és 11. évfolyamon – az informatika mellett - angolul tanulják a könyvelési alapismereteket (mely az *Üzleti gazdaságtan* angolul tantárgy egyik modulja).

A diákok három és fél tanéven keresztül az *International Association of Book-keepers (IAB)* által kiadott központi program alapján sajátítják el a könyvelési ismereteket. Az oktatás színvonalát az angol partner (Grantham College) rendszeres ellenőrzése és szakmai tanácsadása biztosítja. A képzés utolsó félévében a diákok számítógépen könyvelnek egy könyvelő szoftver, a SAGE (amely egyike az Angliában leggyakrabban használt könyvelő szoftvereknek) segítségével. A képzés végén, 13. évfolyamon, a tanulók a Grantham College, mint vizsgaközpont együttműködésével számítógépes könyvelői vizsgát tehetnek. A szakmai vizsgakövetelmények sikeres teljesítése esetén a tanulók középszintű nemzetközi könyvelői bizonyítványt kapnak (*Diploma in Computerised Book-keeping*).

A közgazdasági szakmacsoportos alapozó oktatásban résztvevő tanulók a 11. évfolyam végén két lehetőség közül választhatnak a továbbhaladásukat illetően: angol nyelvű üzleti képzésben vagy angol nyelvű informatikai képzésben vesznek részt a 12-13. évfolyamon.

Azok a tanulók, akik az angol nyelvű üzleti képzést választják a 12-13. évfolyamon az Üzleti gazdaságtan tantárgyat tanulják angol nyelven és e tantárgyból tesznek érettségi vizsgát.

Azok a tanulók, akik angol nyelvű informatikai specializációt választják a 12-13. évfolyamon az Informatika tantárgyat tanulják angolul és e tantárgyból tesznek érettségi vizsgát.

A vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportos alapozó oktatásban résztvevő tanulók a 10-11. évfolyamon az üzleti gyakorlat tantárgyat tanulják angol nyelven. A 12-13. évfolyamon a Vendéglátó-idegenforgalmi és turizmus ismeretek tantárgyat tanulják angol nyelven. A tanulók választhatnak, hogy az Utazás és turizmus vagy a Vendéglátó és idegenforgalmi alapismeretek tantárgyakból tesznek angol nyelven érettségi vizsgát.

A gyakorlatorientált képzés megvalósítása érdekében - a tanirodai tevékenység mellett - az intézmény helyi tanterve 11. és 12. évfolyamon a tanulók számára tartalmaz kétszer három hét *külföldi szakmai gyakorlatot*.

Mivel a szakmai alapképzésben részt vevő diákoknak kevés lehetőségük van a gyakorlatban megtapasztalni mindazt, amit az iskolában megtanultak, a szakmai gyakorlatok jó lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók egy munkahelyen helyt állva *a gyakorlatban alkalmazzák az angol nyelvű szakmai (üzleti, informatikai, idegenforgalmi) ismereteiket*. A képzés éve alatt történő munkatapasztalat szerzés mind a munkáltatók mind a munkavállalók igénye.

A megfelelően kiválasztott gyakorlólhelyen végzett felelősségteljes munka erősítheti a tanulók *közgazdasági, informatikai vagy idegenforgalmi szakterület iránti elhivatottságát*, segítheti a pályorientációt, a tanulók pályaválasztása tudatosabbá válhat. Az idegen környezetben és idegen kultúrában való helytállás erősíti a tanulók magabiztosságát, növeli önállóságukat és alkalmazkodóképességüket. A szakmai angol nyelvtudásuk fejlődik, és életszerűbb képet kapnak az iskolában tanultakról, szakmai látókörük bővül. Fontos a munkáért érzett felelősség, a munkafegyelem és a helyes munkamorál megtapasztalása is.

A szakmai gyakorlatok további célja, hogy a tanulók angol nyelven tett érettségi vizsgára *való felkészítését támogassa*. A gyakorlat során a tanulók alkalmazzák a küldő intézményben elsajátított angol nyelvű üzleti, informatikai és idegenforgalmi ismereteiket.

III. fejezet – ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS

A VOCATIONAL ACADEMY ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Minden növendéknek joga, hogy a művészeti iskolába képességének és érdeklődésének, adottságainak megfelelően képzésben és oktatásban részesüljön, képességeihez mértén tovább tanuljon. Szülői nyilatkozattal kötelezően választhatnak a klasszikus zenei, képzőművészeti, táncművészeti, és színművészeti tanszakok között. A tanulók érdekében a csoportos órák az általános iskola órarendjéhez igazodnak, vagy abba beépülnek.

1. A művészeti oktatás pedagógiai alapelvei

A művészeti oktatás a maga sajátos eszközeivel, értelmi és érzelmi neveléssel járuljon hozzá egy sokoldalú, művelt, érett, kreatív személyiség kialakításához. Kívánatos egy olyan belső iskolai légkör, tartalmi munka megteremtése, ahol a tanuló is alkotó része a tanítás-tanulás folyamatának, amiben a növendék és a tanár egyaránt jól érzi magát, s melynek eredményeképpen csökken a növendékek kudarcélménye. A művészeti iskolától, a benne oktató-nevelő munkát végző szakemberektől azt várjuk, hogy sokirányú tevékenységükkel segítsék az adott települést és a fenntartó kapcsolatrendszerébe tartozó partnerek kulturális, közművelődési életét.

- az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó nevelés biztosítsa a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását, az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztését.
- a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítsa készségeiket és gyarapítsa ismereteiket az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- adjon lehetőséget az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, ezen belül a helyi népi hagyományok, értékek átadására, értékmegőrzés formáinak kialakítására.
- a művészetoktatás a különböző irányzatok, műfajok, a művészeti megjelenítés módjainak megismertetésével, az önkifejezés eszköztárának gazdagításával készítsen fel a művészetek alkalmazására és befogadására.
- a művészeti oktatás fontos feladata és sajátos lehetősége, hogy biztosítsa az esélyegyenlőséget, az indulási hátrányok csökkentését.

2. A művészeti oktatás cél- és feladatrendszere:

- a tantárgyakhoz fűződő pozitív érzelem kialakítása
- a tevékenységekhez szükséges akarat, aktivitás megteremtése
- tudatos és automatizált tevékenységek, készségek fejlesztése
- munkafegyelem kialakítása és fenntartása
- koncentráció fokozatos növelése
- a figyelemmegosztás fejlesztése
- szakspecifikus, hatékony tanulási módszerek kialakítása
- zenei verbális, vizuális és metakommunikációs kifejezőkészség fejlesztése
- a műveltség tiszteltetésben tartása

3. A művészetoktatásban általános fejlesztési feladatok

- feladattudat kialakítása
- ösztönös cselekvésből akarati cselekvés kialakítása
- a cselekvés és a gondolkodás összekapcsolása
- lényegkiemelés képességének fejlesztése
- összefüggések felismerése és felfogása
- a képzelet fejlesztése
- érzelmek fejlesztése: intellektuális, esztétikai, morális, etikai
- ízlésformálás, jellemformálás

4. Növendékeinkkel szembeni elvárások

- vegyenek részt a kötelező és választott foglalkozásokon
- tegyenek eleget – rendszeres gyakorlással – tanulmányi kötelezettségeiknek
- őrizték meg és az előírásoknak megfelelően használják az oktatáshoz szükséges eszközöket (hangszerek, kották, könyvek, jelmezek, egyéb kellékek stb.)
- óvják az iskolánk létesítményeit, felszereléseit
- tartsák tiszteletben a művészeti iskola tanárainak és alkalmazottainak, valamint tanulóitársaik emberi méltóságát és jogait

5. A pedagógusokkal szembeni elvárások

- minden pedagógus köteles mindent megtenni a hozzá beiratkozott gyermek megóvása, védelme, személyiségfejlődése, értelmi-érzelmi fejlődése érdekében
- személyes példamutatással, önképzéssel köteles a gyermek nevelésében, fejlesztésében részt venni
- a tanulók felkészítésén túlmenően minden tanítási órán a bemutatás, élményszerzés eszközével szolgálnia kell növendékei esztétikai képességének fejlesztését
- az intézményi és tanszaki elvárások összehangolásával erősítenie kell iskolánk küldetését
- a szülőkkel való szoros kapcsolattartás eszközével fokozni kell a naprakész teljesítmények, illetve a fejlődés lehetőségeinek alternatíváját
- az iskolai érdekeken túlmenően minden művészetpedagógus kötelessége, hogy lakóhelye és a térség zenei, művészeti életének fejlesztésében saját szerepét és felelősségét előtérbe helyezze, annak aktív részese legyen

6. Az általános nevelési, pedagógiai célok, feladatok

Az alapfokú művészetoktatás alapvető célja, hogy a választott művészeti területen nyújtson speciális ismereteket, az alkotó munkával együtt járó pozitív élmények segítségével járuljon hozzá a harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakításához.

Alakítsa ki a kultúra iránt nyitott magatartást, az esztétikai érzékenységet, neveljen a művészetek befogadására, értésére és művelésére.

Sajátos eszközeivel ösztönözzön a társadalmi kapcsolatteremtésben, együttműködésben és a kommunikációban a toleráns magatartásra. Mindezen célok megvalósítását elsősorban a személyiségközpontú, tehetséggondozó, értékközvetítő pedagógiai munka szolgálja.

Céljaink eléréséhez oktató-nevelő munkánk során a következő feladatokat rendeljük hozzá:

- minden munka végzésénél ismernünk kell a célt, mert ez meghatározza egész tevékenységünket
- növendékeinket képességeiknek megfelelően a legmagasabb szintre kell elvezetni
- mindenkinek törekednie kell a továbbfejlődésre
- a cél eléréséhez a legrövidebb, legkorszerűbb utat kell megtalálni
- tekintettel kell lenni arra, hogy a növendék olyan önálló személyiség, aki kibontakozóban lévő egyéniséggel sajátos érzelmi élettal, fantáziával, öntudattal, önérzettel rendelkezik
- az eredményességhez szükséges a növendékek aktivizálása, közös célkitűzések
- szükséges a növendékek bizalmának megnyerése, az eredményes jellemformáláshoz
- nélkülözhetetlen a szülőkkel való jó kapcsolattartás
- a kiemelkedően tehetséges növendékeknél fokozottan figyelni kell adottságaik kibontakoztatására, művészeti pályára készítésére

7. A művészeti tevékenység oktatásának cél és feladatrendszer

Alapfokú művészetoktatási intézményünkben a tanulók 2+6+4 évfolyamon, ezen belül 4 művészeti ágon folytathatják tanulmányaikat:

- klasszikus zeneművészet
- képző-és iparművészet
- táncművészet
- színművészet

A klasszikus zeneművészeti ágon oktatott tanszakok és hangszerek:

- furulya, fuvola, klarinét, szaxofon
- kürt, trombita, tuba
- zongora,
- gitár

- zenekar
- kamarazene

A képző- és iparművészeti ágon oktatott tanszakok

- rajz, festés, mintázás
- kerámia
- grafika

A táncművészeti ágon oktatott tanszakok

- néptánc
- modern- és kortárstánc

A színművészeti ágakon oktatott tanszakok

- drámajáték

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó zenei, képző és iparművészeti, táncművészeti, színművészeti nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket, és gyarapítja ismereteiket.

A zeneművészeti ág tanszakain folytatott képzés feladata, hogy az esztétikai érzékenység, nyitottság, igényesség, fogékonyság alakítása mellett, a tanuló elsajátítsa a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségeket, képesség váljon a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.

A zeneoktatás a különböző zenei műfajok sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

A képző és iparművészeti oktatás feladata, hogy a látás kiművelése és tudatosítása mellett bővítse a népi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet.

A tervező, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenység fejleszti a kézügyességet és technikai érzékenységet, a vizuális megjelenítés készségét, képességét.

A képző és iparművészeti oktatás megismerteti a tanulókkal a vizuális kultúra ágait, sajátosságait. Célja a tanulók korának megfelelő vizuális műveltség kialakítása, a készségek, képességek folyamatos fejlesztése.

Táncművészeti oktatás célja a tanulók mozgásműveltségének és mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztése, fizikai állóképességének, ritmusérzékének, hallásának, tér-és formaérzékének fejlesztése, gazdagítása.

Hozzájárul, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység, és a művészetek iránt.

A táncművészeti oktatás feladata, hogy hozzájáruljon a kreativitás, improvizációs készség, képesség fejlesztéséhez, miközben fejleszti a tánctechnikai, előadói műveltséget.

Megismerteti a növendékeket a múlt hagyományaival, a jelen táncművészeti értékeivel, lehetőséget biztosít a táncművészeti kultúra, műveltség megszerzésére.

A színművészeti oktatás feladata, hogy hozzájáruljon a tanuló kifejezőképességének fejlesztéséhez. A tanulók megtanulják befogadni a különböző stílusú darabokat, megértsék, majd megfelelő átéléssel képesek legyenek annak bemutatására, előadására.

Fejleszteni kell a tanulóban az adekvát előadási módot, mely az egyszerű műbemutatóhoz hozzákapcsolja az előadói magatartást.

Fejleszteni kell továbbá a kreativitást, mellyel alkotó módon tudnak hozzájárulni egy darab, vagy mű bemutatásához. A színművészeti oktatásnak hozzá kell járulnia a magyar és az egyetemes próza- és drámairodalom megismeréséhez.

8. A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az esztétikai, művészeti nevelés csak akkor érheti el a célját, ha esztétikai, művészeti élményhez juttatjuk növendékeinket, hiszen a művészet éppen élményszerű átélhetősége révén válik az emberformálás eszközévé.

Az élmények ereje, intenzitása a művészetoktatás során az érzelmekkel kerül kapcsolatba, amely kialakítja a befogadás és az önkifejezés milyenségét. Az oktatás-nevelés a növendékekben számos olyan készséget és képességet alakít ki, amely megkönnyíti munkájukat és előrehaladásukat az élet más területein is.

Az intézmény tantestülete az alábbi célok megvalósítását tekinti elsődlegesnek:

az analízis képesség fejlesztése, tanulóink minél magasabb szintű, komplex teljesítmény nyújtásuk érdekében.

A figyelem időtartama, tartóssága a tanárok alkalmazott módszereitől is függ, ezért ösztönözzük a kollegákat a személyre szóló változatos érdekes technikák kidolgozására és alkalmazására.

A művészetoktatás sikere elsősorban a katarzis-élményhez való eljutáson múlik, amelyhez művészettanáraink részéről nyitottság, rugalmasság, a gyermekekre figyelő, alkalmazkodó gondolkodás és intuíció szükséges.

Meg kell ismerni a családból hozott pozitív hatásokat, amelyek továbbfejlesztése szintén szaktanári feladat.

Elengedhetetlen a jól kiválasztott módszer sikeres megvalósítása, ennek kulcsa pedagógus személyisége, szakmai felkészültsége, koncepciójának következetes végrehajtása. Életvitelükkel sugározniuk kell a műveltség, a művészet és a harmonikus élet összetartozását.

9. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A művészeti iskola gyermekközösség a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi a nevelő-oktató munkáját. Bár a hangszeres órákon egyéni oktatás folyik, a közösségi nevelés elengedhetetlen feltétele az eredményes teljesítmények elérésében. A zenekar is fontos színtere a zenésznövendékek közösségi munkájának. A művészetoktatásban elsődleges szerephez jut a siker örömeinek átélése. Növendékeink akkor tudnak igazán ösztönzést szerezni előrehaladásukban, ha mások is rendszeres tanúi teljesítményüknek. Minden szereplés, kiállítás, fellépés semmi mással nem pótolható élményt biztosít számukra. A közösség, a szülők, szaktanárok, tanulótársak előtt nyújtott produkciók alkalmával kialakul a közösségi siker, vagy esetlegesen a kurdarc átélésének képessége, mélyül az összetartozás érzése, egymás megbecsülése, a

felelősségérzet, az önismereten és az önbecsülésen keresztül növekszik a közösségi kommunikációs és érzelmi tényezők hatása.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos célok:

- a család- mint legjelentősebb erőforrás szerepének tudatosítása
- az emberi kapcsolatok erősítése, új kapcsolatok kialakításának elősegítése (család, iskola, tanulóközösség, tanulótársak, szaktanárok)
- az intézményi demokrácia biztosítása (szülők, tanulók vélemény- nyilvánításának meghallgatása, értékelése és a közös megoldások kialakítása)
- társas kapcsolatokra történő nevelés
- megfelelő kommunikációs és együttműködési készség és képesség elsajátíttatása
- a kölcsönös egymásra figyelem fontosságának hangsúlyozása, megértetése, technikájának elsajátíttatása.
- az egyéni és közösségi érdekek összehangolása, a tanszaki közösségek kialakítása (erősíteni kell a csoportokhoz tartozás érzését és felelősségét).
- az érdektüktetési módszerek kidolgozása
- közös célok együttes megfogalmazása, szokások, hagyományok kialakítása, megtartása és fejlesztése, a gyermeki és emberi jogok megismertetése, állampolgári jogok ismerete, gyakorlása, és tisztelete.

Módszerek

- személyes beszélgetések, élménybeszámolók
- tanszaki meghallgatások, szereplések, fellépéseket követő közös értékelések
- kamarazene, zenekarok, énekkarban való rendszeres gyakorlás, szereplés propagálása

10.A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Az alapfokú művészeti iskolák eleve tehetséggondozó intézmények. Már a növendékfelvételnél is az elbeszélgetéssel korábbi munkák megtekintésével, illetve meghallgatással történik. Szemléletünkben, a kiválasztáskor nemcsak a kiemelkedő tehetségek számítanak. A tehetség összetett, komplex képesség, a személyiség alapvető, domináns jegye. Meghatározása általános értelemben is nehéz, objektíve nehezen, vagy alig mérhető. Mindenképpen értékjelző, amelynek kutatása, gondozása ezen iskolatípus feladata. Köztudott az, hogy a művészetek mily hatással vannak a személyiségre, mennyire alakítóan hatnak a lélekre, éppen ezért a nevelésben nélkülözhetetlen.

Feladatok a kiválasztásnál:

- állandó jó kapcsolat az óvónőkkel, az általános és középiskolai szaktanárokkal, akik motiválhatják a gyerekeket
- az óvodás és iskoláskorúak és szüleik, hozzátartozóik meghívása hangversenyekre, táncbemutatókra, színdarabokra, kiállításokra
- kiselőképző, előképző és hangszeres előképzős csoportokkal való foglalkozás (egy-két év alatt sok minden kiderül, pl. rajzkészség, hangszeres alkalmasság, érettség stb.)

- a további években is lehet átirányítani más tanszakra, vagy más hangszerre, amely egyben már gondozás is
- a tanulási folyamat közben kiemelni a rendkívüli tehetségeket és azokat magasabb óraszámban oktatni („B” tagozat)

A tehetséggondozás feltételei, területei, feladatai:

- legfontosabb a tanár tudása, személyisége, amely egyúttal legfőbb motivációs erő
- szoros kapcsolattartás a szaktanárok között
- tanári továbbképzés, önképzés
- oktatási eszközök minősége, mennyisége, karbantartása
- szaktanácsadói hálózat igénybevétele
- tanulmányi versenyek (hangszeres, zeneelméleti, tánc, képzőművészeti pályázatok, színjátszó találkozók), fesztiválok, táborok, hangversenyek, fórumok, kurzusok, továbbképzések
- a tanári munka értékelése

11.A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A művészeti iskola elsősorban a művészet személyiségformáló erejét, az egyéni és csoportos képzés pedagógiai, nevelési tevékenységeit tudja hatékonyan alkalmazni annak érdekében, hogy segítsen a magatartási problémák, beilleszkedési nehézségek esetében. A művészeti iskolában azonban szinte csak elvétve találkozni beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal. A gyermekek először többnyire a művészeti ágak előképzős osztályaiban csoportos oktatás keretében találkoznak a feladatokkal. A csoportvezető tanárok elsődleges feladata a sikerélmény biztosítása növendékeik számára, amely növeli a tanulók önbizalmát igény és teljesítményszintjét. Mivel az előképzős csoportok létszáma átlagosan 15 fő, ezért a differenciált foglalkozásra, az egyéni képességek fejlesztésére, a hibák javítására, a pozitívumok kiemelése, a „jó” megerősítésére több lehetőség nyílik.

Az egyéni és csoportos játékok, szerepjátékok, mondókák, kiszámolók, az egyszerűbb hangszerek, képzőművészeti technikák megismerése, hasznos módszerek alkalmazását jelentheti, a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel rendelkező növendékeink esetében.

12.A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az alapfokú művészetoktatási iskolában tanulólétszámunk óvodai, általános és középiskolás növendékekből tevődik össze. A nevelőtestület minden tagja személyesen, egyénre szabottan, rendszeresen, közvetlen módon és módszerekkel vesz részt a gyermekvédelmi feladatokban, a gyermekekre és az ifjúságra kiterjedő gondoskodásban, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi és jogi tennivalóban, amelyek növendékeink gondozását, ellátását, nevelését és érdekvédelmét hivatott biztosítani.

Pedagógusaink munkáját mindemellett az intézmény gyermek és ifjúságvédelmi felelőse segíti.

Figyelmünk kiterjed:

- a szenvedélybetegségek kezelésére
- a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadásra
- az alapvető gyermeki jogok biztosítására
- a mentálhigiénés gondozásra

Különös gondot szükséges fordítani az alábbi területekre:

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtésére, rövidebb-hosszabb ideig történő támogatásukra
- családi háttér (nehezen nevelhető, veszélyeztetett, szociálisan inadaptált, deviáns fiatalok)
- a lelkileg sérülékeny fiatalokkal való külön törődés
- prevenció (tanulók családi és életkörülményeinek minél mélyebb megismerése)

13.A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A speciális intézménytípusból adódóan növendékre szabottan lehetőség kínálkozik az egyéni tanulás, gyakorlás, ismétlés megtanítására. A bemutatás, a tapasztalás, a siker és az örömszerzés, a mindennapi pedagógiai módszerek és feladatok közé tartozik. A jelen oktatás politikája rendkívül széles terek biztosít a fiatalok számára. Az iskola kínálatának bősége, a szabadidős programok, az idegen nyelv és az informatika világában egyre nehezebb feladatok elé állítják a művészetoktatást igénybe vevő növendékeket.

A sikeres, eredményes előrehaladás alapfeltételei:

- a rendszeres gyakorlás, munka
- az elméleti tárgyak magas színvonalon történő elsajátítása
- a társas zenélésben való közreműködés
- a közös alkotásban való közreműködés
- a közös színdarabban, szereplésben való együttműködés
- a koncerteken, kiállításokon, tánc- és színházi előadásokon való részvétel

A szaktanárok felelőssége, hogy – a szülők bevonása mellett – a mind kevesebb szabadidővel rendelkező növendékeket hogyan tanítják meg gyakorolni, művészei feladataikat miképp tudják életvitellé alakítani, s hogyan tudják segíteni a gyermekek időbeosztását, a rendszeres, következetes tanulásukat.

14.A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka egyik fontos területe a szociálisan hátrányba került gyermekek és szülők segítése. A szaktanárok feladata, hogy felmérjék az ágazatukban tanszakukon tanuló gyermekek szociális hátterét. Ebben segítséget nyújtanak a személyes-, munkaközösségi elbeszélgetések, a tanszaki meghallgatások, az iskolai közös rendezvények.

A hátrányok enyhítését célzó programok

- harmonikus, szoros kapcsolattartás a szülőkkel (- legfontosabb a gyerek – elvének tudatosítása)
- pedagógusok személyes példamutatása (ellensúlyozhatja a családon belüli helytelen életmódot)
- több megmutatkozás (szereplés, kiállítás, pályázat, bemutató) biztosítása az érintett tanulóknak az önkifejezés, önbecsülés, sikerélmény biztosítására

15.A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái

A művészeti iskola egyik legfőbb célja, hogy tanulói, a szülők, művészetpedagógusok együttesen növeljék az intézmény presztízsét, erősítsék hírnevét, teremtsék meg a megfelelő iskolai környezetet, együttesen alakítsanak ki kifogástalan munkahelyi légkört, a gyermekközpontú nevelés eszközével megteremtsék az eredményes munka lehetőségét.

16.A szülőkkel való kapcsolattartás formái

A művészeti iskolában a szülői részvétel intézményesült formái a Szülői Munkaközösség tevékenységében érvényesül. A szülői szervezet választmánya és az iskolavezetés képviselői évente legalább 1 közös megbeszélést tartanak. A szülői szerv véleményezési joggal rendelkezik:

- az SZMSZ-nek a szülőket is érintő rendelkezéseiben
- a szülői értekezletek napirendjének meghatározásában
- az intézmény és a család kapcsolattartási rendjének kialakításában

A szülők által megfogalmazott elvárások megvalósítása fokozza az intézmény nyitottságát, a közös célok együttes megteremtése pedig előfeltétele a művészeti iskola megteremtésének, a minőségbiztosítás folyamatának, a maradéktalan színvonalának emelésében.

A szülő jogos igénye, hogy gyermeke tanulmányi előmeneteléről, és az iskolában tanúsított viselkedéséről rendszeres tájékoztatást kapjon. Ezért az iskola a tanév során előre meghatározott, az általános munkaidőn túli időpontokban szülői értekezleteket és fogadóórákat tart (a tájékoztatások időpontját az éves munkaterv rögzíti).

Ezen túlmenően valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést a naplón kívül a tanuló tájékoztató füzetében is feltüntetni.

17.Diákképviselő

Az intézmény művészeti oktatásban részt vevő növendékei, közösségei diákbizottságot választhatnak. A diákbizottság egy tagja képviseli a közösséget a képviselőben. Az intézményi tanulók összességét érintő ügyekben a diákképviselő vezetője az intézményegység vezetőhöz, szűkebb közösséget érintő ügyekben tagozatvezetőhöz fordulhat. Azokban az ügyekben, amelyben a diákképviselő egyetértési jogot gyakorol, vagy véleményének kikérése kötelező, képviselője meghívást kap a nevelőtestületi értekezletre.

A diákképviselőt összejövételére, az iskola előre bejelentett alkalmakkor helyiséget biztosít, hivatalos ügyeik intézésére használhatják az iskola kommunikációs eszközeit, valamint az intézmény költségvetésének terhére bonyolíthatja le levelezését.

18. Tanulói jogviszony létesítése, megszűnése, és megszüntetése

Az intézményben minden tanév végén felvételi elbeszélgetésre, alkalmassági felmérésre kerül sor. Ennek időpontjáról írásos értesítést kapnak a közoktatási intézmények (általános és középiskolák). A jelentkezőket szóbeli kikérdezés útján a szaktanár(ok) értékeli(k) és tesz(nek) javaslatot a felvételére.

A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre.

Az új tanulók mellett a már haladó évfolyamra járó növendékek is minden tanévzárót követő napon beiratkoznak az intézménybe.

Megszűnik a tanulói jogviszony

A művészeti tanulmányok befejezése előtt:

- ha a szülő, vagy nagykorú tanuló bejelenti, hogy kimarad az iskolából a bejelentésben megjelölt napon
- az utolsó alapfokú évfolyam napján
- ha a tanuló nem tesz művészeti alapvizsgát
- az utolsó továbbképző évfolyam záróvizsga letételének napján
- ha a tanuló nem tesz záróvizsgát
- az utolsó évfolyam elérését tanúsító bizonyítvány kiállításának napján
- ha a tanuló nem iratkozik be a következő tanévre
- térítési, vagy tandíjfizetési hátralék miatt (amennyiben az eredménytelen felszólítás és a tanuló szociális helyzetének vizsgálata után) a döntés jogerőre emelkedésének napján

A tanév közben

- ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal – a megrovás, szigorú megrovás, meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetve megvonása, áthelyezés másik iskolába, eltiltás az iskolából fokozatokot követően – kizárható az iskolából
- ha a tanuló, aki az adott tanévben igazolatlanul 10 tanítási óránál többet mulaszt, feltéve, hogy az iskola a tanulót vagy a szülőt legalább 2 alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire

Az iskolai tanulmányok befejezésekor:

- ha a tanuló, vagy szülő bejelenti, hogy a művészeti alapvizsgát követően nem kíván továbbképző osztályban zenei tanulmányokat folytatni.
- ha a tanuló sikeres felvételi vizsgát tett valamely középfokú zeneművészeti, vagy képzőművészeti szakközépiskolába

19.A művészeti iskola munkarendje

Általános munkarend

A tanítási év munkarendjét minden tanévben az oktatási miniszter állapítja meg a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben. Ennek alapján készül el az intézmény éves munkaterve, amelyben meghatározásra kerül a nevelési év helyi rendje és a tanítás nélküli munkanapok felhasználása

20.A művészeti iskola kapcsolatrendszere

Az intézmény többrétegű kapcsolatrendszerét alapvetően meghatározza a régió hagyományos rendezvény és versenygyakorlata.

A tanszakok sajátos kapcsolatot ápolnak a régió gyülekezeteivel, közreműködői ünnepeknek, megemlékezéseknek.

A település megemlékezési rendezvényeihez kapcsolódunk felkérés szerint a helyi gyakorlatnak megfelelően.

Szakmai kapcsolatot tartunk fenn a környékbeli művészeti iskolákkal, művészeti középiskolákkal, a művészeti iskolák szövetségével.

IV. fejezet - DIÁKOTTHON

A VOCATIONAL ACADEMY DIÁKOTTHON

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

*“Szeretnék olyat tenni, - ó csak egyszer!
miről meglelt fiára ismer
sok egyszerű, távoli rokonom!
S míg tettemet emlegetik,
s komoly szavakkal nevezgetnek engem,
ők dicsekednek, büszkén, énhelyettem:
' közülünk származik!' ”*
(Váci Mihály)

BEVEZETÉS

Diákotthonunk Győr városának 2001-ben alapított, sajátos, önálló arculatú nevelési-oktatási intézménye. A Vocational Academy összetett, többcélú intézményrendszer tagintézményeként 72 fő számára koedukált keretekben teremti meg a továbbtanulás kollégiumi feltételeit.

A pedagógiai program a Diákotthon szakmai alapidokumentumaként nevelési munkánk legfontosabb meghatározója. Összeállítását a törvényi előírások alapján végeztük, valamint figyelembe vettük a partneri elvárásokat, a kollégiumi szakmában felhalmozódott tradíciókat, intézményünk rövid, de változatos múltját, valamint igyekeztünk megelőlegezni a jövőben várható folyamatokat is.

A diákotthoni élet nem más, mint sok középiskolás korú fiatal társas együttélése a diákevek alatt. Ezek a 14-22 éves fiatalok e néhány év alatt jelentős testi, lelki, érzelmi és értelmi fejlődésen mennek keresztül. Fejlődésük irányát és gyorsaságát nagy mértékben befolyásolja a diákotthon irányultsága és szellemisége, hiszen ugyanazok a diákevek eltelhetnek gyermekmegőrzőként funkcionáló, de akár lüktető, embert kiteljesítő felfogásban működtetett intézményként is.

Szakmai programunkban – mert felfogásunk szerint ez utóbbi jelent igazi kihívást – az ilyen jellegű diákotthont célozzuk meg; működésében, vezetésében egyaránt.

A nevelés – így a diákotthoni nevelés – iránti társadalmi elvárásoknak megfelelően az a célunk, hogy diákjaink olyan tudással, képességekkel, jellemvonásokkal rendelkezzenek, amelyek biztosítják számukra az eredményes továbbtanulást, a sikeres életvezetést, az egyént és a közösséget építeni tudó és akaró magatartást.

1. Az intézményegység bemutatása

A Diákotthon elsősorban az országos beiskolázású két tanítási nyelvű (magyar-angol) közgazdasági, informatikai és idegenforgalmi szakközépiskola tanulóinak második otthona. Ez sajátosan meghatározza a diákotthoni nevelőmunka programját és hangsúlyait, kedvező helyzetet teremt az idegen nyelvű kultúrával összefüggő személyiségfejlesztésre.

Elsősorban anyaiskolánk tanulói számára nyújtunk kollégiumi ellátást. Az üres férőhelyekre Győrben középiskolai tanulói jogviszonnyal rendelkező diák kérhet itt kollégiumi elhelyezést.

A megrendelői kör, valamint a fenntartó elvárásaihoz igazodva értékeket közvetítünk, igyekszünk a „piaci” feltételeknek is megfelelő szolgáltatást nyújtani. Szemléletünkben társadalomképesek kívánunk lenni, nevelési céljainkban egyesítjük a múlt megőrzendő értékeit és a mai információrobbanásos világban élő ifjúság szükségleteit. Szervezeti struktúránkat úgy alakítottuk, a nevelési folyamatot úgy irányítjuk, hogy képesek legyünk a kollégiumi funkcióknak mindinkább megfelelni és a pedagógiai programban megfogalmazott célokat megvalósítani.

A Diákotthon az utóbbi években 100 %-os kihasználtsággal működött, lakóink tucatnyi iskolában tanulnak, életkoruk 14 és 22 év között van.

Mint fent jeleztük, elsősorban anyaiskolánk diákjainak biztosítunk kollégiumi elhelyezést, de emellett külső iskolákból is fogadunk diákokat. A pedagógiai program megfogalmazásakor e fontos tény mellett külön figyelmet érdemel az is, hogy a tanulók több megye településeiről érkeznek, körülbelül 50%-ban a megye területéről, a többiek az ország távolabbi vidékeiről. Sajnos neveltjeink jelentős részénél a szülői háttér nem problémamentes: gyermekeiket egyedül nevelik, elváltak, vagy más gonddal küszködnek.

Programunk, céljaink, tevékenységrendszerünk figyelembe veszi e heterogén – eltérő életkorú és előképzettségű, különböző érdeklődési körű és neveltségi szintű – tanulóifjúságot.

2. Beiskolázás

2.1. Általános szabályok

Az országos beiskolázási körű Vocational Academy Diákotthonában a diákotthoni ellátás (pedagógiai szolgáltatások és a felügyeleti ellátás) a felvételt nyert diákok számára térítésmentes; térítési díjat csak az étkezési költségek kiegyenlítése céljából, a diákok megrendelése alapján fizetnek a lakók.

Az együttélés szabályainak megfelelően, a Diákotthon lakói egymást tanulásukban és pihenésükben nem zavarhatják. A Diákotthonban való tartózkodás rendjét az intézményi Házirend tagintézményre vonatkozó fejezete tartalmazza.

2.2. Felvétel a Diákotthonba:

A kilencedik osztályba jelentkező tanulók diákotthoni felvételét az iskolai jelentkezésekkel egy időben nyújtják be. A többi tanuló felvételi kérelme az adott tanévet megelőző június 15-ig kerül benyújtásra, majd július 15-ig elbírálásra. A felvétel kérdésében a Diákotthon vezetője dönt – figyelembe véve az anyaintézmény elnök-igazgatójának, a Diákotthon Diákönkormányzatának, nevelőinek és a társiskolák igazgatóinak a véleményét. Túljelentkezés esetén a tanulók szociális háttere mérlegelésre kerül.

A Diákotthonba való felvételtől ill. az esetleges elutasításról a szülőket a Diákotthon vezetője legkésőbb a tanévkezdés előtti augusztus 1-ig írásban értesíti.

A tanév közben megüresedett férőhely betöltéséről a Diákotthon vezetője, a várólista (amennyiben rendelkezésre áll) figyelembe vételével dönt.

A tanuló a beköltözésre kijelölt napon köteles a Diákotthonban megjelenni, a számára kijelölt férőhelyet elfoglalni; az elméleti és gyakorlati oktatás napjain ott tartózkodni.

A Diákotthonba felvett tanuló köteles a lehetőségeihez képest a legrövidebb időn belül a lakásnyilvántartónál az ideiglenes lakcímét bejelenteni, majd azt a hatályos törvény alapján két évente megismételni.

Külföldi állampolgárságú tanuló Diákotthonba történő felvétele esetén haladéktalanul köteles a tartózkodási engedélye ügyében eljárni, legkésőbb szeptember 15-ig köteles azt az anyaintézmény titkárságán és a diákotthon vezetőjének bemutatni.

2.3. A diákotthoni elhelyezés megszüntetése

A tanuló diákotthoni elhelyezése megszűnik, ha az intézményből önként távozik, illetve fegyelmiileg kizárják. Az önként távozás (a diákotthon vezetője és a szülő közt történő megbeszélés alapján) a szülő – a Diákotthon vezetőjéhez intézett – írásos vagy szóbeli kérelme alapján történik. A kiíratkozásról jegyzőkönyv készül.

Megszűnik a tanuló diákotthoni elhelyezése, ha az előzetes felszólítások ellenére, tárgyhó 20-ig sem fizeti be az étkezési térítési díjat.

Az ideiglenes lakcím megszüntetését, a Diákotthon felszerelésének átadását, a diákotthoni elhelyezés felszámolást a tanuló azonos időben végzi.

3. A működés belső feltételrendszere

3.1. Gazdálkodási feltételek

A diákotthon nem önállóan gazdálkodó intézmény, ezért fenntartásáról a Vocational Academy Alapítvány gondoskodik. A pedagógiai programban meghatározott célok és feladatok megvalósításához az alábbi anyagi erőforrások állnak rendelkezésünkre:

- Költségvetési támogatás (állami normatíva);
- EU-s és hazai pályázatokon elnyert támogatások;
- Adományok, szponzori támogatások.

3.2. Tárgyi környezet

3.2.1. A Diákotthon épülete

Az intézményünknek otthont adó épület a múlt század hatvanas éveiben épült, az intézményrendszer létrahozását követően került a kollégiumi funkciók ellátására alkalmas módon, a vonatkozó jogszabályok figyelembe vételével kialakításra. Az épület a városközponttól távolabb – a gyárvárosi városnegyedben – helyezkedik el, de a centrum autóbusszal könnyen és gyorsan megközelíthető. Az intézményrendszer előtt megtalálható buszmegállótól percek alatt érhető el a vasútállomás és a helyközi buszpályaudvar is. A forgalmas főút mentén található épület dél-nyugati oldala a forgalom miatt kissé zajos, füstös. A koedukált diákotthon az anyaintézmény közvetlen szomszédságában található téglaeépületben került kialakításra. A háromszintes épületben a lányok és a fiúk szobái külön szinten kaptak helyet. A földszinten található a konyha, az ebédlő és egy közösségi térként,

társalgóként funkcionáló beszélgető sarok; továbbá a diákok rendelkezésére áll még a tanulószoba és TV-szoba/klubhelyiség is. Az épülethez tartozó betonozott udvaron kávéházi asztalok és székek szolgálnak a közös szabadidő eltöltésének színhelyéül.

Mivel diákotthonunk a Vocational Academy intézményrendszerének szerves része, így számos helyiséget és berendezési eszközt az iskolával közösen használunk.

A befogadóképesség gazdasági alapon is megfelelő, továbbá pedagógiai oldalról is jó alapot nyújt a munkához.

3.2.2. Lakhatást, ellátást biztosító helyiségek

A négy fő befogadására kialakított, zárható, műpadlóval borított lakószobák felszerelése mindhárom emeleten egységes: ágyakkal, ruhás- és éjjeliszekrényekkel, falipolcokkal került felszerelésre. A falak tisztasági festése 2005 nyarán történt, míg a bútortat fejlesztése, javítása folyamatosan zajlik. Az ablakok cseréje hang- és hőszigetelési szempontból indokolt volt, ez a 2005/2006-os tanév folyamán megvalósult. Összességében elmondható, hogy a lakhatási feltételek megfelelőek.

3.2.3. Pedagógiai kiszolgáló helyiségek

Nevelői szoba:

Számítógéppel is felszerelt helyiség, mely egyrészt irodaként, a diákokkal kapcsolatos napi ügyek intézése kapcsán hivatalos célokra is szolgál, másrészt „találkozóhelyként” funkcionál, továbbá az egyéni és kiscsoportos foglalkozások helyszíne is.

Diákotthon-vezetői iroda:

Számítógéppel internetes elérhetőséggel is felszerelt iroda, mely a diákotthon hivatalos helyisége és tárgyalóhelye; a napi munka során ügyviteli helyiségként, a kollégium adminisztratív központjaként funkcionál; azonban választható csoportos foglalkozás alkalmával a diákok szívesen szervezik ide programjaikat,

3.2.4. Közös helyiségek

Tanulószoba:

A hat lakószobányi alapterületű helyiség berendezése megfelelő háttérrel biztosít a tanulószobai foglalkozások megvalósítására. Itt történik a másnapra való felkészülés, a felzárkóztatás, korrepetálás és a tehetséggondozás is. Esti időszakban a helyiség a kötelező és a szabadon választható foglalkozások helyszínéül szolgál, míg koradélutánonként és hétvégeként az egyéni és/vagy kiscsoportos beszélgetések is itt zajlanak.

Vizesblokkok:

Intézményünkben nemenként és szintenként elkülönített vizesblokkok (fürdők és WC-k) üzemelnek.

Folyosókon kialakított társalgók:

A folyosók végén szintenként közös használatú hűtőszekrények állnak a diákok rendelkezésére a romlandó élelmiszerek tárolására. Szintenként beszélgetősarkok kerültek kialakításra a társas kapcsolatok fejlesztésének elősegítése érdekében.

3.3. Humán erőforrás

Pedagógusok:

A pedagógiai program megvalósításában 3+1 fős nevelőtestület működik közre, 1 fő diákotthon-vezető, 3 fő nevelőtanár megoszlásban. A nevelőtestület tagjai közül 1 fő egyetemi, míg 3 fő főiskolai szintű pedagógusi (ebből kettő szociálpedagógus) képesítéssel rendelkezik. A Diákotthonban pedagógiai felügyelőt nem alkalmazunk.

A pedagógusok kompetenciáját alkotja szakmai végzettségükön túl egyéb érdeklődési körük is. A diákotthoni nevelőmunka fejlesztése megkívánja a pedagógusok szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztését, a lehetséges továbbképzési formákba, tanulási lehetőségekbe való bekapcsolódást.

A nevelőtestület a foglalkozási tematikák alapján elkészített, munkatervben rögzített foglalkozási terv alapján végzik tevékenységüket. Az intézményegység munkatársainak munkaidejét, feladatkörét, hatáskörét az egyéni munkaköri leírások tartalmazzák.

A Diákotthonban feladatukat teljesítő nevelőtanárok munkaideje a fenntartói elvárásokkal összhangban, a Munka Törvénykönyvéhez igazodva heti 40 óra (40 x 60 perc), melyet kötelesek a munkaköri leírásban megjelölt munkahelyen eltölteni. A pedagógusok heti óraszámra 30 + 2 óra; melynek keretében a munkarendben rögzítettek szerint – a háromhetes rotáció elvéhez igazodva – egyenlő arányban kötelesek a diákok számára napi felkészülést célzó (szilencium) -, a szabadidő hasznos eltöltést célzó, valamint egyéni törődést biztosító foglalkozásokat szervezni és megvalósítani. A heti munkarend alapján feladatuk és kötelességük továbbá a kollégiumi élet szervezésében való közreműködés, illetve a kötelező óraszám terhére heti 1 óra áll rendelkezésre a csoporthoz kapcsolódó adminisztratív feladatok ellátására.

A Vocational Academy Alapítvány Diákotthonában valamennyi nevelőtanár egyúttal csoportvezető tanár, továbbá a tematizált csoportos foglalkozások megvalósításának egyenlő arányban részesei.

A diákotthoni nevelőtestület tagjai az anyaiskola nevelőtestületének teljes jogú tagjai, de a szervezeti megoszlás alapján külön kollégiumi testületként (munkaközösségként) is működnek.

Gazdasági, technikai apparátus:

Az adminisztrációs feladatokat a diákotthon-vezető irányításával a nevelőtestület és az iskola apparátusa közösen végzik. A pedagógiai munka végrehajtását a nevelőtestületen kívül:

- 5 fő recepciós és
- 1 fő takarítónő

a diákotthon vezetőjének irányítása mellett segítik.

Az infrastrukturális háttér megfelelő feltételeinek biztosítását az intézményrendszer műszaki igazgatójának vezetésével a műszaki munkatársak végzik.

3.4. Szervezeti rend

A szervezeti tagolódás céljait

- Az alapító okirat,
- A pedagógiai program és
- Az éves munkarend (foglalkozási terv)

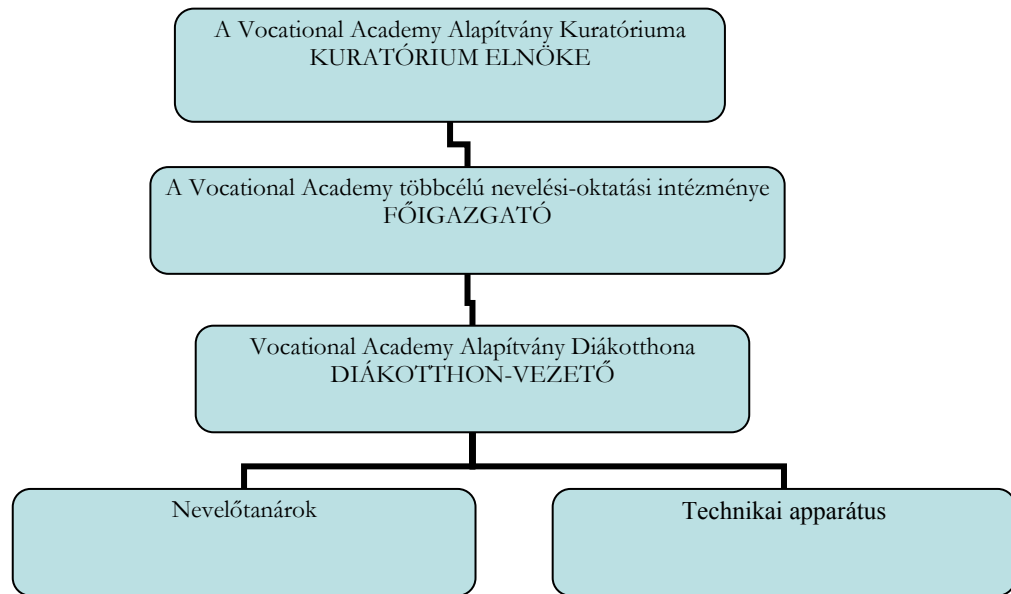
határozza meg.

A szervezet működési céljait úgy határozzuk meg, hogy azok

- minden érdekelt számára érthetőek
- kellően konkrétak legyenek.

A célok megvalósulása érdekében feladatokat, tevékenységeket fogalmazunk meg, a teljesüléseket pedig a belső ellenőrzés követi.

3.5. *Struktúra*



3.6. *Az igazgatás leírása*

Főigazgató:

Feladatköre: az intézmény felelős vezetője, a munkáltatói jogkör gyakorlója.

Illetékessége: az intézmény valamennyi dolgozója (munkaviszonyban állók) és tanulója.

Megbízó: a Vocational Academy Alapítvány kuratóriuma.

Diákotthon-vezető:

Feladatköre: az intézményegység pedagógiai munkájának irányítása, ellenőrzése, értékelése; a pedagógiai munkával közvetlenül összefüggő gazdasági tevékenységek szervezése, irányítása, ellenőrzése és értékelése.

Illetékessége: az intézményegység valamennyi dolgozója és a kollégiumi tagsági viszonyban álló tanulója.

Megbízó: az intézmény elnök-igazgatója.

3.7. *Információs rendszer*

Az intézmény célirányos működését az információs rendszer segíti. Az alaptevékenység a nevelés-oktatás, így az információs rendszer is egyértelműen a pedagógiai célokat szolgálja.

Diákotthonunk keretein belül az alábbi kommunikációs csatornák kerültek kialakításra, működtetésre:

- nevelőtestületi értekezletek – évente legalább három alkalommal (tanévnnyitó, félévi értékelő, tanévzáró);
- munkaértekezletek – szükség esetén. Itt a múltbéli történések és a közeljövő eseményei kerülnek megvitatásra (az értékelés, javaslat, módosítás, döntés fóruma);
- csoportmegbeszélések tanulók részére – csoportfoglalkozások keretében;
- kollégiumi gyűlés havi rendszerességgel;
- diákközgyűlés évente (a diákok igénye alapján)
- napi információs csatornák:
 - szóbeli információk
 - írásbeli információk:
 - faliújság, üzenőfüzet, kimenőfüzet
 - belső ellenőrzés kapcsán feljegyzés születik;
 - a vendégfogadás írásos információs láncon bonyolódik
 - a diákotthon-vezető, a nevelőtanárok elérhetősége mobiltelefonokkal biztosított a munkaidőn kívül (hét végén és iskolai szünetek alatt is).

4. Külső kapcsolatok

4.1. A kollégium kapcsolatrendszere az iskolákkal

A Diákotthonban lakó gyermekek érdekében a nevelőtestület szorosan együttműködik a szülőkkel, osztályfőnökökkel, szaktanárokkal – sportolók esetén az edzőkkel. Befogadó intézmény lévén diákotthonunk otthont nyújt több győri középfokú nevelési-oktatási intézmény diákjainak, így elengedhetetlen a társintézményekkel a folyamatos együttműködés. A sokrétű „beiskolázásból” fakad az a sajátosság, hogy programunkat sok és sokféle iskolai pedagógiai programra kell építeni. Az eltérő igények figyelembe vételével munkánk során alapvetően olyan alapértékeket érvényesítünk, amelyek általánosan is elfogadottak.

Az anyaiskolai szülői értekezleteken nevelőtestületünk „szülőként”, a félévi – és az év végi konferenciákon pedig konzultációs jogkörrel vesz részt.

Hívjuk és várjuk az osztályfőnököket, iskolaigazgatókat rendezvényeinken, valamint a „dolgos” hétköznapiokon egyaránt.

A kapcsolattartás formái: szabad bejárás, nyitott kulturális és sportrendezvények, információcsere, hagyományt ápoló ünnepek, fogadóóra.

4.2. Intézményünk egyéb külső kapcsolatai

A hatékony munkavégzés érdekében, az anyaiskola már meglévő kapcsolataira alapozva diákotthonunk is kapcsolatot tart és együttműködik a város, a megye, az ország azon szervezeteivel, intézményeivel, amelyek érdekszférájába tartoznak: pl. egyéb városi, megyei kollégiumok, művelődési intézmények, felsőoktatási intézmények, rendőrség, művelődési intézmények.

A folyamatos kapcsolattartás adja az alapját annak, hogy szükség szerint konkrét ügyekben, a kollégista diákok érdekeit szem előtt tartva együttműködünk a gyámügyi hivatalokkal, a gyermekjóléti szolgálatokkal, nevelési tanácsadóval, illetve a gyermekjóléti szervezetekkel. Intézményünk a szakmapedagógiaiag továbbra is nyitott kíván lenni, ezért szakmai programokon szívesen és rendszeresen részt vesznek a nevelőtestület tagjai.

4.3. Kapcsolat a szülőkkel

Minden eszközzel törekszünk a szülőkkel való eredményes együttműködésre. A szülőket szükség esetén írásban tájékoztatjuk gyermekük kollégiumi életéről, tanulmányi előmeneteléről. A személyes találkozások érdekében az iskolai szülői értekezletek előtti és utáni órákban a kollégiumi nevelőtanárok fogadóórát tartanak. A szülők – előzetes egyeztetés után – illetőleg szükség szerint bármikor felkereshetik a diákotthon-vezetőt és a nevelőtestület tagjait.

A nevelőtestület – indokolt esetben – köteles írásban értesíteni a szülőket gyermekük kollégiumi magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.

Amennyiben szükséges, a kollégista érdeke is úgy kívánja a nevelőtestület tagjai is kezdeményezhetik a szülőkkel való kapcsolatfelvételt. Családlátogatás indokolt esetben lehetséges.

5. A diákotthoni nevelés elméleti háttere

5.1. Általános cél

Célunk a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott, harmonikus és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészülésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

- A cél és funkciók megfogalmazásánál alapvető kiindulópont az a tény, hogy a tanulók szüleiktől távol élnek egy olyan speciális pedagógiai közegben, melyben minden lehetőséget fel kell használni annak érdekében, hogy a tanulók személyiségfejlődését, társadalmi beilleszkedését, tanulmányaik sikeres elvégzését segítsük. Mindezt a nevelőtestület demokratikus és humanista elveken alapuló pedagógiai tevékenységrendszer alapján valósítjuk meg.

Pedagógiai munkánk alanya a gyermek. Alapvető cél tehát a beiskolázott gyermek megismerése – ennek hiányában nem lehet szó egyéni bánásmódról, a tanuló személyiségének pedagógiailag meghatározott, céltudatos fejlesztéséről. A diák intézménybe való beköltözését követően felmérjük:

- Családi és szociális körülményeit;
- Szomatikus fejlettségét;
- Intellektuális képességeit;
- Viselkedését;
- Önmagához, társaihoz, a felnőttekhez és a tanuláshoz való viszonyát.
- Diákotthonunk az értéktisztelet, gyermekszeretet, a tanulói személyiség tisztelő tartása jegyében neveli és oktatja a beiskolázott tanulókat. Programjainkat alkalmassá tesszük az egyéni fejlődésre és arra, hogy az visszahasson az egész közösségre. Bízunk abban, hogy nevelésünkkel, tevékenységrendszerünkkel személyiséget tisztelő tanulókat tudunk nevelni.

5.2. Konkrét célkitűzéseink

A diákotthonban lakók intellektuális tudásának gazdagítása, adottságaik, képességeik kibontakoztatása, az önművelésre való igény kialakítása

- A tehetséges tanulók tudásának bővítése, képességeik fejlesztése;

- A tanulmányi munka színvonalának emelése, a tanulási ambíció fejlesztésével, a megfelelő motivációs tényezők beépítésével és a diák számára legeredményesebb tanulási módszer és stratégia kialakításával;
- Sokszínű, gazdag információhordozó bekapcsolása a tanulási, önművelési folyamatba;
- Adottságaiknak, képességeiknek megfelelő, illetve azokat fejlesztő tevékenységi területek megválasztása.

A diákközösség lakóinak felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok és az együttműködés kialakítására

- Pozitív szociális szokások kialakítása, gyarapítása;
- A szociális viselkedés alapvető szabályainak elsajátítása;
- Az egymás iránti tisztelet, tolerancia, egészséges és kulturált vita- és kritikai szemmel kialakítása;
- Segítő együttműködés kialakítása;
- Beilleszkedés segítése.

A tevékenységek tartalma és szervezettsége segítse elő a tevékeny, cselekvő ember kibontakoztatását, az érzelmi élet gazdagítását, az akaraterő fejlesztést

- Pályázatokon, versenyeken, közéleti munkában, választott szabadidős programban való részvétel;
- A diákközösség feltételeinek, esztétikumának gyarapítása rövidebb/hosszabb távú tervek készítése, a diákközösség eszköztárának és otthonjellegének fejlesztése.

Az egészséges és kulturált életmód, a szokások, az értékekkel történő azonosulás kialakítása

- Az egészség megőrzése, védelme; a mozgás, a sport, levegőn való tartózkodás, öltözködés, helyes táplálkozás eszközeivel, a higiéniai szabályok betartásával;
- A káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése;
- A szabadidő hasznos, tartalmas eltöltése.

A diákközösségi munka váljon a demokratikus joggyakorlás színterévé, segítse a helyes kritikai szellem alakulását, az önvezérlő képesség fejlesztését, az önállóság erősödését, az érdekek érvényesítését, a tervezés-döntés-felelős végrehajtás-ellenőrzés-értékelés, vezetés képességeinek kialakulását

- A diákok ismerjék és gyakorolják a jogszabályban megfogalmazott jogaikat, a demokrácia alapvető szabályait;
- Végezzék megfelelő önállósággal a munkát, legyen lehetőségük helyzetbe kerülni, hogy önkormányzó képességeik ténylegesen fejlődjenek;
- Kapjanak megfelelő képzést (jogok, tervezés, munkamegosztás, konfliktuskezelési technikák, vitakultúra körében).

A testvér-, illetve cserekapcsolatban lévő országok kultúrájának megismerése, a magyarság értékeinek, kulturális kincseinek közvetítése

- Testvérkapcsolatok ápolásában való részvétel;
- Történelem, kulturális életünk, gazdasági, politikai helyzetünk megismerése;
- Kulturális bemutatókra készülés a magyar művészet (énekek, zene, tánc, színház, stb) köréből;
- Igényes és színvonalas kommunikáció a testvérkapcsolatok során, melyben magyarságunk értékei megjelennek.

5.3. Alapelveink

- Multifunkciós kultúraközvetítés;
- Komplex személyiségfejlesztés;
- A gyermeki cselekvés terének mind szabadabbá tétele, a túlszabályozottság és a felesleges nevelői beavatkozás elkerülése;
- A humanizmus, a gyermekközpontúság érvényesítése;
- Az „otthon”-funkciók és a családi jellegű viszonyrendszer kialakítása és biztosítása;
- A közösségi együttélés szabályainak, az önkormányzás alapnormáinak tudatosítása, a demokratikus részvétel gyakorlása;
- Az egymás és a közösség iránt érzett felelősség, szolidaritás kialakítása;
- A hasznos szabadidő eltöltés lehetőségének megjelenítése;
- Az általános erkölcsi normák betartása, illetve az azokra történő nevelés;
- A tanulóban meglévő kreativitás kibontakoztatása;
- Az állampolgári szocializáció kiterjesztése;
- A kommunikációs készségek fejlesztése;
- A jogszabályokba foglalt emberi- és gyermeki jogok tiszteletben tartása;
- Az egyesülési és szólásszabadság;

- A tulajdon védelme;
- A hatékony tanulási technikák kialakulásának elősegítése;
- Demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- A nemzeti, etnikai kisebbségi azonosság tudat tisztelőben tartása, fejlesztése;
- Intellektuális igényesség, kulturált stílus kialakítása és közvetítése;
- A szülőkkel és a kapcsolódó iskolákkal való konstruktív együttműködés.

Pedagógusainkra vonatkozó elveink:

- Szakmai önállóság;
- Sokoldalúság;
- Komplexitás;
- Egyenrangúság;
- Következetesség;
- Motiváció;
- Koncentráció;
- Felelősség.

Didaktikai alapelveink:

- Rendszeresség és fokozatosság;
- Tudatosság és szakszerűség;
- Egyéni sajátosságok figyelembe vétele;
- Személyes tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása;
- Konkrétumok és absztrakciók egysége;
- Építés a tanulók öntevékenységre, önszervező képességére.

5.4.Értékeink, értékrendszerünk

5.4.1. A Diákothonban értékeket tartalmaznak és értékeket közvetítenek:

- a) diákothonunk nevelőinek személyisége és jellemvonásai
- Differenciált gyermekismeret és gyermekszeretet;
 - Humanizmus;
 - Tapintat és türelem a nevelési tevékenység során;
 - Kapcsolatteremtő és kapcsolatfenntartó képesség;
 - Szervező- és irányítóképesség;
 - Pedagógiai optimizmus;
 - Szaktárgyi tudás.

- b) a diákotthon életében található és felhasználható nevelési értékek:
- az együttélés szabályai;
 - otthonteremtés;
 - saját lakókörnyezet kialakítása, dekorálása.
- c) a diákotthon közössége, a tagok kapcsolatrendszere, egymáshoz való viszonya:
- egymás tisztelete, segítése;
 - megértő bizalomra, tiszteletre, szeretetre épülő tanár-diák viszony.
- d) értékhordozó a diákotthon épülete, a szobák, az intézmény mikro- és makro környezete:
- az épület környezetének rendben tartása, díszítése;
 - a szobák rendje, tisztasága.

Diákotthoni pedagógiai programunkban a nevelési feladatokat az állandó értékek mentén, valamint a megtanulandó társadalmi szerepek oldaláról közelítjük meg.

5.4.2. A diákotthoni nevelésünket meghatározó értékek:

- a) az érzelmi élet szempontjából fontos értékek:
- szülők, testvérek, családtagok szeretete; tanárok, szobatársak, a környezetünkben megtalálható embertársak tisztelete, a másság elfogadása;
 - felelősségérzet, felelősségtudat, felelősségvállalás, kötelességtudat, kötelességérzet.
- b) Magyarság
- A szülőföld, az elbocsátó és befogadó környezet szeretete;
 - Az anyanyelv szeretete és művelése;
 - Nemzeti hagyományaink, kulturális kincseink ismerete, tisztelete, védelme és gyarapítása;
 - Nemzeti szimbólumaink tisztelet.
- c) Európaiság
- Európai identitástudat;
 - Az egyetemes emberi jogok elfogadása, tiszteletben tartása;
 - Partneriskoláink révén Anglia kultúrájának és hagyományainak megismerése;

- Más európai országok népeinek nemzeti érzéseinek, identitástudatának tiszteletben tartása.
- d) Családi életre való nevelés
- A családpárti jelleg fontossága;
 - Támasznyújtás – szeretetteljes, bensőséges légkör kialakítása.
- e) szakmai alapképzettség, konvertálható szaktudás
- vállalkozó szellem;
 - sikerorientáltság;
 - kockázatvállalás;
 - képesség az önmenedzselésre, pályamódosításra.
- f) Tudatos erkölcsiség
- Erkölcsösség, jólneveltség, értéktisztelet, viselkedési és magatartási szabályok betartása, becsületesség, jellemesség;
 - Önmagunkkal és másokkal szembeni igényesség;
 - A jó-rossz, igaz-hamis, helyes-helytelen felismerése, döntés a pozitív mellett;
 - Őszinteség, nyíltság, egyenesség, igazságosság, lelkiismeret.
- g) Műveltség, tudás, a művészet, a tudomány különböző területeinek befogadása
- Önképzés, önművelés, szakmai műveltség;
 - Nyelvtanulás, nyelvismeret;
 - A szabadidő kulturált, szellemiséget gazdagító eltöltése.
- h) Önismeret, motiváltság
- Önmegfigyelés, önismeret, az erények tudatos erősítése, a hibák kiküszöbölése, önelfogadás;
 - Önbecsülés, egészséges önbizalom – de nem elbizakodottság;
 - Magabiztosság, céltudatosság, egyéni és közösségi sikerekre való törekvés, a változó feltételekhez alkalmazkodni tudás, belső autonómia;
 - Életerv, karrier-terv, önfejlesztési és önmenedzselési igény;
 - Pozitív eszményképek, példaképek;
 - Motiváltság az önképzésre, az ismeretek megszerzésére, a permanens és eredményes tanulásra, a konvertálható ismeretek megszerzésére.
- i) Kreativitás, rugalmas gondolkodás, humor
- Rugalmas gondolkodás, humorérzék;

- Társakon való segítség;
 - Egyéni sikereken túl a közösség eredményeinek értékelése.
- j) Céltudatosság, következetesség, kitartás, erős akarat, szorgalom és jellemesség
- A tanulásban;
 - A diákotthoni alapellátó munkában.
- k) Demokrácia
- A demokrácia megteremtése és működtetése;
 - Részvétel a diákotthoni és az iskolai közéletben;
 - Érdekvédelem – érdekképviselés;
 - Jogismeret.
- l) Állampolgári szerep
- A környezetünkben zajló események megismerése;
 - A részvétel elvének erősítése;
 - Szereplés, tervezés, irányítás gyakorlása;
 - Szabadság és szabadosság közti különbségtétel.
- m) Etikai, világszemléleti értékek
- Az élet, a gyermek, a család védelme, tisztelete, szeretete;
 - Az egymáshoz való alkalmazkodás, illemtudó viselkedés, tisztesség, erkölcsös, őszinte, becsületes magatartás;
 - Egymás iránti tolerancia;
 - A személyi, a magán és a közösségi tulajdon tisztelete és védelme;
 - Mértékletesség és takarékoskodás a fogyasztásban;
 - Fegyelem, fegyelmezettség, pontosság, szorgalom, kitartás, akaraterő, kritikai szemlélet;
 - Különbségtétel a betyárbeccsület és a hibák eltusolása között.
- n) A műveltség, a tudás, a tanulás értéként való elfogadása
- A tanulmányi munka irányítása, megszervezése;
 - Gondoskodás a nyugodt felkészülés lehetőségéről;
 - A képességeknek megfelelő teljesítés;
 - A tanulás, a tájékozottság fontosságának elfogadása;
 - A tehetség, a kreativitás felismerése, gondozása, menedzselése;
 - A gyengébb tanulók felzárkóztatása, segítése;
 - Életpályára való felkészülés, orientáció;

- A Lifelong-learning szemléletének tudatosítása.
- o) Egészséges életmód
- A higiénés szokások kialakítása, rögzítése;
 - A testi, a pszichés és a mentális egészség védelme;
 - A tisztasággal, tisztálkodással kapcsolatos szabályok betartása;
 - A rendszeres életvezetés, az egészséges bioritmus kialakítása;
 - Testedzés;
 - A betegségek megelőzése;
 - A túlzott gyógyszerfogyasztás és a drogok mellőzése;
 - Az erő – lehetőségek megismerése, beosztása.
- p) Kulturális, művészeti értékek
- Kulturált magatartás, viselkedés, jó ízlés, megfelelő öltözködési szokások, kiegyensúlyozott életvitel;
 - A szabadidő kulturált, személyiséget gazdagító eltöltése;
 - Esztétikai élmények iránti igények felkeltése, az esztétikum észlelése, felismerése, befogadása, átélése;
 - Annak tudatosítása, hogy a természet szépségeinek, a művészet alkotásainak ismeret az általános műveltség része.
- q) Természeti értékek
- A természet szépségének szeretete, védelme;
 - A levegő, a víz, a talaj, az erdő tisztaságának védelme;
 - A természeti kincsekről való gondoskodás;
 - Az ember és természet harmonikus kapcsolatára való törekvés.
- r) Környezetvédelem
- Nyitottság a világ, Európa és a hazai környezet aktuális kérdései, problémái iránt.
 -

5.5. Diákotthonunk funkciója

A Vocational Academy Alapítvány Diákotthona kettős funkciót lát el: egyrészt az alapfunkciókat, másrészt pedig a kiegészítő funkciókat.

5.5.1. Alapfunkcióink

a) oktatási és szociálpolitikai funkció

- A szabad iskolaválasztás jogának biztosítása;
- A tankötelezettség megvalósíthatósága és teljesítése;
- A továbbtanulás lehetősége.

b) szociális funkció

- Szocializáció;
- A lakhatás, ellátás, tanulási lehetőség biztosítása a szülői háztól távol tanuló diákok számára;
- Az élet szociális alapjainak megteremtése, szociális ellátás – annak biztonsága;
- Szociális védőháló az egyén és a közösség számára.

A tanulók szabad iskolaválasztásából és a tankötelezettség teljesítéséből következik, hogy biztosítjuk a beiskolázott tanulók tanulási lehetőségeit társadalmi hovatartozástól, vallástól és világnézettől függetlenül.

A fenti funkciókon túl ellátunk:

- Családhelyettesítő;
- Életmódi mintát adó;
- Személyiségformáló és
- Értékközvetítő funkciót is.

5.5.2. Kiegészítő funkciók

Legfontosabb a társadalmi mobilitás és esélyegyenlőség megteremtésének elősegítése (felzárkóztatás és tehetséggondozás), valamint a társadalmi munkamegosztásban való részvételre történő felkészülés elősegítése (pályaorientáció, hobbi foglalkozás).

5.6. Diákothonunk sajátos arcúata

A Vocational Academy alapítvány Diákothonmának arcúatát mőködési rendje határozza meg.

Rendeltetéséből összetételéből következik, hogy speciális jellegő intézmény, mely elsősorban a két tanítási nyelvő anyaiskola kollégiumi ellátást igénylő diákjai számára létrehozott egység, azonban befogadó intézményként biztos háttérrel nyújt valamennyi felvételt nyert kollégista számára. Domináns tevékenységként ajánljuk az idegen nyelvek intenzív tanulását, a szabadidős tevékenységeket, az öntevékenységen alapuló szakköri munkát. Mindebből következik, napi munkánk során biztosítjuk diákjaink számára:

- A tanulás, a kultúraközvetítés magas színvonalát és a szociális biztonságot, valamint
- A diákothon tanulmányi munkáját, belső szabályozottságát, szervezettségét és hatékonyságát.

6. A végrehajtandó feladatok meghatározása

- A Diákothon alapvető feladata a kitűzött célok folyamatos, hatékony megvalósítása.
- Fő feladatunk megteremteni a feltételeket az iskolai tanulmányok folytatásához mindazon tanulók számára, akiknek a tanúláshoz lakóhelyükön (vagy környezetükben) nincs lehetőségük, illetve akiknek a szülő nem tudja biztosítani a megfelelő feltételeket.
- A tanulók beilleszkedése során különös figyelmet igényel a diákothoni életet még nem ismerők köre. Az első évesek számára az idegen környezet, az iskola, a diákothon és azon belül a csoportközösséghez való alkalmazkodás is okozhat nehézségeket.
- A tanulók családi, szociális háttere nagyon összetett, ezért minden tanév elején szociometriai vizsgálatokkal térképezzük fel a hátrányos helyzetben lévő diákokat. Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulók sokrétő érdeklődését kielégítse a diákothon programajánlata, az önálló tanulás megszervezése irányított legyen, hiszen a tanulók többségének időre van szüksége ahhoz, hogy a folyamatos tanulás belső igényükké váljon.
- A nevelésben fontos feladatunk, hogy tanulóink ne csak passzív befogadók legyenek, hanem a tevékenységek aktív résztvevői – ezért folyamatosan fejlesztjük önállóságukat, öntevékenységüket.

- Folyamatos feladataink:
 - *Érdeklődési köröknek megfelelő csoportos foglalkozások megszervezése, működésük segítése;*
 - *A Diákönkormányzat működésének biztosítása, segítése;*
 - *Ügyeleti feladatok ellátása, kollégiumi élet szervezése (napi teendők koordinálása);*
 - *A vonatkozó jogszabályok és rendelkezések iránymutatásainak folyamatos beépítése és alkalmazása a Diákotthon mindennapi életébe.*

7. A kollégiumi tevékenységrendszer fontosabb elvei

7.1. A tanulók életrendje

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. Minden részletében otthonos, kulturált, esztétikus közegként kívánunk működni, ahol a tanulók jól érzik magukat, és ami egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket. A kollégiumi kulturális- és sportélet hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. A művelődési tevékenység szervezésekor gondoskodunk arról, hogy a képzőművészet, a vizuális kultúra, a filmművészet alkotásai kellő súllyal szerepeljenek kínálatunkban.

Környezettudatos magatartásra neveljük a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

Fontosabb elveink:

- egészséges életmód, életritmus kialakítása
- az iskolai életrend figyelembe vétele
- a szülői elvárások figyelembe vétele
- egyéni és a közösségi érdekek összehangolása
- a munka, az aktív pihenés és a pihenés egyensúlyának biztosítása
- lehet helyes életmódmintát adni

A helyes **napirend**, életrend kialakítása, elfogadtatása, illetve az ehhez kapcsolódó pedagógiai feladatok:

- az önálló napkezdés, ébredés, reggeli felügyelete;
- a személyi higiénia, a testápolás feltételeinek biztosítása;
- a tisztálkodás szükség szerinti ellenőrzése;
- az időjárásnak megfelelő öltözet, tiszta ruházat, cipő;
- az iskolai terhelés utáni kikapcsolódás;
- az étkezések nyugodt, tiszta, kiegyensúlyozott környezetének biztosítása;
- hasznos szórakozásról való gondoskodás;
- a csendespihenőt megelőző teendők koordinálása;
- a napi nyolcórás nyugodt alvás biztosítása.
- rendszeres ágyneműcsere

Egészséges életvitel:

A tisztálkodás feltételei biztosítottak, a melegvíz-szolgáltatás folyamatos. Az éjszakai pihenés biztosítására a szobákban 22.00-kor villanyoltás van.

Diákjaink az iskola tornatermében sportolhatnak. A kollégiumban sportversenyeket (foci, tengó, asztalitenisz, aerobic) rendezünk.

Élelmezés:

Az intézmény a tanulói részére napi háromszori (kétszeri meleg, egyszeri hideg) étkezést biztosít az intézményrendszer étkezőjében. Iskolai elfoglaltságaik függvényében külsős diákjaink saját iskolájuk veszik igényben, azonban a reggeli és a vacsora számukra is elérhető a kollégiumunkban. Az étkezés igénybe vétele a havi rendszerességgel rögzített étkezési megrendelés (és befizetés) alapján történik, igény szerint. A napi három alkalommal biztosított étkezés igénybe vétele nem kötelező - amennyiben a diákotthon lakója nem szándékozik igénybe venni azok bármelyikét, arról írásban nyilatkoznia szükséges. A nyilatkozatoknak tárgyév szeptember 15-ig kell beérkeznie a diákotthon vezetőjéhez – kiskorú diák esetén csak a szülő aláírásával ellátott nyilatkozat fogadható el.

Egészségügyi ellátás:

Az anyaiskola hétfői napon orvosi és ápolónői ügyeletet biztosít. Akut esetekben az iskola orvosa körzeti rendelőjében rendelési időben fogadja tanulóinkat. Baleset, sérülés esetén azt a diák és/vagy nevelőtanár azonnal jelzi a Diákotthon vezetőjének, aki köteles gondoskodni az azonnali ellátásról (akár orvosi ügyeletre vagy kórházba szállítással, akár mentő hívásával). A

beköltözés napján a Diákotthon a kollégiumban való tartózkodással kapcsolatos védő – óvó előírásokról balesetvédelmi előadást szervez, melyen valamennyi, a Diákotthonban elhelyezést nyert lakó részt vesz – erről jegyzőkönyv készül.

Az iskola-pszichológus lelki problémák esetén tud segítséget nyújtani.

7.2.A diákotthon lakóinak tanulása

A diákotthon kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy a tanulók számára lakóhelyüktől és szociális helyzetüktől függetlenül biztosítsa a minőségi tudáshoz történő hozzáférést, így meghatározó jelentősége van az esélyteremtés és társadalmi mobilitás elősegítésében. A célok és feladatok megvalósulásának érdekében nagy hangsúlyt helyezünk a tanulási kultúra fejlesztésére: vagyis az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Kiemeljük a tanulási motívumok – az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának – fejlesztését, hangsúlyt helyezünk annak előmozdítására, hogy az ismeretek elsajátítása ne csak kötelességként, hanem igényként is fogalmazódjék meg a tanulóknak, s így életprogramjuk részévé váljon a tanulás.

A tanulási tevékenység főbb elvei:

- a tanulás a tanuló kötelessége;
- a tanuláshoz szükséges szervezeti keretek biztosítása a diákotthon feladata és felelőssége;
- a tanulás feltételeinek megteremtése a pedagógus kötelessége;
- az egyéni adottságok és az iskolai igények figyelembevétele;
- a tanulásra motivált tanuló tud hatékonyan tanulni;
- megfelelő tanulási módszerek megismertetése;
- a tudástöbblettel rendelkező segítséget tud nyújtani társainak;
- a tanulás rendszeres munkát követel;
- az adottságoknak és képességeknek megfelelő tevékenységi területek megtalálása pedagógiai feladat;
- a kötelező foglalkozások alól – bizonyos feltételek esetén – a diákotthon vezetője felmentést adhat.

Célunk, hogy a tanulás, az önképzés ne kötelességként, hanem belső igényként fogalmazódjon meg kollégistáinkban.

7.3. A tanulók szabadidejének szervezése

Célunk, hogy a kollégista diákok szabadidejüket olyan tevékenységekkel töltsék el, amelyek fejlesztik képességeiket, személyiségüket, képesek legyenek azt kulturált és egészséges módon eltölteni.

A szabadidő hasznos eltöltésének szervezésével kapcsolatos főbb elveink:

- kell szabadidőt biztosítani;
- a szabadidejével a kollégista – a jogi normák betartása mellett – maga rendelkezik
- minden diákot érdekel valami, csak fel kell kínálni a neki való programot;
- a szabadidős programok a tanulók igényei szerint szerveződnek.

A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészség és kulturált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a sport, a természeti környezet megóvása, ápolása. A foglalkozásokon hangsúlyt kap a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése. A kollégium által szervezett kirándulásokon a tanulók megismerik történelmi, kulturális és természeti értékeinket. A különböző rendezvények erősítik a kollégiumi közösséget. A kollégium szakmai foglalkozások szervezésével segíti – a működésében fontos szerepet betöltő – diákkörök fejlődését.

A szabadidő hasznos eltöltését segítik a tanulói érdeklődést alapul vevő programlehetőségek:

- kollégiumi sport „tömegessé válása” (terem-labdarágás, tengő, asztalitenisz, aerobik, sorversenyek, kondicionáló edzések);
- hobbitevékenységek (képzőművészeti foglalkozások, filmklub, háztartástani foglalkozások).

7.4. A tanulók fejlődését elősegítő tevékenység

Ezen a területen főbb elveink a következők:

- beilleszkedés segítése;
- önállóság kialakítása;
- együttműködési képesség fejlesztése;
- csak az az ember fejlődhet, aki ismeri önmagát – önismeret segítése;
- tudatos erkölcsiség kialakítása;
- az érzelmi élet gazdagítása;
- az akarat tényezők erősítése;

- egyoldalúság elutasítása – csak a szellemi vagy csak a fizikai fejlődés előtérbe helyezését nem támogatjuk;
- a „tanulás” egy életen át tart.

A Vocational Academy Diákotthonában meghatározó a nevelők által közvetített értékrend (modellhatás, azonosulás), hiszen a jutalmazás és büntetés – tehát az iskolai értékrendhez való viszonyulás – minősítésével szilárdul és differenciálódik a gyermeki személyiség.

Újszerű feladatunk a személyiségfejlesztésben a különféle átmeneti vagy tartósabb családi problémák felismerése.

Diákotthonunk feladata tehát:

- figyelembe véve az öröklött tulajdonságokat
- tiszteletben tartva a gyermekek személyiségének jellegzetességeit
- ismerve életkori sajátosságait

tapintattal, elfogadással és szigorú következetességgel ismertessük meg tanulóinkkal és gyökereztesük meg bennük azokat az általános emberi értékeket, normákat, hogy önmagukkal és környezetükkel harmóniában tudjanak élni.

A közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése:

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot alakítja. A közösségfejlesztés csak eredményes személyiségfejlesztéssel egy időben lehetséges.

E folyamat eredményeként minden egyén biztonságérzetét erősíti az a tapasztalat, hogy munkája, egyéni élete bizonyos időszakban számíthat a többiek szolidaritására, egységére, bátorításra. A kollégista személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka diákotthonunkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt követett módon, a kollégiumi közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A kollégiumi közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a diákok a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása során fontos a tanulói közösségre

jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Közösségi helyszíneként a nevelési folyamat során hangsúlyt helyezünk a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség stb.) fejlesztésére. Segítjük a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra.

Feladatunk a családi életre (a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra stb.) nevelés.

Az önismeret fejlesztése, a korszerű világnépek kialakulásának segítése:

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával elősegítjük, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti, tapasztalati alapjai. A természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, művészeti élményekkel segítjük a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését.

Kiteljesítjük a nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kultúrájának értékeit, nemzeti, történelmi és vallási hagyományainkat, jellegzetességeinket megismertető iskolai tanulmányokat, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretét.

A világról kialakított képben kiemelt helyet kap az Európához való kötődésünk, az európai kultúrkör. Ennek keretében testvérkapcsolatokat teremtünk és ápolunk. A testvér- és cserekapcsolatok révén mód nyílik egymás kultúrájának megismerésére, megismertetésére, mely során magyarságunk értékeit is megjelenítjük. Akik nem juthatnak el ezekre az alkalmakra, azok résztvevő társaiktól a kollégiumi foglalkozásokon kapnak ismereteket.

7.5. A tanulók tehetséggondozása

Feladatunk a tanulók képességeinek felismerése, és kibontakoztatásuk segítése. Létrehozuk a tehetséges tanulók kiválasztására szolgáló rendszert, képzettségünk alapján minden alkalmat felhasználva segítjük a tehetséges tanulókat képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében.

Fontosabb elveink:

- minden tanuló tehetséges valamiben – feladatunk ennek megtalálása;

- leghatékonyabb a tudatos önfejlődés segítése;
- a sokszínű, az ingergazdag környezet elősegíti a tehetség kibontakozását;
- a tehetség magától nem tör a felszínre, fontos a segítő pedagógus szerep vállalása.

7.6. A tanulók felzárkóztatása

Támogatjuk a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítjuk annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. Olyan szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmazására törekszünk, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbségeket kezelni tudjuk.

A tanulók felzárkóztatásával kapcsolatos tevékenységrendszerünk az alábbi elvek mentén szerveződik:

- a tanulási technikák megtanulhatóak;
- a felzárkózáshoz motiváció kell;
- a felzárkózás belső igényből fakadjon;
- a lemaradó tanuló a felzárkózásra kötelezhető;
- a felzárkóztatás hatékonysága kisebb csoportokban nagyobb;
- fontosnak tartjuk a személyes érintettség elvét;
- a lemaradás mértékének megállapításakor az egyéneket saját képességeikhez mérjük.

7.7. A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység

Tanulóink számára lehetővé tesszük szakmák, hivatások megismerését, segítjük a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

Fontosabb elveink, melyek mentén a pályaválasztás elősegítése kapcsán tevékenykedünk:

- a társadalmi pozíciók mindenki számára nyitottak;
- a több ismeret, a magasabb képzettség növeli az esélyeket;
- a maga szerepében mindenki hasznos tud lenni;
- önismeret nélkül nincs sikeres pályaválasztás;
- a pályaválasztás stratégiai döntés – ismeretek nélkül nincs siker;
- az életpályák – akár többször is – módosíthatók;
- hiteles információt az átélt valóság ad;
- a belső motiváltság felébresztése fontosabb, mint önmagukban a környezet tanácsai.

A kívánatos cél olyan pálya választása, amelynek követelményeire az egyén is alkalmas, és azt a társadalom is igényli. Céljaink közt szerepel, hogy a kollégisták ismerjék meg és fel

képességeiket, érdeklődési területüket, ismerkedjenek meg a pályaválasztási alapfogalmakkal, álláskeresési technikákkal. Sajátítsák el azokat a technikákat, amelyek erősítik a munkaerőpiaci alkupozíciókat, készüljenek fel a lehetséges pályakorrekcióra és az élethosszig tartó tanulásra. Fontosnak tartjuk, hogy a tanuló legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.

7.8. Az önálló életkezdés támogatása

Célunk, hogy a tanulók készüljenek fel az önálló életvitelre, az önellátásra, a családi életre. Diákjaink rendelkezzenek a harmonikus társas kapcsolatok kialakításához megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával. Készüljenek tudatosan az örömteli párkapcsolatokra, a családi életre.

Kapcsolódó elveink:

- a sokoldalúság érték;
- cselekedve könnyebb „tanulni”, mint magyarázatokból – gyakorlatiasság;
- a családban vannak férfi és női szerepek – ezeket ismerni, tudni kell;
- a munkahely nem csak a pénzről szól – szaktudás, egyéni felelősség;
- az „én”-szerep teljes körű felelősségének felismertetése.

Az önálló életkezdés támogatása során az alábbi témakörök mentén valósul meg a diákotthoni nevelés:

- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés;
- Konfliktusok, válsághelyzetek megoldásának kezelése;
- Barátság, pár- és partnerkapcsolatok;
- A szülői felelősség, kapcsolatok a családtagok között, a családi szerepek, a családi élet szervezése, családi költségvetés készítése;
- A takarékoság, a takarékoskodás, az igények kielégítésének ésszerű késleltetése.

A társadalmi beilleszkedés segítése:

Célunk, hogy a kollégista sajátítsa el a közösségi együttélés szabályait, vallási, etnikai hovatartozástól függetlenül tudja elfogadni társait, legyen vitakultúrája, rendelkezzen pozitív közösségi szokásokkal, konfliktusait kulturált módon tudja kezelni. A társadalmi beilleszkedés segítésének fontosabb elvei:

- a tanulók ismerjék meg önmagukat, önismeret kialakulásának segítése;
- önállóságra nevelés;
- együttműködési képesség kialakítása.

7.9. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A Diákotthon alaphangulatát nagymértékben meghatározza, hogy milyen viszony alakul ki a kollégisták és a nevelőtanárok között. A nehéz helyzetek megváltoztatásához együttműködési hajlandóságra, pozitív szándékra, közös akaratra van szükség. Minél több sikerélményt nyújt a kollégista számára a közösség, annál aktívabb, motiváltabb magatartás jellemzi. A beilleszkedési, magatartási nehézségek általában szociális zavarok, vagy egészségügyi okok miatt alakulnak ki.

Feladataink ennek megfelelően:

- szoros kapcsolattartás az iskolapszichológussal, iskolaorvossal, védőnővel, családgondozóval, kineziológussal, más szakemberekkel,
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- szükség szerint tanulószoba szervezése,
- a tanárok és tanulók személyes kapcsolatai,
- a szülők szemléletformálása, szoros kapcsolat a családdal,
- családlátogatás.

Feladataink a biztonságérzet, a jó beilleszkedés érdekében:

- harmonikus környezet megteremtése,
- a túlságosan nagy megterhelések elkerülése,
- olyan feladatok, amelyek sikerélményt adnak,
- együttérző, megértő segítség nyújtása,

A beilleszkedési és magatartási problémák megjelenésekor személyes támogatás nyújtása:

- egyéni munkavégzési tanácsok,
- bátorítás,
- differenciált feladatok adása,
- differenciált bánásmód.

7.10. Egyéni bánásmód elvei – esélyegyenlőség

A Vocational Academy Alapítvány alapító okiratában is meghatározott alapelve a hátrányos helyzetű gyermekek és felnőttek esélyegyenlőségének elősegítése, a meglévő esetleges különbségek csökkentésével – e célból az Alapítvány számos programot szervez. Mindez természetes módon érvényesül a Diákotthonban is.

Diákjaink különböző szociális és társadalmi háttérrel érkeznek intézményünkbe, egymástól meglehetősen eltérő norma- és értékrendszerrel rendelkeznek; esetlegesen fejlődésük eltér az átlagosan megszokottól, életkori sajátosságainak megfelelően – feladatunk tehát a meglévő különbségek csökkentése/normailzálása, az esélyegyenlőségi szempontok figyelembe vételével.

Ugyanakkor szem előtt tartjuk a „Te is más vagy – Te sem vagy más” elvet, ami alapján törekszünk a személyre szabott bánásmód kialakítására, a szükségletekre történő egyéni reagálással. Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a közoktatásban minden gyermeknek, tanulónak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben levő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban.

Szükség esetén, pedagógus és pszichológus együttes diagnosztizáló, okfeltáró munkájával tervezzük meg a segítség módját. Kiemeljük az egyéni adottság, képesség megismerésén alapuló önismeret fejlesztését.

Drog- és bűnmegelőzési programjaink célja nemcsak az ismeretterjesztés, sokkal fontosabbnak tartjuk a tanulókkal történő újszerű, bizalmas emberi kapcsolat kialakítását azért, hogy a szenvedélybetegségek kialakulását megelőzzük.

7.11. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Célunk, hogy segítsük megtanítani a kollégistákat arra, hogyan kerüljék el a környezet egészséget és biztonságot veszélyeztető helyeit és helyzetét. Ennek érdekében elvégezzük a kollégiumi tanulók célirányos felmérését (családi háttér, anyagi háttér, mentális állapot), melynek adatait nyilvántartjuk, aktualizáljuk.

A lakóinkat tájékoztatjuk arról, hogy joguk van a szabad véleménynyilvánításhoz, tájékoztatást kapnak jogaikról és jogaik érvényesítésének lehetőségeiről. A kollégistákban tudatosítjuk azt, hogy diákokthonunkban gyermek- és ifjúságvédelmi téren is fordulhatnak a nevelőtestület tagjaihoz.

Káros szokások elleni küzdelem, megelőzés:

Mai világunk embere sajnos egyre önállótlanabb. A valamitől való függés valós veszély a kialakulatlan személyiségű korosztály számára, legyen ez az internet, a játékszenvedély, az alkohol, a cigaretta, a drog, az otthonról vagy korábbi környezetből hozott rossz, káros szokások. Éppen ezért fontos feladatunk, felelősségünk figyelemmel kísérni a diákok normális, egészséges fejlődését. Amennyiben eltérést tapasztalunk, jelezzük azt a szülők, az oktatási intézmény és –
akut esetekben – az illetékes intézményesített segítőknek vagy hatóságoknak.

Biztonság:

A szülő a gyermekét úgy engedi el otthonról, hogy félti, óvja az újtól, az ismeretlentől. A kollégiumban ezért a tanítási napokon a nap huszonnégy órájában van pedagógiai feladatellátás, hétvégén és a szünetek napjain igény szerint.

A vagyonbiztonság az a terület, ami folyamatos figyelemre szorul. Az intézményben egész évben 24 órás portai ügyelet van. A tanulók szobája és szekrénye zárható.

7.12. Diákönkormányzat

Diákotthonunkban a tanulók egyetértésével és részvételével Diákönkormányzatot működtetünk. A DÖK a vonatkozó törvények és jogszabályok által biztosított lehetőségek és feltételek közt végzi munkáját, a Diákönkormányzatot Segítő Pedagógus Patronálásával.

A Diákönkormányzattal kapcsolatos célkitűzéseink:

- A DÖK neveljen az egymásért, a közösségért végzett tevékenységekre;
- Eredményes működésével tanítson állampolgári szerepekre, adjon lehetőséget állampolgári ismeretek gyakorlására;
- Legyen a tanulók öntevékenységén alapuló szervezet, érdekeik érvényesítésének terepe.

A Diákönkormányzat a saját Szervezeti és Működési Szabályzata iránymutatásai mentén tevékenykedik.

8. A kollégiumi pedagógiai tevékenység szerkezete

A tevékenységek szervezésénél és lebonyolításánál fontos feladatunknak tekintjük, hogy tanulóink ne csak passzív befogadók legyenek, hanem önállóságukat fejlesztve öntevékenyen vegyenek részt a foglalkozásokon. A diákotthonban szervezett foglalkozások időtartama alkalmanként 45 perc. A tevékenység jellege szerint a foglalkozási órák összevonhatóak, mely a foglalkozási tervben kerül rögzítésre.

8.1. Diákotthoni foglalkozások

Célunk olyan pedagógiai környezet kialakítása, amelyben a tanulók szellemi, testi fejlődése egyaránt biztosított. A diákotthon pedagógiai tevékenységének szervezése a vonatkozó jogszabályok iránymutatásainak figyelembe vételével kerül megvalósításra. A Diákotthonban lakók intellektuális tudásának gazdagítása, adottságaik, képességeik kibontakoztatása, az

önművelésre való igény kialakításának figyelembe vételével szervezzük az intézmény foglalkozásait. A intézményünk - igazodva a közoktatási törvény rendelkezéseire – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket (annak céljától, jellegétől függően) csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. Külön figyelmet fordítunk a nemzeti és etnikai sajátosságokra és a fogyatékos tanulók egyéni szükségleteire.

8.1.1. Időkeret

Az 1993. évi LXXIX számú, a közoktatásról szóló törvény 53. §-nak (7) bekezdése alapján:

- A kollégiumi felkészítő foglalkozások szervezéséhez rendelkezésre álló időkeret nem lehet kevesebb – kollégiumi csoportonként – heti 14 óránál;
- A többi foglalkozásra rendelkezésre álló időkeret nem lehet kevesebb – kollégiumi csoportonként – heti tíz óránál.

A 46/2001 OM rendelet alapján:

- A tanuló heti tizenhárom órában köteles részt venni a 2. § (2) bekezdésének a) pontjában (felzárkóztató, tehetségkibontakoztató, speciális ismereteket adó, felkészítő egyéni és csoportos) meghatározott foglalkozásokon.
- heti egy órában a 2. § (2) bekezdésének b) pontjában (a kollégiumi csoport nevelési feladatait, az egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító) meghatározott foglalkozásokon.
- A tanuló a kollégium által biztosított lehetőségek közül választott, további heti egy foglalkozáson köteles részt venni.

A fentiek figyelembe vételével, a Vocational Academy Alapítvány Diákotthonában kialakított **foglalkozási időkeret** a következők szerint alakul:

- Felkészítő foglalkozások, melyeken diákjainknak a következő óraszámban kötelező részt venniük: 14 óra/diák
- Kötelezően választható, tematizált csoportos foglalkozás (a 46/2001 OM rendelet alapján meghatározott témakörök szerint) 5 óra/hét
 - Ezekben tanulói részvétel (min): 1 óra/hét
- Szabadon választható (szabadidő hasznos eltöltését célzó) csoportos foglalkozás: 16 óra/hét
 - Ezekben tanulói részvétel (min): 1 óra/hét
- Egyéni törődést biztosító foglalkozás (min): 7 óra/hét

8.1.2. Áttekintő táblázat a diákotthoni foglalkozások rendszeréről

| <i>A foglalkozás típusa</i> | <i>A foglalkozás megnevezése</i> | <i>A foglalkozás fajtái (példák)</i> | <i>Heti órakeret (kollégiumi csoportonként)</i> | <i>Heti kötelező óraszám - tanulónként</i> |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| Felkészítő | Napi felkészítő | Tanulósobai, szilenciumi foglalkozás (tanóra) | 14 | 13 |
| | Felzárkóztató | Tantárgyi korrepetálás | | Szükség szerint választható |
| | Tehetségkibontakoztató | Felvételi előkészítő | | Szükség szerint választható |
| | | Nyelvvizsgára felkészítő | | |
| Speciális ismeretet adó | Tematizált csoportos foglalkozás (kötelezően választható) | 1 | | |
| A szabadidő hasznos eltöltését célzó | diákkör | Szakkör | 10 | 1 |
| | | Érdeklődési kör (szabadon választható csoportos foglalkozás) | | |
| | | Önképző kör | | |
| | | Művészeti csoportok | | |
| | sportkör | Sportági körök | | |
| | versenyek | Tanulmányi | | |
| | | Kulturális | | |
| | | Szakmai | | |
| Házi | | | | |
| | Kollégiumok közötti | | | |
| diáknap | | | | |
| Tanulóval való törődés és gondoskodás | Egyéni foglalkozás | beszélgetés | | |

8.1.3. A foglalkozások szervezése

A diákotthon pedagógia munka megvalósítása során az alábbi közösségekről beszélünk:

- Szobaközösségek: a 4 fős szobaközösségek kialakítása a felvételikor jelzett kérések alapján történik, ennek hiányában a diákotthon vezetője dönt erről.
- Kollégiumi csoport: a diákotthon sajátosságainak figyelembe vételével min. 4, max. 24 fős csoportok kerülnek kialakításra – kollégiumi szintenként 1 csoport. A kollégiumi csoportok azonos nemű kollégisták alkotják, akiknek csoportvezető tanárát a diákotthon vezetője jelöli ki. Tanévenként 1 nevelőtanár csak és kizárólag 1 csoport vezetésével bízható meg. A csoportvezető nevelőtanárok heti 1 x 45 perces időtartamban szervezik csoportos foglalkozásukat.
- Évfolyamcsoportok: a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja alapján szervezendő tematizált csoportos foglalkozások megvalósítása céljából létrehozott csoportok. A csoport létszáma minimum 4 fő, maximum 25 fő.

A diákotthon lakóinak iskolai elfoglaltságát, az életkori sajátosságát és a kikapcsolódáshoz, pihenéshez szükséges időt figyelembe véve a diákotthon vezetője felmentést adhat a felkészítő jellegű kötelező foglalkozásokon történő részvétel alól. Felmentés nem adható a tematizált csoportos foglalkozáson (heti 1 x 45 perc) és a szabadidő hasznos eltöltését célzó választható foglalkozáson (heti 1 x 45 perc) való részvétel alól. A felmentett diákok névsora minden tanév szeptember 15-ig külön dokumentumban kerül rögzítésre.

A Diákotthon sajátosságait figyelembe véve a napi felkészülést célzó, valamint a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló foglalkozások összevonhatóak. Nem összevonhatóak azonban az évfolyamcsoportokban megvalósítandó tematizált csoportos foglalkozások.

A kollégisták heti beosztását, a napi kötelező foglalkozások jellegének, helyszínének és időpontjának megjelölésével minden tanév szeptember 15-ig a diákotthon vezetője írásban rögzít, mely dokumentumot a diákotthon lakója és csoportvezető nevelőtanára kézjeggyével ellenjegyez.

Minden tanév szeptember 15-ig van lehetőségük kollégistáinknak arra, hogy javaslatot tegyenek és jelentkezzenek a nevelőtanárok által megszervezendő szabadon választható foglalkozásokra.

8.1.4. A foglalkozások formája:

Felkészítő foglalkozások

- Napi felkészítő foglalkozások

A foglalkozás célja a tanulók napi tanulmányi munkájának segítése. A tanulószobai tevékenység az egyénhez igazítottan, kötött helyen és időintervallumban állandó pedagógusi felügyelet mellett zajlik.

- Felzárkóztató foglalkozások

A felzárkóztató foglalkozások szervezésével célunk a tanulók tantárgyi hiányainak kompenzálása; a hatékonyság növelése érdekében a pedagógiai segítségnyújtás elengedhetetlen. A tevékenység egyénre igazított, szükség esetén kötelezve vagy választható módon, tanóra keretében – egyéni vagy csoportos formában valósul meg.

- Tehetségkibontakoztató foglalkozások

A tevékenység célja a tehetség felismerése, motiválása és helyzetbe hozása. Ezen a területen a Diákotthon feladata a tanuló szellemi irányban jelentkező tehetségének kibontakoztatását elősegítő foglalkozások szervezése, mely formáját tekintve lehet egyéni vagy csoportos.

- Speciális ismeretet adó foglalkozások

A tematizált csoportos foglalkozás célja a szocializációs folyamat irányítása, közösségi helyzetek kialakítása, a közösségi lét nevelő hatásainak kihasználása, tematikus ismeretátadás a Kollégiumi Alapprogram nevesített témakörei alapján. A Diákotthon feladata a diákok rendszeres csoportszintű találkozásainak biztosítása, a munkatervben meghatározott témák feldolgozása, kommunikáció elősegítése, a csoport életével és dinamikájával kapcsolatos megbeszélések, értékelések.

A szabadidő hasznos eltöltését célzó foglalkozások

A foglalkozások szervezésével és megvalósításával célunk a szabadidő hasznos eltöltése, érték közvetítés. További célunk, hogy a fiatalok a szellemi foglalkozások mellett olyan tevékenységeket is végezzenek, melyek segítenek a testi kondíciójuk megőrzésében, nem helyhez kötött feladatokat oldjanak meg. Feladatunknak tekintjük a tanuló bármely irányban jelentkező érdeklődésének programokkal történő kiszolgálását, mely egyéni vagy csoportos tevékenységek formájában nyilvánul meg. A szabadon választható foglalkozások az előző évek tapasztalatai, a kollégisták javaslatai és körükben végzett igényfelmérés alapján kerül összeállításra. A foglalkozások megvalósításának alapvető célja a szabadidő hasznos eltöltése, és az életkori sajátosságoknak megfelelő speciális ismeretek átadása.

- Diákkör
- sportkör
- versenyek
- diáknap
- egyéb (pl. kézműves foglalkozások)

Tanulóval való törődés és gondoskodás – egyéni törődés

Az egyéni gondoskodást nyújtó tevékenység során a napi feladatok megbeszélésén túl a tanulmányi munka segítése történik; továbbá lehetőség nyílik az iskolai-diákotthoni örömök és kudarcok megbeszélésére, és a családi élmények, problémák segítségével történő feldolgozására is.

8.1.5. A tematizált csoportos foglalkozások tartalma

A Diákotthon által kötelezően biztosítandó tematizált foglalkozások – igazodva a közoktatási törvényhez és a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjához – a nevelési folyamat során (annak céljától és jellegétől függően) csoportos és egyéni foglalkozások keretében kerülnek megvalósításra. A foglalkozások konkrét tartalma a foglalkozási tematikában kerül részletezésre.

- Egyén és közösség: a Diákotthon lakóinak felkészítése a pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok és az együttműködés kialakítására, családi életre nevelés. A foglalkozások során a kollégista megismeri és gyakorolja a kollégium és az iskolai közösség nyújtotta jogokat és kötelességeket, megtapasztalja a felelősség és a döntés súlyát, következményeit. Elsajátítja a társadalmi érintkezés alapvető szabályait. A témakörök feldolgozása során legyen képes eltérő szempontok mérlegelésére, erősödjön szóbeli és írásbeli kifejezőkészsége, különösen az érvelés, vitatkozás tekintetében.
 - Pozitív családi szokások kialakítása, gyarapítása;
 - Illem-etikett;
 - Beilleszkedés segítése;
 - Szociális viselkedés alapvető szabályainak elsajátítása: egymás iránti tisztelet, tolerancia, egészséges és kulturált vita- és kritikai szellem kialakítása;
 - Családi életre való nevelés;
 - A társadalom – jogaink;
 - A munka világa;
 - Hagyományok megteremtése (Mikulás, Valentin-day, Nőnap, Anyák napja, világnapok, stb.);

- Egyházi ünnepeink megtartása.
- Önismeret, pályaválasztás: célja a kollégista személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban. Fontos továbbá az egyéni és közösségi motívumok, a célrendszer és értékrend megismerése, alakítása, a kollégista társadalmi orientálódásának segítése, a kollégiumi közösségi tudat kiépítése.
 - Ki vagyok én?
 - Énkép;
 - Magatartás, viselkedés;
 - Kapcsolatok;
 - Erkölcsi normák;
 - Pályaválasztás – pályaorientáció.
- Életmód, életvitel, háztartási ismeretek: célja az egészséges és kulturált életmód, a szokások, az értékekkel történő azonosulás kialakítása. A kollégisták önálló életvitelre történő felkészítése.
 - születés- és névnapok közös ünneplése;
 - társas kapcsolataink;
 - egészségvédelem;
 - kreativitást és kézművességet fejlesztő foglalkozások;
 - a diákotthon belső dekorációjának, arculatának fejlesztése, kialakítása.
- Tanulásmódszertan: célja a lakók intellektuális tudásának gazdagítása, adottságaik, képességeik kibontakoztatása, az önművelésre való igény kialakítása. A rendszeres tanulás-módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tesznek a tanulás szervezésében a fokozatos önállóságra, a sorrendiség felállítására. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása a kollégiumban magába foglalja az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, az emlékezet erősítését, a célszerű rögzítési és bevésési módszerek kialakítását, az önművelés, önnevelés igényének kialakítását, az élethosszig való tanulás gondolatának befogadását.
 - A diák számára legeredményesebb tanulási módszer és stratégia kialakítása;
 - Tanulási szokások tudatos kialakítása;
 - Motiváció;
 - Vizsgák és felvételik, követelmények;
 - A folyamatos tanulásra, felkészülésre való igény kialakítása;
 - Könyvtárhasználat, dokumentumismeret.

- Magyarság, nemzeti lét, európaiság: célja, hogy a kollégistában maradjon meg, vagy erősödjön a küldő környezettel kapcsolatos kötődés, és alakuljon ki a befogadó környezettel való kapcsolata, fontos továbbá az értékmegőrzés, értékközvetítési funkció is.

- Magyarság értékeinek közvetítése;
- Nemzeti lét – európaiság;
- A barokk Győr megismerése – helyismeret, helytörténet;
- Történelmi, kulturális életünk, gazdasági, politikai helyzetünk megismerése – múltismeret, hagyományok;
- Nemzeti ünnepeinkről való megemlékezés.

A témakörhöz tartozik a nemzetközi csereprogramok ápolása, melyek különböző pályázatok sikerességének köszönhetően kerülnek lebonyolításra különböző nemzetek közt. Azt interkulturalitás, a kulturális tapasztalatcsere segít a különbözőségek és hasonlóságok megvitatásában, s szintén értékközvetítő hatással bír.

- Művészet és információs kultúra: célja, hogy a kollégisták személyes élményeik során találkozzanak esztétikai értékekkel, éljék át az azok által indukált érzelmeket. Kollégistáink legyenek képesek átélni a művészeti alkotások által közvetített érzelmeket, indulatokat, gondolatokat. Formálódjék a műalkotások megismerése által tárgy- és környezetkultúrájuk. Javuljon véleményalkotó képességük.

- Mindennapok művészete;
- Nemzeti kultúránk;
- Egyetemes műveltség;
- Informatika, számítástechnika.

- Környezeti nevelés: célja a fenntartható, környezettel harmonikus életvezetésre; a kollégista pozitív jövőképeinek kialakítására történő törekvés.

- Környezetünk, természeti értékeink
- Föld;
- Közös felelősség;
- a Diákotthon otthon jellegének kialakítása.

8.2. A Diákotthonban folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

Az iskola oktató-nevelő munkájával kapcsolatosan felsorolt általános, illetve konkrét fejlesztési szakaszokra lebontott célok megvalósítása érdekében azokat a nevelési módszereket kell kiválasztani, amelyek

- igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz,
- értelmi fejlettségéhez,
- képességeihez.

Ám egyben igazodnak a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kulturáltságához, felkészültségéhez, vezetői stílusához és figyelembe veszik a mindenkori szituációt és annak tartalmát.

A nevelési módszereket úgy kell megválasztani, hogy azok a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé.

A módszerek alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja.

8.2.1. Eszközeink

Pedagógiai Programunk vonatkozásában eszközként tekintünk a nevelési folyamat különböző módszereire, változataira.

Nyelvi /verbális/ eszközök:

- beszéd
- interjú
- beszélgetés

Tartalmát tekintve lehet szabad vagy irányított beszélgetés. Szervezettség alapján lehet spontán vagy tervezett, formája alapján egyéni vagy csoportos.

Nem nyelvi /non verbális/ eszközök:

A nem nyelvi eszközök (arckifejezés, testtartás, gesztusok, kulturális jelzése) kísérhetik, nyomatékosíthatják vagy helyettesíthetik beszédünket.

Szociális technikák:

Ezeket a technikákat a tanulók a felnőttektől tanulják el, kezdetben a családban (gyermekkorai beidegződés), majd az iskolai közösségben. Ezért nagyon fontos, hogy a diákok milyen mintát kapnak otthon és az iskolában.

Technikák az ön- és emberismeret fejlesztésében:

Ezek olyan eszközök, amelyeknek tényleges eleme, hogy a világra vonatkozó ismeretek mellett, azonnal szinkronban fejlesszük a diákok belső, pszichés világát, társas kapcsolatait, egyedi tulajdonságait, készségeit.

- fejlesztő interjú
- fejlesztő beszélgetés

Szociális készségfejlesztő technikák:

- A kollégisták problémamegoldó és konfliktuskezelő készségeinek fejlesztése, illetve a meglévők erősítése
- minta- és modell nyújtás
- megerősítés /buzdítás, dicséret, jutalmazás/
- szerepjáték
- dramatizáló tevékenység

8.2.2. A foglalkozásokon használt módszerek

- Interkulturális tanulás módszerei;
- Plenáris fórum – a témában felkészült pedagógus ismertető előadásai (frontális munka);
- Egyéni, páros, kis- és nagycsoportos feladatmegoldások és témafeldolgozások;
- Esettanulmányok;
- Tesztek és kérdőívek kitöltése;
- Brainstorming;
- Csapatépítő feladatok;
- Szerepjátékok;
- Szituációs játékok;
- Dramatikus játékok;
- Kommunikációs gyakorlatok;
- Kötetlen beszélgetések;
- Konfliktuskezelés;
- Moderáció, facilitáció, mediáció;
- Tapasztalatcsere;
- Egyéni és csoportos konzultáció;
- Tanácsadás.

9. Hátrányos helyzetű tanulók szervezett felzárkóztatásának, tehetséggondozásának, társadalmi beilleszkedésük segítésének terve

Változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokra törekszünk, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbségeket kezelni tudjuk. A bármily szempontból hátrányos helyzetű tanulók esetében kiváltképpen fontos az osztályfőnökökkel tartott kapcsolat. A szociális hátrányok esetén a diákotthon által nyújtott lehetőségek kihasználása, kulturális hátrányok esetén a kínálatunkból választható elfoglaltságok adnak értéktöbbletet számukra.

Felzárkóztatás

Feladat ezen tanulók képességeinek felismerése, és kibontakoztatásuk segítése. Támogatjuk, korrepetáljuk a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítjuk annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat.

A felzárkóztatást elősegítő tevékenység elvei:

- a lemaradás mértékének megállapítása;
- a felzárkózáshoz szükséges motiváció kialakítása;
- fontos a személyes érintettség elve;
- a megfelelő tanulási technikák elsajátítása;
- szükség esetén a lemaradt tanulónak kötelező a felzárkóztató foglalkozás.

Tehetséggondozás

Létrehozunk a tehetséges tanulók kiválasztására szolgáló rendszert, segítjük a tehetséges tanulókat képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében.

A tehetséggondozást elősegítő tevékenység:

- a bármilyen szempontból tehetséges tanulók felkutatása;
- megfelelő szilenciumon kívüli szervezeti forma biztosítása a tehetséges tanulók számára;
- egyéni foglalkozások keretében valósul meg.

A társadalmi beilleszkedés segítése:

A tudatos önfejlődés elősegítésével kívánjuk az önbizalom növelését, a határozott fellépés elérését a következőkkel:

- önismereti foglalkozások szervezése;
- kommunikációs képességek javítása.

10.Hagyományőrzés és ápolás

A Diákotthont a fenntartó 2001-be hozta létre, így fiatal intézményként jelenleg a hagyományteremtés fázisában járunk. A hagyományőrzés, illetve a már kialakított szokásaink ápolása a nemzeti ünnepeink, a karácsonyi rendezvényeken túl a leginkább kollégisták részéről számottevő érdeklődést kiváltott programjaink mentén követhető nyomon.

A hagyományőrzés kiindulópontjaként szolgál

- A koedukáció, illetve
- Szervezeti szempontból őrizzük a heterogén csoportok kialakítási elveit.

Események terén a következők jelentik a kollégiumi hagyományokat:

- összevont évnyitó értekezlet szülőknek, tanulóknak;
- megemlékezések nemzeti ünnepeinkről;
- ismerkedési est;
- a születés- és névnapok közös megünneplése;
- Mikulás-ünnep;
- karácsonyi ünnepély;
- „Legügyesebb kollégista” – országos kollégiumi vetélkedőn való részvétel;
- Valentin-napi üzenőfal és tréfás vetélkedő;
- házi sportbajnokságok;
- szellemi vetélkedők;
- ballagás – ünnepi búcsúvacsora keretében.

10.1. A kollégium hagyományrendszere továbbfejlesztésének terve

- Újabb események életre keltése, a régiek ápolása;
- Külső kapcsolatokban rejlő lehetőségek kiaknázása, további kapcsolatok keresése;
- Pályázati tevékenységek fejlesztése, részvétel nemzetközi ifjúsági csereprogramokban.

11.A kollégiumban folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere

A nevelő-oktató munka ellenőrzése tervezetten, belső ellenőrzési ütemterv szerint történik. Az ellenőrzésre jogosult, illetve kötelezett személyek az iskola elnök-igazgatója és a diákotthon vezetője. Eseti ellenőrzések a fenti személyek által a tervezetten kívül is végrehajtásra kerülhetnek. Az ellenőrzések tapasztalatairól ténymegállapító és intézkedést rögzítő feljegyzés készül.

A vizsgált területek:

- Az intézményi és helyi közösségi célok megvalósításának helyzete (pedagógiai program, munkaterv, foglalkozási tervek);
- A kapcsolatrendszer (tanulókkal, kollégákkal) minősége a nevelési folyamatban;
- Az egyéni és közösségi foglalkozások.

Nevelőtestületi értékelés:

A folyamatos ellenőrzés és értékelés mellett tanévenként egyszer (év végén vagy tanév elején) átfogó értékelést végzünk a pedagógiai program, a tanévi munkaterv céljainak megvalósulásáról, a végzett munkáról. Ekkor történik meg az intézmény irányt adó dokumentációinak felülvizsgálata, szükség szerinti korrigálása is.

A mérési, értékelési folyamatot a minőségbiztosítás keretében végezzük. Az intézményrendszer a Comenius 2000 Minőségfejlesztési program I-es intézményi modelljének kiépítését 2004-ben fejezte be, és azt működteti. A rendszer működtetése azonos a központi leírással.

11.1. A tanulók munkájának mérése, értékelése, minősítése a kollégiumban

A kollégium - a szülővel és az iskolával együttműködve - hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában. A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;

- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának, és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;
- ismeri nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait.
- A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

11.2. A minősítés szerepe

- segíti a sokoldalú személyiség kialakítását és a közéletiségre nevelést;
- meghatározza, hogy az adott időszakban melyik munkaterületen kell fokozottabb nevelő tevékenységet folytatni;
- növeli az egyén és a közösség aktivitását;
- ösztönöz az alapvetően fontos tevékenységek körének kidolgozására;
- segíti az adott közösség színvonalához mért minél gazdagabb és színesebb tevékenység közös megszervezését;
- rámutat az egyes tanulók eredményeire és hibáira, a közösségi élet, az önkormányzat erős vonásaira és gyengéire.

Az egyéni teljesítmény döntő láncszeme a közösségi munkának. Célunk, hogy minden tanuló minél több területeken hasznosítsa képességeit, adottságait, legyen hasznára a közösségnek. A Diákotthon tagjainak, közösségeinek tevékenysége, tevékenységük minősége adja az intézmény egészének teljesítményét. Az egyéneknek és a közösségnek jól kell ismerniük a követelményrendszert.

A minősítő rendszerünk csak akkor hasznos, ha azt mindig az adott közösségek és egyének teljesítőkéességéhez igazítjuk.

11.3. Az értékelésbe bevonandó nevelési területek

Magatartás:

- aktív részvétel a kollégium közösségeinek szervezésében, fejlesztésében; tanulótársakhoz való viszony;
- tanárokhoz való viszony;
- felnőttekhez való viszony;
- a kollégiumi házirend betartása;
- önként vállalt tevékenységek.

Tanulmányi munka

- a tervezett tanulmányi eredmény teljesítése, túlteljesítése vagy nem teljesítése;
- a tanulmányi munkát segítő tevékenység, diákköri munka, szakköri munka, a tanulmányi versenyeken való értékelhető részvétel.

Kulturális tevékenység

- aktív részvétel műsoros rendezvényeken;
- részvétel előadásokon, kis előadások vállalása;
- rendezvények szervezése, levezetése;
- színház-, tárlat-, múzeum-, könyvtárlátogatás;
- részvétel kulturális versenyeken;
- a kollégium hagyományainak ápolása, az ennek érdekében végzett tevékenység.

Sporttevékenység:

- rendszeres sportolás;
- aktív részvétel a kollégiumban folyó bajnokságokon;
- részvétel kollégiumok közötti sportversenyeken;
- bajnokságok, versenyek lebonyolítása, segédkezés a szervezésben.

Önkiszolgáló tevékenység:

- a kollégiumban folyó önkiszolgáló munkában való részvétel (környezeti tisztaság, szobarend, szerényrend stb.)
- közösen használt helyiségek tisztán tartása;
- szoba dekorálása;
- ünnepek alkalmával dekoráció készítése;
- a helyszín előkészítése ünnepekre, rendezvényekre.

11.4. Egyéni minősítési fokozatok, ezekhez tartozó követelmények

Alapszint:

- a kollégiumi házi- és napirend betartása;
- udvarias magatartás mindenkivel szemben;
- részvétel a kollégiumi, iskolai rendezvényeken;
- tantárgyi bukásmentesség;
- képességeinek kibontakoztatása általában elmarad lehetőségeitől (pl. ingadozó vagy gyengébb akarat, ill. egyéb szubjektív ok).

Átlagos szint:

- tiszteletben tartja és ápolja a kollégiumi hagyományokat;
- egyéni munkáján túl önként vállal és végez hasznos kollégiumi feladatokat;
- valamely területen kedvező adottságai alapján képességei továbbfejleszthetők;
- szabadidejét - szervezeten - szórakozással (hobby, zene), sportolással tölti.

Kedvező szint:

- reálisan méri fel önmagát és a közösséghez való viszonyát;
- akarata fejlett, kitartó;
- személyes életvitele összhangban van a környezeti-társadalmi elvárásokkal követendő példaként szolgál;
- tanulmányi munkáját többnyire jó eredménnyel végzi;
- valamely területen érdeklődése intenzív és képes kiugró teljesítmény elérésére is;
- szabadidejét testi-lelki-szellemi egyensúlyának megőrzésére használja fel (sport, fizikai munka, szórakozás, művelődés).

Fejlett szint:

- jól ismeri adottságait és tudatában van saját felelősségének;
- tudatos önnevelésre, önfejlesztésre képes;
- képességeit nagy akaraterővel, kitartóan fejleszti;
- folyamatosan önképző tevékenységet folytat szakmai érdeklődésének megfelelően (szakirodalom olvasása, pályázatok);
- a társadalmi tevékenység valamennyi oldalához való viszonyulása pozitív, része életmódjának;
- igényes önmagával és másokkal szemben (pl. emberi kapcsolatokban, sokoldalú-pozitív személyiségvonások);
- az értékek iránt érzékeny, azokat igényli, befogadja;

- valamely területen tehetséges és kiemelkedő teljesítményt ér el;
- közösségi munkákban kezdeményező és példamutatóan helyt áll;
- tanulmányi munkáját jól vagy jeles szinten végzi.

11.5. Minősítési kategóriák

- Példás;
- Jó;
- megfelelő;
- kifogásolható;
- nem megfelelő.

11.6. A minősítés ideje

- folyamatosan: alkalmi helyzetekben, csoportgyűléseken szóban;
- évente: egyénenként írásban (év végén).

11.7. A tanulók munkájának kollégiumi szintű elismerése

Kiemelkedő tanulmányi és közösségi tevékenységükért a legjobb diákok külföldi tanulmányutakon, nemzetközi rendezvényeken vehetnek részt, ahová ingyenesen vagy önrész kifizetésével juthatnak el.

11.8. Az ellenőrzés, mérés formái

- Folyamatos megfigyelés;
- Dokumentumelemzés;
- Feljegyzések készítése;
- Egyéni és csoportos megbeszélések, interjúk;
- Cselekedet és viselkedéselemzés;
- Helyzetteremtés;
- Tesztek, felmérések készítése;
- Szociometriai vizsgálatok.

12. Fegyelmi intézkedés szabályai a Diákotthonban

Az a diákotthoni lakó, aki kötelességeit szándékosan vagy gondatlanságból megszegi, erkölcsi vétséget vagy törvénysértő cselekedetet követ el, fegyelmező intézkedésben, vagy fegyelmi büntetésben részesül.

A Diákotthon nevelőtanárai fegyelmi intézkedésük nyomán a diákok számára adható kimenőt megvonhatják a kötelességszegő/mulasztó diáktól. A kimenőmegvonás időtartamának megállapítása egyéni elbírálás alapján (a kötelességszegés/mulasztás minőségét, annak gyakoriságát, stb. figyelembe véve) történik.

A fegyelmező intézkedés lehet:

- Nevelőtanári figyelmeztetés szóban;
- Nevelőtanári figyelmeztetés írásban;
- Csoportvezetői figyelmeztetés szóban;
- Csoportvezetői figyelmeztetés írásban;
- Csoportvezetői intés írásban;
- Csoportvezetői rovó írásban;
- Diákotthon vezetői intés írásban (szülők értesítése);
- Nevelőtestületi intés a tanuló jelenlétében (szülők értesítése);

Az első hat intézkedés megismételhető fegyelmi eljárás következménye nélkül, míg az utolsó kettő figyelmeztetés után, ha fegyelmi vétség követi, fegyelmi eljárás lefolytatása kötelező.

A fegyelmi büntetés lehet:

- Megrovás,
- Szigorú megrovás;
- Kizárás a Diákotthonból.

A fegyelmező intézkedés és a fegyelmi büntetés nevelési eszköz, melynek alkalmazásakor figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a terhére rótt kötelességszegés súlyát.

13. A pedagógusok szakmai továbbképzésére vonatkozó tervek

- Kollégiumi fórumokon, tanfolyamokon, konferenciákon, munkaközösségi megbeszéléseken való részvétel. Cél a megfelelő tájékozottság megszerzése a kollégiumi nevelés irányairól, legfőbb feladatairól, melyeket az intézményben meg kell honosítani és/vagy el kell mélyíteni.
- Speciális felkészítést adó továbbképzésekre való beiskolázás;
- Belső továbbképzések szervezése;

- **Önképzés:**
 - *A megjelenő, kollégiumot érintő szakmai anyagok folyamatos olvasása, szakmai beszélgetések, esetmegbeszélések, ajánlások;*
 - *A pedagógiai szakirodalom folyamatos tanulmányozása;*
 - *Vonatkozó törvényi háttér ismerete;*
- A továbbképzés – az iskola éves nevelési értekezleteken kívül – helyi munkaközösség formájában valósul meg. A diákotthonban dolgozó pedagógusok továbbképzését folyamatosan ütemezzük. Ehhez elengedhetetlen az együttműködés a Megyei Pedagógiai Intézettel, valamint a városunkban és a megyénkben működő kollégiumi szövetséggel.

14. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök, felszerelések jegyzéke

A Vocational Academy tagintézményeként használhatjuk az iskola következő létesítményeit:

- Tantermek;
- Rendezvényterem (210-es);
- Tornaterem és sportudvar;
- Testedző szoba (konditerem);
- Számítógépterem;
- Könyvtárszoba;
- zeneterem;
- étterem (ebédlő);
- stúdió;
- orvosi szoba.

Ezek eszközjegyzéke megegyezik az iskolai pedagógiai programban felsoroltakkal.

Saját használatunkban állnak a kollégiumi helyiségek felszerelései és használati tárgyai, melynek listáját a diákotthon leltára tartalmazza. Lsd. még mellékelt kötelező felszerelés és eszközlista.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE ÉS NYILVÁNOSSÁGA

A pedagógiai program érvényességi ideje:

Az intézmény 2007. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- Az intézmény fenntartójánál
- Az intézmény székhelyén a könyvtárban
- Az intézmény főigazgatójánál
- Az intézmény egységeinek/tagintézményeinek igazgatóinál

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat a **2007. évi június 11.** napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Győr, 2007. június 11.

Az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség vezetősége a **2007. évi június 11.** napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Győr, 2007. június 11.

Az iskolai szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület a **2007. év június hó 29.** napján tartott ülésén elfogadta.

Győr, 2007. június 29.

Főigazgató

A Vocational Academy Óvoda, Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kéttannyelvű Szakközépiskola, Szakiskola, Gimnázium, Diákotthon és Felnőttképző Intézmény pedagógiai programját a Vocational Academy Alapítvány kuratóriuma a **2007. évi július 2.** napján tartott ülésén a 9/2007. számú határozatával jóváhagyta.

Győr, 2007. július 2.

Bajcsiné Király Vilma
Vocational Academy Alapítvány
Kuratórium elnöke

V. FEJEZET - MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat előírt tananyaga és követelményei
2. számú melléklet: A középszintű érettségi vizsga témakörei